



โรงเรียนนิลราชอุปถัมภ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนิลราชอุปถัมภ์
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร



<http://www.ninlaratschool.ac.th/>

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหาร สถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและ แนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนนิลราชฤกษ์อุบลรัตน์

พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	2
แผนที่โรงเรียน.....	4
อาคารสถานที่.....	5
แหล่งเรียนรู้.....	5
ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	5
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา.....	6
ข้อมูลผู้บริหาร.....	6
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	6
ข้อมูลนักเรียน.....	8
ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา.....	8
ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา.....	9
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	10
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	16
ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	19
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ.....	20
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564.....	22
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net).....	24
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT).....	25
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT).....	26
จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ.....	26
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	27
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	27
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	29
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....	31
ผลสรุปการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	34
ภาคผนวก.....	36
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน.....	37
- ประกาศมาตรฐานมาตรฐานการศึกษา.....	39
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน.....	40
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	41
- ภาพประกอบคำบรรยาย.....	52

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 59-60 หมู่ 10 ถนนสังขสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เว็บไซต์ www.ninlaratschool.ac.th E-mail : ninlaratuppatham@hotmail.com เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 130 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 64 คน นักเรียนหญิง จำนวน 66 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูระดับปฐมวัย 1 คน ข้าราชการครู 10 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ได้ทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการ วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดร่วมกันชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับชั้นที่ชัดเจน มีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการอบรม สัมมนา ทางวิชาการ ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมาตรการป้องกันความเสี่ยง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการการทำงาน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพวางแผนและจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมวางแผนปรับปรุง พัฒนาและมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้แบบเป็นทีม ด้วยการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เพื่อศักยภาพสูงสุดในการการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย . โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด พัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ มีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนนี้ลราษณ์อุปกัมภ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นีลราชกูรอุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ที่ตั้งเลขที่ 59-60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530

หมายเลขโทรศัพท์: 02 9882296 หมายเลขโทรสาร: 02 9882018

Website: <https://www.ninlaratschool.ac.th>

Facebook: <https://www.facebook.com/ninlaratuppatham>

E-mail: ninlaratuppatham@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา ความรู้คู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน เหลือง-ดำ

ความหมาย สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญาซึ่งนำพาทุกคนให้มีความสุข
สีดำ หมายถึง ความเข้มแข็ง และอดทน

วิสัยทัศน์ จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี
สร้างคนดี สุวิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้เป็นเด็กดี มีคุณธรรม 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ
๒. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการ และทักษะในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร โดยได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.

เป้าประสงค์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

อัตลักษณ์

ไหว้งาม สดามสวาย

เอกลักษณ์

วิถีธรรม สุวิถีชีวิตพอเพียง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในที่ดินที่ให้ยืมไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสั่งปิดในเนื้อที่ 3ไร่ 1 งาน บริเวณริมคลองนครเนื่องเขตซึ่งกั้นเขตแดนระหว่างกรุงเทพมหานคร กับจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้ก่อตั้งโรงเรียนคือ นายฮัจยีนิล อัสอารีย์ ซึ่งสละบ้านให้เป็นโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2474 และใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลกระทุ่ม 2 (สุหร่าโตะนิล)

ในปี พ.ศ.2482 ปิดและย้ายไปสอนที่สามแยกท่าไข่เนื่องจากทรุดโทรมและขาดผู้อุปการะ ต่อมาในปี พ.ศ. 2484 ได้ซ่อมแซมที่เดิมจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ใช้ชื่อว่า โรงเรียนนิลบุตรบำรุง (สุหร่าโตะนิล) พ.ศ.2499 นายประสาธน์บริสุทธิ์ (บุตรนายฮัจยีนิล อัสอารีย์) ให้ทางราชการขอยืมที่ดิน 2ไร่ (ไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสั่งปิดหรือย้ายไปโดยปริยาย) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน และ อาคารประกอบ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ในปี พ.ศ. 2519

ตราประจำโรงเรียน



ลักษณะ เป็นรูปวงกลมสองชั้นซ้อนกันเส้นผ่าศูนย์กลาง 4.5 เซนติเมตร วงกลมชั้นในมีรูปพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณยืนเหนือเมฆอยู่ตรงกลางครึ่งวงกลม ด้านบนมีขีดเป็นรัศมีเป็นเครื่องหมายแทนสำนักงานเขตหนองจอก วงกลมชั้นนอกด้านบนมีข้อความว่ากรุงเทพมหานคร ด้านล่างมีข้อความว่า โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก หมายถึง สังกัดของโรงเรียน



สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ลักษณะ เป็นรูปต้นพิทูล ภายใต้เป็นชื่อโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ความหมาย เป็นต้นไม้อยู่คู่กับโรงเรียนมาตลอดมีต้นสูงใหญ่ หมายถึงความมั่นคง กิ่งก้านใบแน่นหนาให้ร่มเงา แสดงถึงความร่มเย็นของผู้อาศัย ออกดอกให้ความหอมเหมือนสร้างชื่อเสียงให้ขจรกระจายมีผลดอกเป็นอาหารของ นกกาหมายถึงความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพและอาหารสมอง

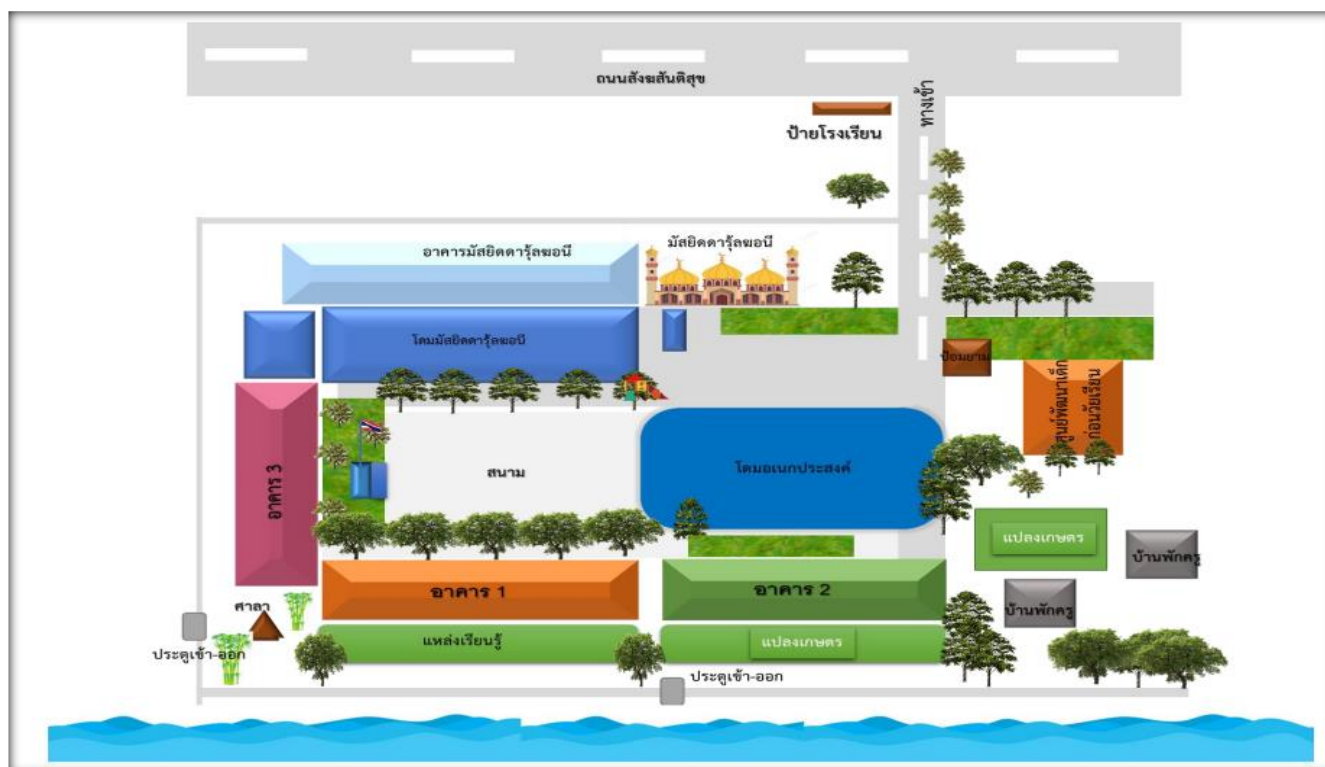
อักษรย่อโรงเรียน

ก

นจ. นอ.

ลักษณะ	เป็นตัวอักษรย่อ 2 แถว รวม 5 ตัว		
ความหมาย	ก	หมายถึง	กรุงเทพมหานคร
	นจ.	หมายถึง	สำนักงานเขตหนองจอก
	นอ.	หมายถึง	โรงเรียนนี้ลราชบุรีอุปถัมภ์

แผนที่โรงเรียน



พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีอัตลักษณ์แห่งมหานคร
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าประสงค์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

อัตลักษณ์

ไหว้งาม สลามสวย

เอกลักษณ์

วิถีธรรม สู่วิถีชีวิตพอเพียง

อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ
4	อื่นๆ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องวิทยาศาสตร์
2	ห้องดนตรี
3	ห้องพยาบาล
4	ห้องสวนมนต์
5	ห้องอิสลามศึกษา
6	ห้องคอมพิวเตอร์
7	ห้องการงานอาชีพ
8	ห้องสมุด
9	แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
10	ห้องพัฒนาศักยภาพปฐมวัย

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	วัดบึงทองหลาง
2	สุเหร่าไต่ะนิล

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นางไดหนับ ดิฐขำพะ	การทำปลาแดดเดียว
2	นางมาเรียม ซอนุช	จักไก่ ก่วยจับ
3	นางสาวสุมาลา ซอนุช	โรตี่ มะตะบะ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ลักษณะชุมชน

ชุมชนชานเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกึ่งอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สุเหร่าตารูลฆอนี วัดบึงทองหลาง สนามกอล์ฟเดอะไพน์กอล์ฟ หมู่บ้านเอื้ออาทรสันติสุข อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง และโรงงานอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป / ค้าขาย

รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

10,001 - 20,000

ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

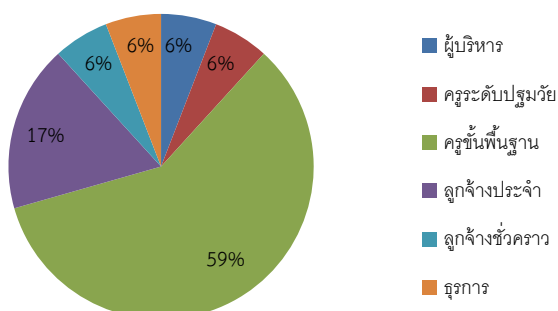
ข้อมูลผู้บริหาร

นางธชีนาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับปฐมวัย	ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	1	1	10	3	1	1	0	17



ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	18
---------------------------------------	----

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	-	2	12	1	-	2	17
คิดเป็นร้อยละ	-	11.76	70.59	5.88	-	11.76	100

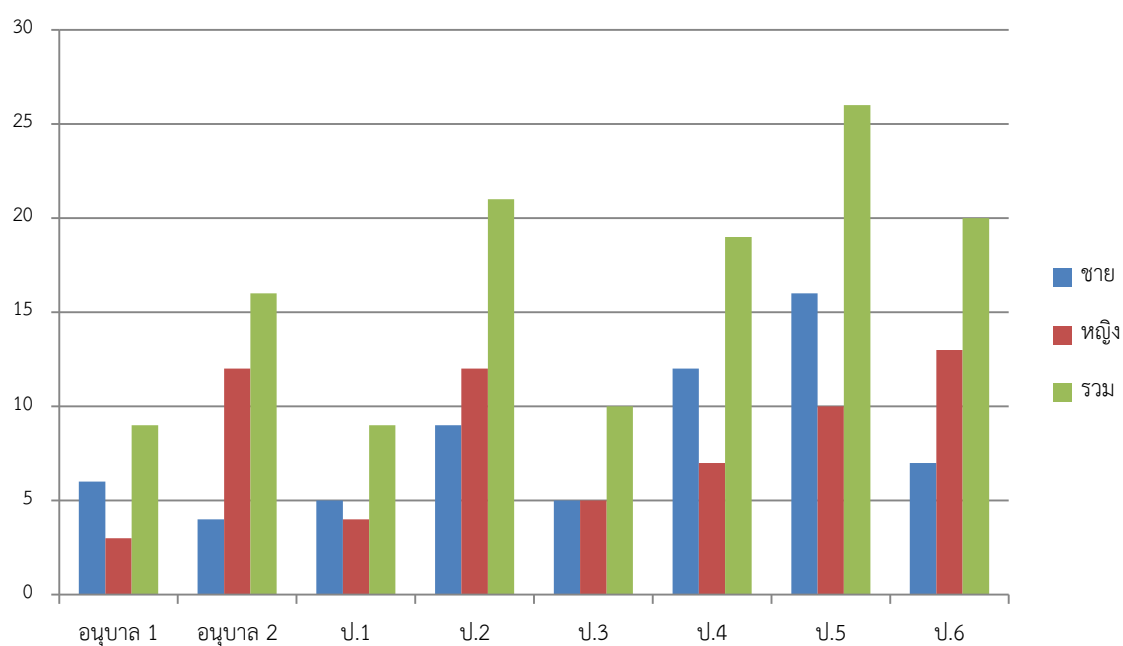
สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
2. ประถมศึกษา	1
3. ศิลปะ	1
4. วิทยาศาสตร์ (เคมี)	1
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1
6. ภาษาไทย	1
7. การปฐมศึกษา	1
8. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	1
9. บริหารการศึกษา	1
10. เกษตรศาสตร์	1
11. คณิตศาสตร์	2
รวม	12

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 130 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563					ปีการศึกษา 2564				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
อนุบาล 1	1	6	10	16	16	1	6	3	9	9
อนุบาล 2	1	5	6	11	11	1	4	12	16	16
รวมระดับอนุบาล	2	11	16	27	1	2	10	15	25	13
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	11	23	23	1	5	4	9	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	6	9	9	1	9	12	21	21
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	8	21	21	1	5	5	10	10
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	10	24	24	1	12	7	19	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	14	21	21	1	16	10	26	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	16	26	26	1	7	13	20	20
รวมระดับประถมศึกษา	6	59	65	124	1	6	54	51	105	18
รวมทั้งหมด	8	70	81	151	1	8	64	66	130	17



ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	916,058
เงินนอกงบประมาณ	859,660
รวม	1,775,718

ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

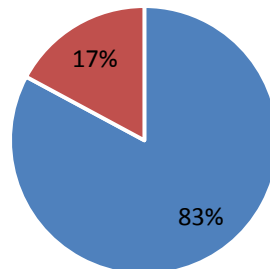
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
1.2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
1.5. ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
1.6. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
1.7. ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
1.8. การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
1.9. ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
2.1. หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
2.2. ภาษาไทย	40	40	40			
2.3. ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิต	40	40	40	40	40	40
2.4. ภาษาจีน				40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1. แนะแนว	40	40	40	40	40	40
3.2. ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
3.3. ชมรม/ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
3.4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1080	1080	1080	1080	1080	1080

**แผนภูมิแสดงข้อมูลของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564**

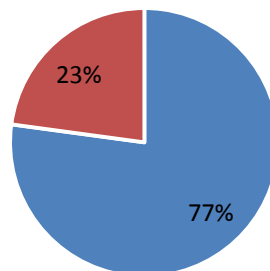
ภาษาไทย

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



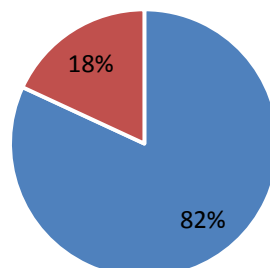
คณิตศาสตร์

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



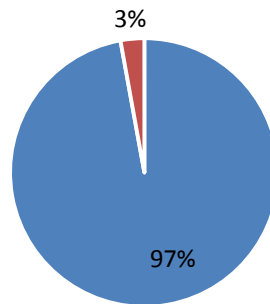
วิทยาศาสตร์

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



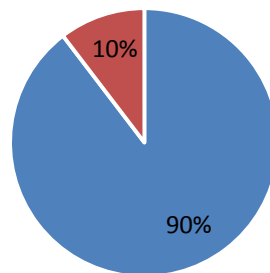
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



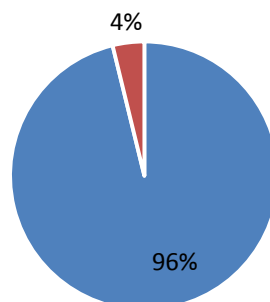
ประวัติศาสตร์

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



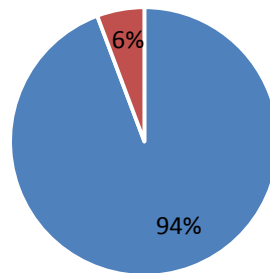
สุขศึกษาและพลศึกษา

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



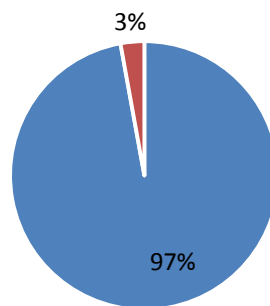
ศิลปะ

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



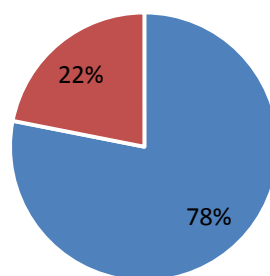
การงานอาชีพ

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



ภาษาอังกฤษ

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	9	9	0	0	0	9	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	9	9	0	0	0	9	100.00
3. มีวินัย	9	6	3	0	0	9	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	9	5	4	0	0	9	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	9	9	0	0	0	9	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	9	5	4	0	0	9	100.00
7. รักความเป็นไทย	9	9	0	0	0	9	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	9	9	0	0	0	9	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	21	21	0	0	0	21	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	21	19	2	0	0	21	100.00
3. มีวินัย	21	12	7	2	0	21	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	21	12	5	4	0	21	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	21	15	5	1	0	21	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	21	12	4	5	0	21	100.00
7. รักความเป็นไทย	21	18	3	0	0	21	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	21	20	1	0	0	21	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	10	10	0	0	0	10	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	10	10	0	0	0	10	100.00
3. มีวินัย	10	10	0	0	0	10	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	10	6	4	0	0	10	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	10	10	0	0	0	10	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	10	6	4	0	0	10	100.00
7. รักความเป็นไทย	10	10	0	0	0	10	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	10	10	0	0	0	10	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	19	19	0	0	0	19	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	19	19	0	0	0	19	100.00
3. มีวินัย	19	8	11	0	0	19	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	19	17	2	0	0	19	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	19	19	0	0	0	19	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	19	13	6	0	0	19	100.00
7. รักความเป็นไทย	19	19	0	0	0	19	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	19	18	1	0	0	19	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	26	26	0	0	0	26	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	26	26	0	0	0	26	100.00
3. มีวินัย	26	21	5	0	0	26	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	26	18	8	0	0	26	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	26	26	0	0	0	26	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	26	18	8	0	0	26	100.00
7. รักความเป็นไทย	26	26	0	0	0	26	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	26	26	0	0	0	26	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	20	20	0	0	0	20	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	20	20	0	0	0	20	100.00
3. มีวินัย	20	20	0	0	0	20	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	20	16	2	2	0	20	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	20	20	0	0	0	20	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	20	16	2	2	0	20	100.00
7. รักความเป็นไทย	20	20	0	0	0	20	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	20	20	0	0	0	20	100.00

ผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	5	4	0	0	9	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	7	10	4	0	21	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	8	2	0	0	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	17	2	0	0	19	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	26	10	16	0	0	26	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	0	0	0	20	100.00

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	9	0	0	0	9	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	5	4	0	0	9	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	6	3	0	0	9	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	9	0	0	0	9	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	9	0	0	0	9	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	21	0	0	0	21	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	8	9	4	0	21	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	9	9	3	0	21	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	21	0	0	0	21	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	21	0	0	0	21	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	10	0	0	0	10	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	6	2	2	0	10	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	10	0	0	0	10	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	10	0	0	0	10	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	10	0	0	0	10	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	19	0	0	0	19	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	4	15	0	0	19	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	19	0	0	0	19	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	19	0	0	0	19	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	19	0	0	0	19	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	18	8	0	0	26	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	10	16	0	0	26	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	18	8	0	0	26	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	26	0	0	0	26	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	26	0	0	0	26	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	20	0	0	0	20	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	4	16	0	0	20	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	16	4	0	0	20	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	20	0	0	0	20	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	19	1	0	0	20	100.00

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แผนแนว	9	0
2. ลูกเสือ	5	0
3. ยุวกาชาด	4	0
4. ชุมนุม, ชมรม	9	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	9	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แผนแนว	21	0
2. ลูกเสือ	9	0
3. ยุวกาชาด	12	0
4. ชุมนุม, ชมรม	21	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	21	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แผนแนว	10	0
2. ลูกเสือ	5	0
3. ยุวกาชาด	5	0
4. ชุมนุม, ชมรม	10	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	19	0
2. ลูกเสือ	12	0
3. ยุวกาชาด	7	0
4. ชุมนุม, ชมรม	19	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	19	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	26	0
2. ลูกเสือ	16	0
3. ยุวกาชาด	10	0
4. ชุมนุม, ชมรม	26	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	26	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

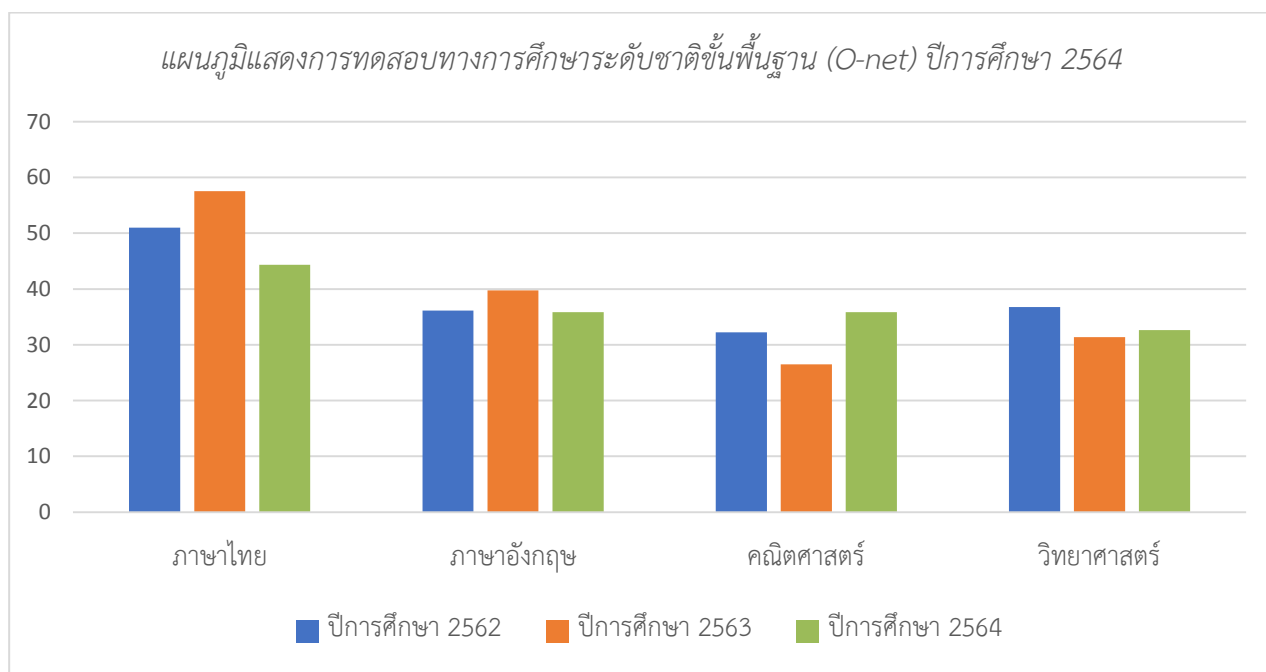
ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	20	0
2. ลูกเสือ	7	0
3. ยุวกาชาด	13	0
4. ชุมนุม, ชมรม	20	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

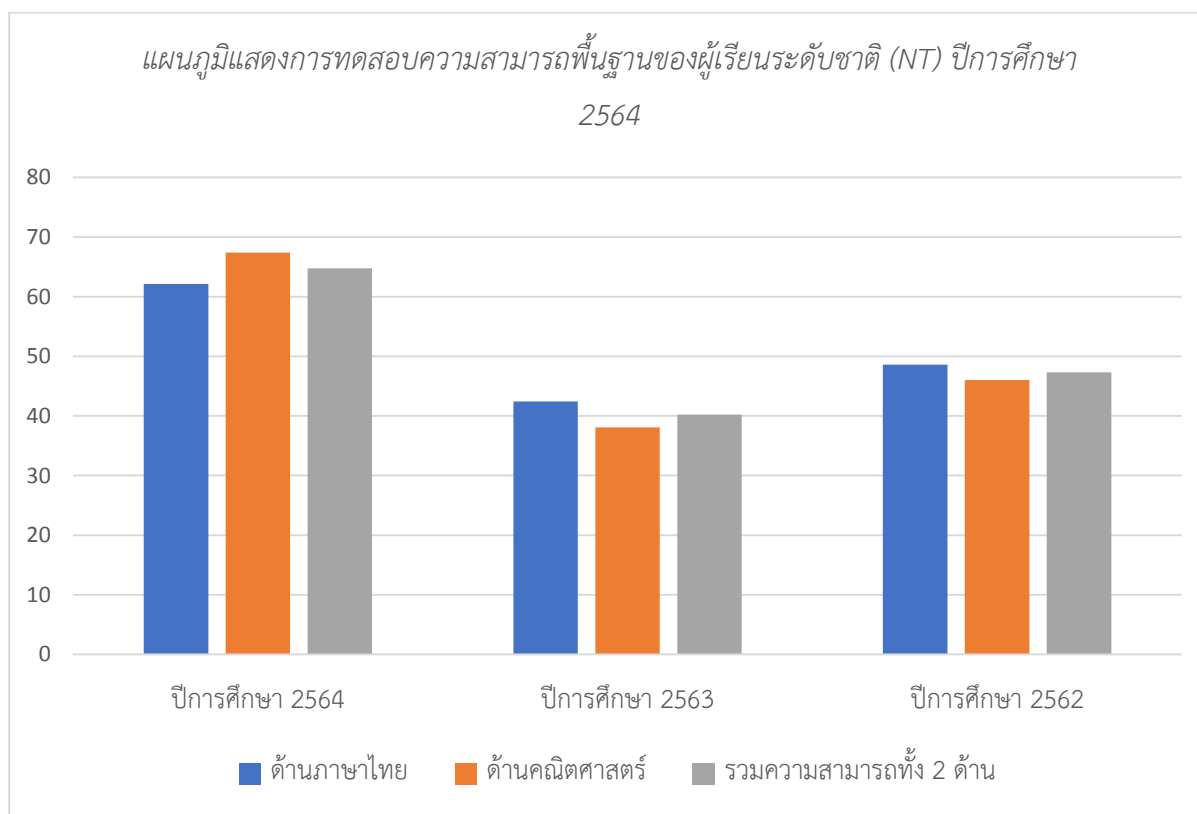
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2562	2563	2564
ภาษาไทย	50.98	57.53	44.34
ภาษาอังกฤษ	36.12	39.75	35.85
คณิตศาสตร์	32.24	26.50	35.84
วิทยาศาสตร์	36.74	31.39	32.65



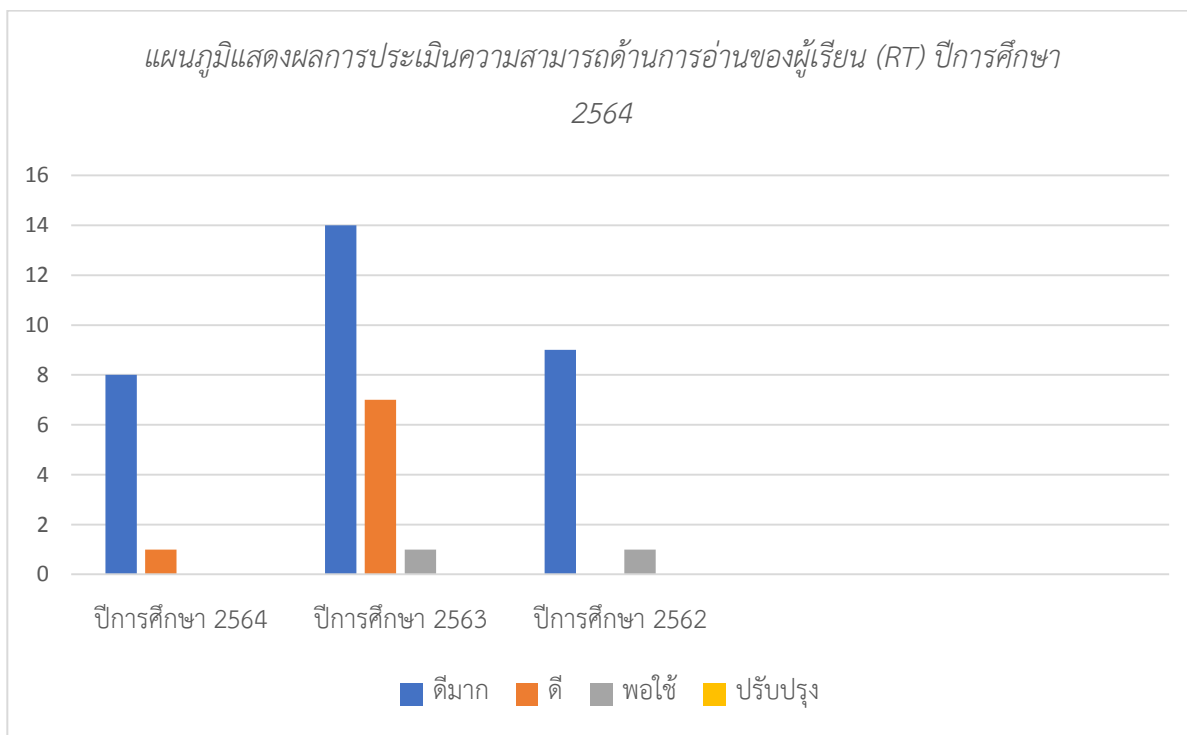
ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2564	62.15	67.40	64.77
2563	42.42	38.05	40.23
2562	48.60	46.04	47.32



ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2564	9	8	1	0	0
2563	22	14	7	1	0
2562	10	9	0	1	0



จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	100.00

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดเป็นฐาน กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารตามหลักสูตรกำหนด โรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดโครงการรณรงค์การอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการวัดผลและประเมินผล โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โครงการแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียน กิจกรรม ๑๕ นาทีการอ่านและการเขียนบันทึก การใช้ห้องสมุด การทดสอบการอ่าน – การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีการทดสอบ RT (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบ NT (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีการทดสอบระดับชาติ ONET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ เพื่อสรุปคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามแผน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษาตลอดปีการศึกษาพบว่า ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดสามารถอ่านออก เขียนได้คล่องตามมาตรฐาน สื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก และแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อด้วยตนเอง มีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถจำแนกสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งการรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้เท่าทันและตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และการดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัย มีสุขภาพแข็งแรง เล่นกีฬา ยอมรับกติกาของสังคม และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบ RT (Reading Test) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบ NT (National Test) มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย จิต แข็งแรง มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ ไหว้งาม สล่อมสวย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ควรได้รับทบทวนปูพื้นฐานพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ส่วนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต้องพัฒนาทักษะการการส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแก้ปัญหา

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้

สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET NT และ RT ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่และประเทศ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมข้อสอบเก่า ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เน้นการทำงานผ่านระบบออนไลน์และเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ใน Google drive เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว รวดเร็ว ไม่มีการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อน สามารถ เรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ

ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้นเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและผลการ ทดสอบระดับชาติ โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดการประชุมเพื่อระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาของกรุงเทพมหานคร มาตรฐานการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ โรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมครู โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น อบรมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ อบรมการจัดทำสื่อออนไลน์ นวัตกรรม เช่น เทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การทำแบบทดสอบออนไลน์ ด้วย Google Form การอบรมพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น มีการประชุมครูเพื่อวางแผนทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดตารางการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ พัฒนาห้องสมุด พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามแผนและโครงสร้างของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา มีผลทำให้โรงเรียน

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร และยุทธศาสตร์การศึกษาของกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยนำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา ๔.๐ มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครูใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ผลการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย มีการจัดหา ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการศึกษาทั้งสื่อเอกสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปิดอ่านด้วย คอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI แบบทดสอบออนไลน์ที่ใช้ google form แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่ สถานศึกษาจัดทำขึ้น และภูมิปัญญาจากท้องถิ่นช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย สามารถนำข้อมูล ไปใช้ได้อย่างเป็นระบบ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนงานพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกคน ได้ตามศักยภาพ มีการจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษารุงเทพมหานคร และยุทธศาสตร์การศึกษาของกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และปลอดภัย

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิชาการให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของ สถานศึกษา มีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานนอกและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความมือ ในทุก ๆ ด้าน มีการจัดหลักสูตรและวิชาที่ตอบสนองต่อความถนัด และความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ครูควรนำกระบวนการบริหารและการจัดการมาใช้ให้เป็นประโยชน์ให้มากที่สุด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้คุณภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง มีสื่อ นวัตกรรม และใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง สรุปความรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การใช้เทคโนโลยีช่วยจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการนิเทศการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการผลิตสื่อของนักเรียน โครงการแก้ปัญหการอ่านการเขียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ การใช้ห้องสมุด การทดสอบ การอ่าน – การเขียน – การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ การสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ครูใช้สื่อออนไลน์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ตามศักยภาพของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ใช้สื่อออนไลน์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

มุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน ให้นักเรียนใช้แสวงหาความรู้ตามความสนใจ และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ใช้จัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนให้มากขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรมีการเพิ่มเติมรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น การเชื่อมต่อบบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนอาจมีข้อจำกัดในการใช้จึงส่งผลกระทบต่อความเสถียรของสัญญาณ นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้บางจุดเกิดความเสียหายจึงควรมีการดูแลรักษา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภายในเวลาเรียนและนอกชั่วโมงเรียน มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชางาน วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดร่วมกันชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับชั้นที่ชัดเจน มีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการอบรม สัมมนา ทางวิชาการ ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมาตรการป้องกันความเสี่ยง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการการทำงาน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วางแผนและจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมวางแผนปรับปรุง พัฒนาและมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้แบบเป็นทีม ด้วยการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เพื่อศักยภาพสูงสุดในการการเรียนรู้มีการจัดการ ประเมินผลกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ตามสภาพจริง คณะครูและบุคลากรร่วมปฏิบัติงานต่างๆ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปันความรู้ความสามารถในการสร้างงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด พัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ มีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนนี้ลราชมรรค์อุปถัมภ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้

สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET NT และ RT ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่และประเทศ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมข้อสอบเก่า ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เน้นการทำงานผ่านระบบออนไลน์และเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ใน Google drive เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว รวดเร็ว ไม่มีการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อน สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ

ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้นเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- ภาพประกอบคำบรรยาย

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ที่ ๔๘ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
และประเมินคุณภาพในโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการศึกษาตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาต้องควบคุมคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับดูแล และตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑	นางธนิชาพร	วงศ์พรเพ็ญภาพ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒	นางสาวอานวย	กุ่มภีร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๓	นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๔	นายदनัย	สีกกทัตติยกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑.๕	นายสยมพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑.๖	นางอารี	อรรถการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓ มาตรฐาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑)	นางอารี	อรรถการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวอานวย	กุ่มภีร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓)	นายสยมพร	อุทัยรังษี	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๔)	นางสาวอภิญญา	แสงเดือน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑)	นายนิรันดร์	บุญปก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒)	นางสุทาวดี	พลจิว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓)	นางณัฐยา	ผลอุดม	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑)	นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวกรรณิการ์	หล้าแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓)	นายदनัย	สีกกทัตติยกุล	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดนิทรรศการ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ จัดนิทรรศการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑)	นายนิรันดร์	บุญปก	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ประธานกรรมการ
				/๒) นางสาวอานวย...

-๒-

๒) นางสาวอำนวย	กุ่มกั๊	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓) นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔) นายดนัย	สีกกทัตติยกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๕) นางณัฐยา	ผลอุดม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖) นายสยมพร	อุทัยรังสี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๗) นางสาวภิษกรณ์	รัตนสมบูรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นางสาวอภิญญา	แสงเดือน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นางสาวทวดี	พลจิว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นางสาวกรรณิการ์	หล้าแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นายวินัย	สนเอย	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๒) นางฉัตรวิไล	นิละไพจิตร	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๓) นางสาวจิตติมา	เลาเด	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๔) นางอารี	อรรถการณพันธ์	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นาง

(นางธชีนาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์

ประกาศมาตรฐานมาตรฐานการศึกษา



ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

กรุงเทพมหานคร กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกรุงเทพมหานครจัดการ ศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับนโยบายการจัดการศึกษาของ กรุงเทพมหานครสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

พิชัย เจริญธรรม

(นายพิชัย เจริญธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

— น.อ. —

(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๕

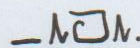
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม โดยการประเมินจากสภาพจริง ที่ผลการ ประเมินสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ได้

เพื่อให้การประเมินคุณภาพในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|
| ๑. นางธนิษฐา วงศ์พรเพ็ญภาพ | ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ | ประธาน |
| ๒. นายวิวัฒน์ ทำไร่ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. พันจ่าอากาศเอกบุรีรักษ์ คุ่มกลาง | ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสุเหร่าศาลาแดง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายนิรันดร์ บุญปก | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวภิษกรณ์ รัตนสมบูรณ์ | ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางธนิษฐา วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

รายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 4



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๓๓๑๐ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์
สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙-๖๐ หมู่ ๑๐ ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๘๘ ๒๒๙๖ โทรสาร ๐ ๒๙๘๘ ๒๐๑๘
E-mail : ninlaratuppatham@hotmail.com
Website : <https://sites.google.com/view/ninlaratuppatham>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๘	
จำนวนผู้เรียน	๑๓๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๓๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๓ : ๓๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๓๔	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๓ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุปริญญาปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างมีคุณภาพทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในการวางแผนจัดประสบการณ์ และการนำผลประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย โดยนำผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือข้อเสนอแนะจากการกำกับ ติดตามมาวางแผนจัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างไร ควรระบุร่องรอยวิธีจัดประสบการณ์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร ควรระบุ วิธีการการประเมินผล การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายไปพัฒนาเด็กปฐมวัยรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ให้มีพัฒนาการสมวัย โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ให้เด็กฝึกปฏิบัติ มีการเสริมสร้างแรงจูงใจ เมื่อเด็กมีพัฒนาการที่ดี เมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการวางแผนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน มีการจัด ประสพการณ์ หรือกิจกรรมการพัฒนาเด็ก โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร ผู้ปกครอง หรือ ชุมชน มีส่วนในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างไร ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และผลการประเมินโครงการบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเพียงใด ได้มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านกับเป้าหมาย และข้อมูลผลการพัฒนาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร และควรนำเสนอข้อมูลว่าได้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดโครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งข้อมูลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อ ทั้งในรูปแบบ เอกสารและออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม หรือเอกสาร จุลสาร แผ่นพับของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✗	๕. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๖. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ โดยควรระบุว่าครูวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัยอย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบนิเทศ ประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่ อย่างไร มีข้อมูลที่ระบุการมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้มีการนำข้อเสนอแนะ และผลการประเมินมาดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร เช่น ครูมีปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น แสดงถึงความพยายามสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครูในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ครูได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนแล้วพบอะไร เช่น ผู้เรียนส่วนมาก (ร้อยละ ๘๕) มีผลการเรียนรู้นสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) แต่ผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๔.๖๘) ยังไม่สามารถพัฒนาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) จึงได้วิเคราะห์ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล สถานศึกษาควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อสะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจน ในด้านการบริหารโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม เช่น มีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่ อย่างไร มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร มีการนิเทศและประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินงานโดยวิธีใด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจหรือไม่ และมีการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาทบทวนคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาผลการบริหารจัดการในด้านที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายเพื่อแสดงความเป็นระบบหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษาควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางวิชาการเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๕. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๖. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการนำผลการประเมินและงานวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ โดยครูนำผลวิจัยชั้นเรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ อย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบได้อย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการตรวจสอบนิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หรือไม่ อย่างไร ครูได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยวิธีการใด มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่อย่างไร มีข้อมูลที่ระบุการมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้พัฒนาการจัด การเรียนการสอนหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่อย่างไร เช่น ครูมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น แสดงถึงความพยายามในการสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครู ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีข้อมูล หลักฐานที่มีคุณภาพ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ครบถ้วน และมีความชัดเจน สถานศึกษาควรจัดทำบทสรุปของผู้บริหาร ที่มีข้อมูลจากการสังเคราะห์รายงานผล

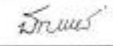
การประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานให้มีความกระชับ ชัดเจน โดยนำเสนอหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ สรุปรายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงการนำเสนอแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ในด้านบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญเพิ่มเติมให้ครบถ้วน ได้แก่ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป ข้อมูลบุคลากรที่จำแนกจำนวนครูแต่ละช่วงชั้น บุคลากรสนับสนุน การตรวจสอบจำนวนอัตราค่าจ้าง และอัตราส่วนครูต่อเด็กและผู้เรียนตามเกณฑ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้ง จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา

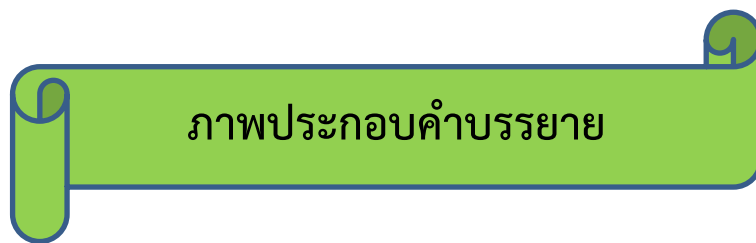
สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR โดยนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพ และเผยแพร่ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สารสนเทศจากการสรุปผลการกำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนฯ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ข้อมูลการพัฒนาอื่นหลัง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการกำกับติดตาม ข้อเสนอแนะ จากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สรุปข้อมูลรายงานการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน และการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ข้อมูลการพัฒนาผลการแก้ไขปัญหาไปสู่การจัดการความรู้ (KM) การนำเสนอข้อมูลที่สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบเป็นเอกสารรูปภาพในภาคผนวก หรือช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย และเหมาะสม นำเสนอว่าสถานศึกษาอาจจะพัฒนารูปแบบของ SAR ให้มีช่องทาง หรือลิงก์นำเสนอข้อมูล หรือทำเป็น QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้ทำไว้แล้วได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางอนอมจิตต์ ขุทธะกะพันธุ์	
กรรมการ	นายธนภัทร กุลวรภัทรอนัน	
กรรมการและเลขานุการ	นางมณฑิรา ไฉ่นทร์ดี	

วันที่ ๓๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔





ภาพประกอบคำบรรยาย



ประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564





ภาพประกอบคำบรรยาย



ปัจฉิมนิเทศประกาศผลสอบนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564





ภาพประกอบคำบรรยาย



ปรับปรุงและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564





ภาพประกอบคำบรรยาย

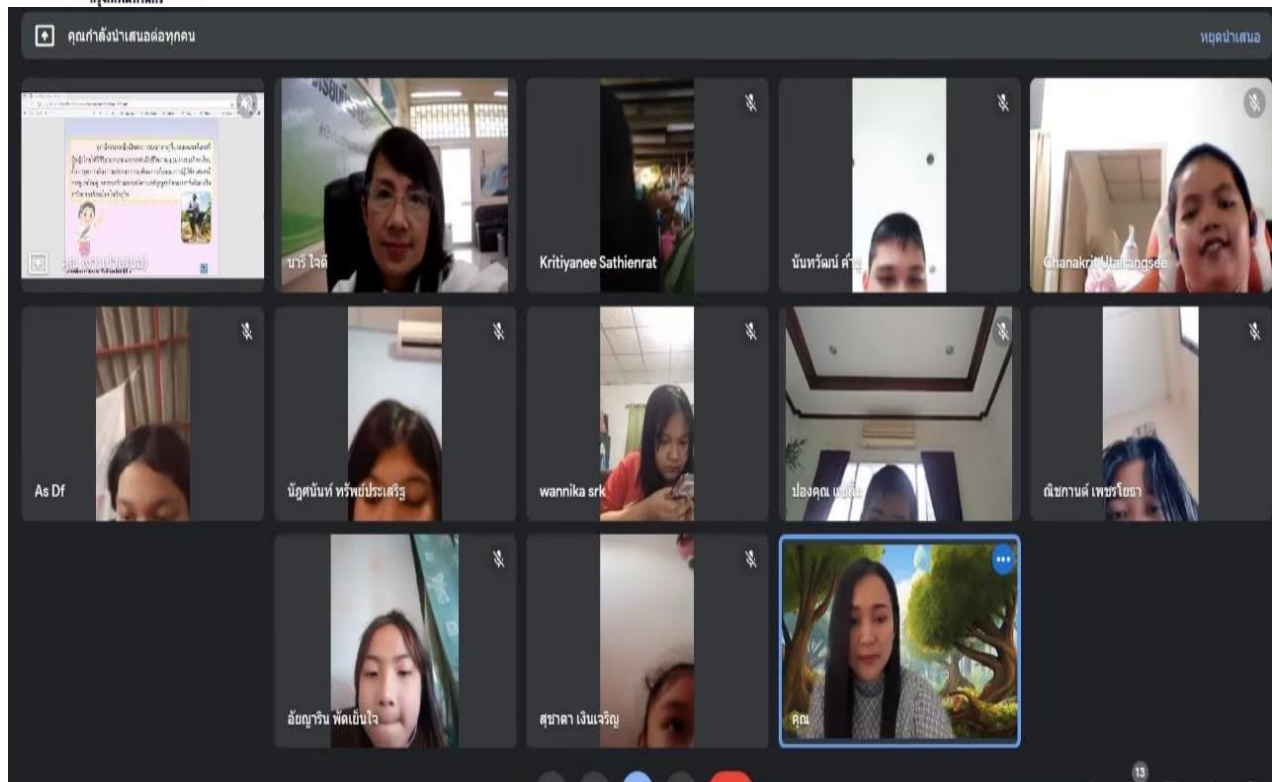


ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2564

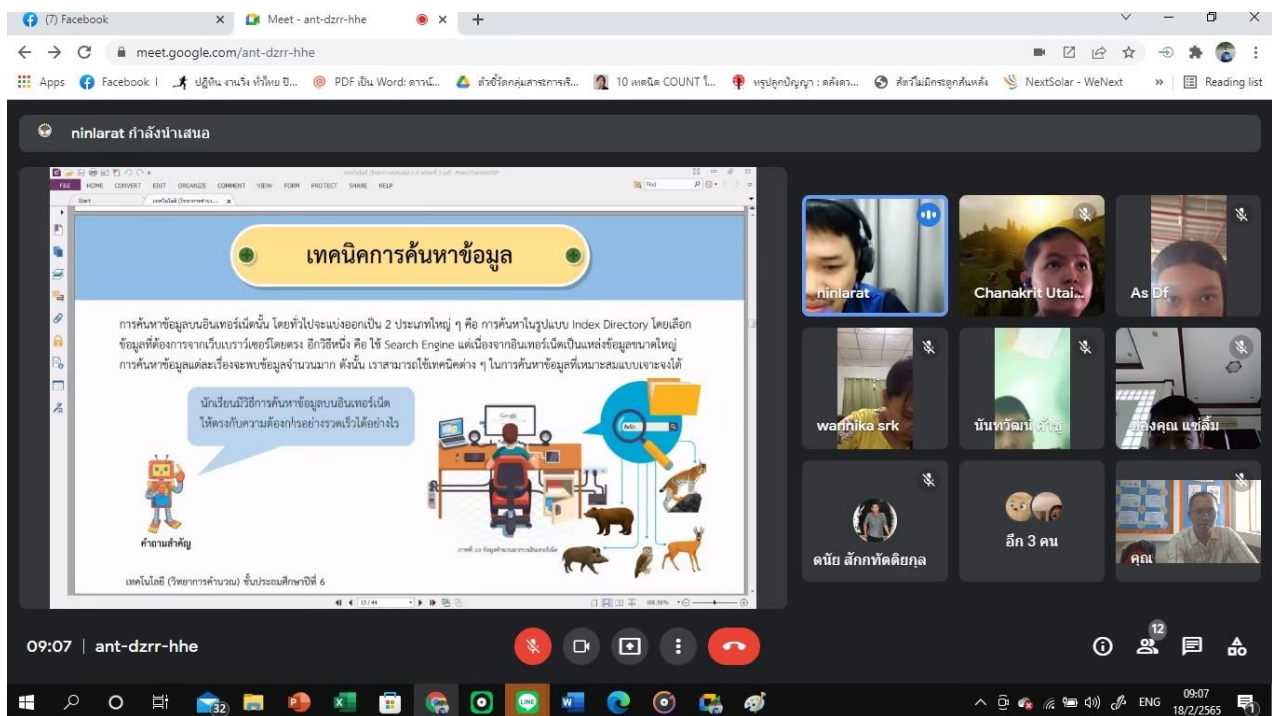




ภาพประกอบคำบรรยาย



นิเทศการจัดการเรียนการสอนออนไลน์





ภาพประกอบคำบรรยาย

กรณีการให้แล้ว แก้ว กำลังนำเสนอ

รูปสามเหลี่ยม และส่วนประกอบของรูปสามเหลี่ยม

ถ้ากำหนดให้ด้านใดด้านหนึ่งของรูปสามเหลี่ยมเป็นฐาน

- มุมที่มีฐานเป็นแขนหนึ่งของมุม เรียกว่า **มุมที่ฐาน**
- มุมที่อยู่ตรงข้ามกับฐาน เรียกว่า **มุมยอด**
- ด้านแต่ละด้านที่ประกอบกันเป็นมุมยอด เรียกว่า **ด้านประกอบมุมยอด**
- จุดปลายที่เป็นจุดเดียวกันของด้านประกอบมุมยอดทั้งสองด้าน เรียกว่า **จุดยอดมุม**

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์ การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

คุณกำลังนำเสนอต่อทุกคน

หยุดนำเสนอ

สูกาชิตสอนหญิงเป็นผลงานของสุนทราภรณ์ที่มุ่งสอนและเตือนสติ
ผู้หญิงไทยให้มีกิริยามารยาทและการดำเนินชีวิตตามแบบแผนของสังคมไทย
ทั้งการพูด การเดิน การแต่งกาย การคบเพื่อน การเก็บออม การปฏิบัติตนต่อสามี
การดูแลบ้าน ดูแลครอบครัว และการมีความกตัญญูต่อบิดามารดา ซึ่งยังคงเป็น
ค่านิยมของสังคมไทยในปัจจุบัน

วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

13:03 | uyt-nhvx-myn



ภาพประกอบคำบรรยาย



พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สวยงาม





ภาพประกอบคำบรรยาย



พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สวยงาม





ภาพประกอบคำบรรยาย



พิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2564





ภาพประกอบคำบรรยาย



นำนักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564





ภาพประกอบคำบรรยาย



ผู้อำนวยการสถานศึกษาเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ ปีการศึกษา 2564





ภาพประกอบคำบรรยาย



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ห้องประชุมโรงเรียนนิราษานุฤตอุปถัมภ์





ภาพประกอบคำบรรยาย

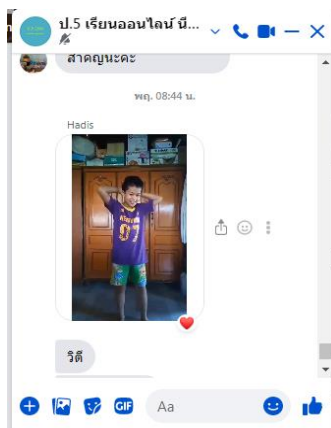
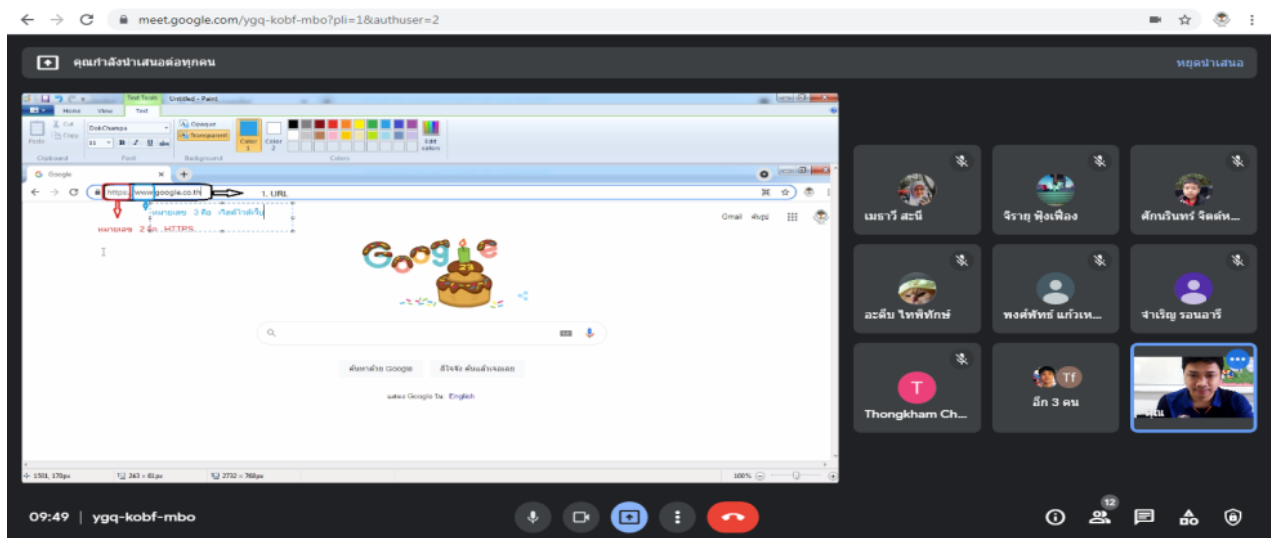


ติดตามประเมินผลงานผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)





ภาพประกอบคำบรรยาย



การจัดการเรียนการสอน 4 ON ในช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

โรงเรียนนีนลราชฎ์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร



<http://www.ninlaratschool.ac.th/>