



โรงเรียนนิลราชอุปถัมภ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษา **ปฐมวัย**

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนิลราชอุปถัมภ์
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร



<http://www.ninlaratschool.ac.th/>

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด ไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหาร สถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ใน การรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๒
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๖
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
วิสัยทัศน์.....	1
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	2
พันธกิจ.....	3
เป้าประสงค์.....	3
อัตลักษณ์.....	3
เอกลักษณ์.....	4
แผนที่โรงเรียน.....	4
อาคารสถานที่.....	5
แหล่งเรียนรู้ภายใน.....	5
แหล่งเรียนรู้ภายนอก.....	5
ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	6
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา.....	6
ข้อมูลผู้บริหาร.....	6
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	7
ข้อมูลนักเรียน.....	9
งบประมาณสถานศึกษา.....	9
ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	10
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	11
ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564.....	23
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564.....	33
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices).....	34
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	35
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย.....	35
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	36
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	38
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	40

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	45
ภาคผนวก.....	49
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน.....	50
- ประกาศมาตรฐานมาตรฐานการศึกษา.....	51
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน.....	52

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 130 คน เป็นนักเรียนชาย 64 คน นักเรียนหญิง 66 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 11 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน ลูกจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินการเป็นดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้าน และสมดุล มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ฝึกทักษะได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาด้านทักษะการคิด ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
2. การเข้าถึงเทคโนโลยีในการนำมาจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นีลราชูรอุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก

ที่ตั้งเลขที่ 59-60 หมู่ 10 ถนนสังข์สันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530

หมายเลขโทรศัพท์: 02 9882296 หมายเลขโทรสาร: 02 9882018

Website: <http://www.ninlaratschool.ac.th/>

Facebook: <https://www.facebook.com/ninlaratuppatham>

E-mail: ninlaratuppatham@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา ความรู้คู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน เหลือง-ดำ

ความหมาย สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญาซึ่งนำพาทุกคนให้มีความสุข
สีดำ หมายถึง ความเข้มแข็ง และอดทน

วิสัยทัศน์ จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี
สร้างคนดี สู่วิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้เป็นเด็กดี มีคุณธรรม 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ
๒. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการ และทักษะในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร โดยได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.

เป้าประสงค์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

อัตลักษณ์

ไหว้วาม สลามสวย

เอกลักษณ์

วิถีธรรม สู่วิถีชีวิตพอเพียง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในที่ดินที่ให้อิยไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสังกัดในเนื้อที่ 3 ไร่ 1 งาน บริเวณริมคลองนครเนื่องเขตซึ่งกั้นเขตแดนระหว่างกรุงเทพมหานคร กับจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้ก่อตั้งโรงเรียนคือ นายฮ้อยนิล อัครารีย์ ซึ่งสละบ้านให้เป็นโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2474 และใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลกระทุ่ม 2 (สุหร่าไตะนิล)

ในปี พ.ศ. 2482 ปิดและย้ายไปสอนที่สามแยกท่าไข่เนื่องจากทรุดโทรมและขาดผู้อุปการะ ต่อมาในปี พ.ศ. 2484 ได้ซ่อมแซมที่เดิมจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ใช้ชื่อว่า โรงเรียนนี้บุตรบำรุง (สุหร่าไตะนิล) พ.ศ. 2499 นายประสาทบริสุทธิ์ (บุตรนายฮ้อยนิล อัครารีย์) ให้ทางราชการขออภัยที่ดิน 2 ไร่ (ไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสังกัดหรือย้ายไปโดยปริยาย) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน และ อาคารประกอบ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์ ในปี พ.ศ. 2519

ตราประจำโรงเรียน



ลักษณะ เป็นรูปวงกลมสองชั้นซ้อนกันเส้นผ่าศูนย์กลาง 4.5 เซนติเมตร วงกลมชั้นในมีรูปพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณยืนเหนือเมฆอยู่ตรงกลางครึ่งวงกลม ด้านบนมีขีดเป็นรัศมีเป็นเครื่องหมายแทนสำนักงานเขตหนองจอก วงกลมชั้นนอกด้านบนมีข้อความว่า กรุงเทพมหานคร ด้านล่างมีข้อความว่า โรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก หมายถึง สังกัดของโรงเรียน



สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ลักษณะ เป็นรูปต้นพิกุล ภายใต้เป็นชื่อโรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์

ความหมาย เป็นต้นไม้อยู่คู่กับโรงเรียนมาตลอดมีต้นสูงใหญ่ หมายถึงความมั่นคง กิ่งก้านใบแน่นหนาให้ร่มเงา แสดงถึงความร่มเย็นของผู้อาศัย ออกดอกให้ความหอมเหมือนสร้างชื่อเสียงให้ขจรกระจายมีผลดกเป็นอาหารของนกกาหมายถึงความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพและอาหารสมอง

อักษรย่อโรงเรียน

ก

นจ. นอ.

ลักษณะ	เป็นตัวอักษรย่อ 2 แถว รวม 5 ตัว	
ความหมาย	ก หมายถึง	กรุงเทพมหานคร
	นจ. หมายถึง	สำนักงานเขตหนองจอก
	นอ. หมายถึง	โรงเรียนนิตราราษฎร์อุปถัมภ์

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีอัตลักษณ์แห่งมหานคร
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าประสงค์

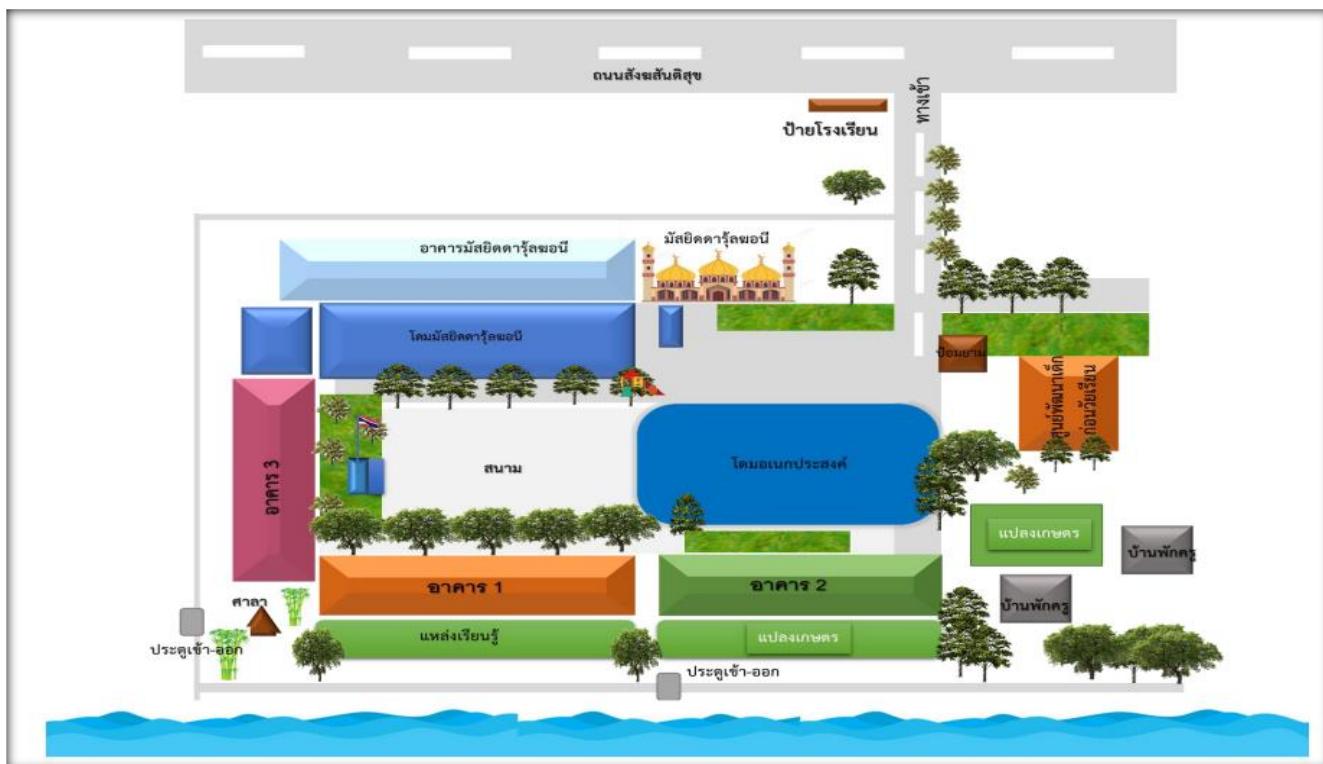
จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

อัตลักษณ์

ไหว้วาม สลามสวย

เอกลักษณ์

วิถีธรรม สู่วิถีชีวิตพอเพียง



อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	1
4	อื่นๆ	15

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องวิทยาศาสตร์	100
2	ห้องดนตรี	100
3	ห้องพยาบาล	80
4	ห้องอิสลามศึกษา	180
5	ห้องการงานอาชีพ	180
6	ห้องสมุด	180
7	แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	180
8	ห้องพัฒนาศักยภาพปฐมวัย	100
9	ห้องคอมพิวเตอร์	180
10	ห้องสวดมนต์	180

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
-------	---	---------------------------

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นางไดหนับ ดิฐขำพะ	การทำปลาแดดเดียว
2	นางมาเรียม ซอนุช	โจ๊กไก่ ก๋วยจั๊บ
3	นางสาวสุมาลา ซอนุช	โรตีสี มะตะบะ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ลักษณะชุมชน

ชุมชนชานเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกึ่งอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สุเหร่าดารุลฆอนี วัดบึงทองกลาง สนามกอล์ฟเดอะไพน์กอล์ฟ หมู่บ้านเอื้ออาทรสันติสุข อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง และโรงงานอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

10,001 - 20,000

ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

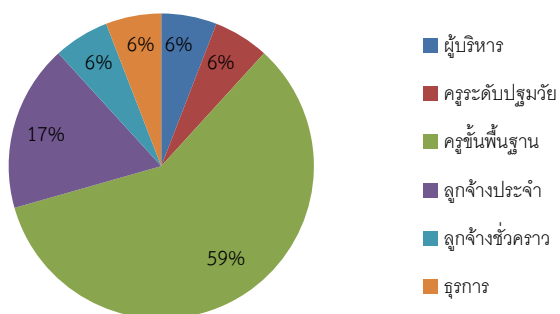
ข้อมูลผู้บริหาร

นางธชีนาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	1	1	10	3	1	1	0	17



ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	18
---------------------------------------	----

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	-	2	12	1	-	2	17
คิดเป็นร้อยละ	-	11.76	70.59	5.88	-	11.76	100

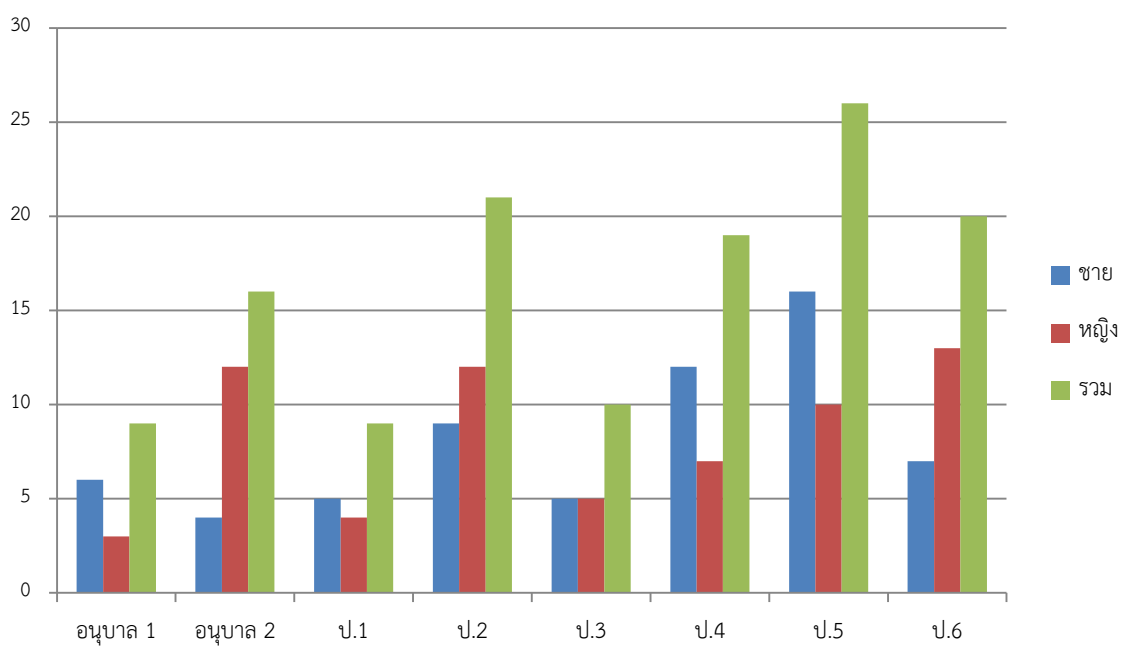
สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
2. ประถมศึกษา	1
3. ศิลปะ	1
4. วิทยาศาสตร์ (เคมี)	1
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1
6. ภาษาไทย	1
7. การปฐมศึกษา	1
8. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	1
9. บริหารการศึกษา	1
10. เกษตรศาสตร์	1
11. คณิตศาสตร์	2
รวม	12

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 130 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563					ปีการศึกษา 2564				
	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
อนุบาล 1	1	6	10	16	16	1	6	3	9	9
อนุบาล 2	1	5	6	11	11	1	4	12	16	16
รวมระดับอนุบาล	2	11	16	27	1	2	10	15	25	13
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	11	23	23	1	5	4	9	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	6	9	9	1	9	12	21	21
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	8	21	21	1	5	5	10	10
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	10	24	24	1	12	7	19	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	14	21	21	1	16	10	26	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	16	26	26	1	7	13	20	20
รวมระดับประถมศึกษา	6	59	65	124	1	6	54	51	105	18
รวมทั้งหมด	8	70	81	151	1	8	64	66	130	17



ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	916,058
เงินนอกงบ	859,660
รวม	1,775,718

ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

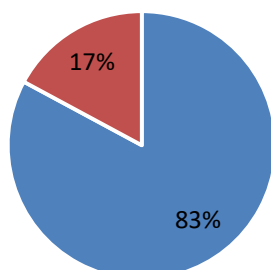
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
1.2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
1.5. ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
1.6. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
1.7. ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
1.8. การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
1.9. ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
2.1. หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
2.2. ภาษาไทย	40	40	40			
2.3. ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิต	40	40	40	40	40	40
2.4. ภาษาจีน				40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1. แนะแนว	40	40	40	40	40	40
3.2. ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
3.3. ชมรม/ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
3.4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1080	1080	1080	1080	1080	1080

แผนภูมิแสดงข้อมูลของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

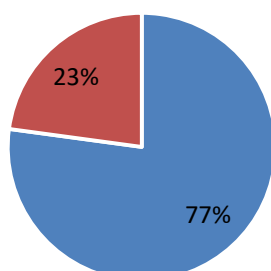
ภาษาไทย

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



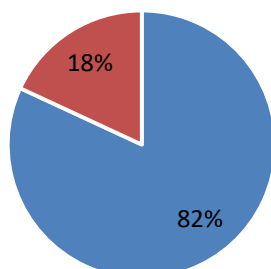
คณิตศาสตร์

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



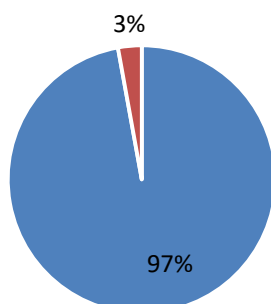
วิทยาศาสตร์

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



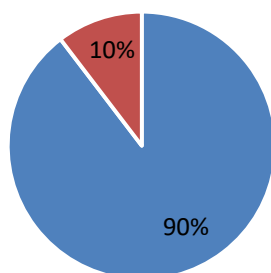
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



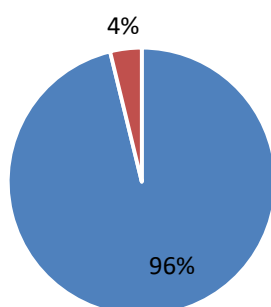
ประวัติศาสตร์

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



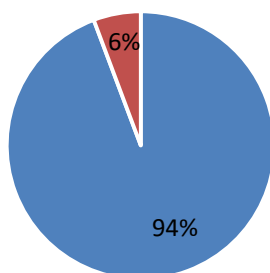
สุขศึกษาและพลศึกษา

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



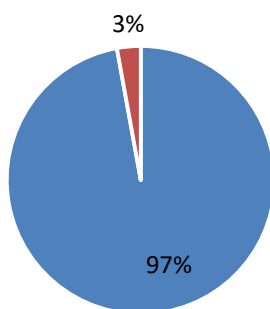
ศิลปะ

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



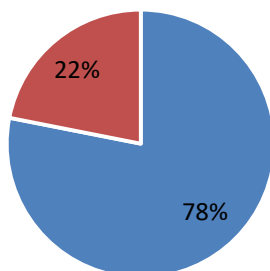
การงานอาชีพ

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



ภาษาอังกฤษ

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	9	9	0	0	0	9	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	9	9	0	0	0	9	100.00
3. มีวินัย	9	6	3	0	0	9	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	9	5	4	0	0	9	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	9	9	0	0	0	9	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	9	5	4	0	0	9	100.00
7. รักความเป็นไทย	9	9	0	0	0	9	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	9	9	0	0	0	9	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	21	21	0	0	0	21	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	21	19	2	0	0	21	100.00
3. มีวินัย	21	12	7	2	0	21	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	21	12	5	4	0	21	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	21	15	5	1	0	21	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	21	12	4	5	0	21	100.00
7. รักความเป็นไทย	21	18	3	0	0	21	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	21	20	1	0	0	21	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	10	10	0	0	0	10	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	10	10	0	0	0	10	100.00
3. มีวินัย	10	10	0	0	0	10	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	10	6	4	0	0	10	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	10	10	0	0	0	10	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	10	6	4	0	0	10	100.00
7. รักความเป็นไทย	10	10	0	0	0	10	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	10	10	0	0	0	10	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	19	19	0	0	0	19	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	19	19	0	0	0	19	100.00
3. มีวินัย	19	8	11	0	0	19	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	19	17	2	0	0	19	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	19	19	0	0	0	19	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	19	13	6	0	0	19	100.00
7. รักความเป็นไทย	19	19	0	0	0	19	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	19	18	1	0	0	19	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	26	26	0	0	0	26	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	26	26	0	0	0	26	100.00
3. มีวินัย	26	21	5	0	0	26	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	26	18	8	0	0	26	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	26	26	0	0	0	26	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	26	18	8	0	0	26	100.00
7. รักความเป็นไทย	26	26	0	0	0	26	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	26	26	0	0	0	26	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	20	20	0	0	0	20	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	20	20	0	0	0	20	100.00
3. มีวินัย	20	20	0	0	0	20	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	20	16	2	2	0	20	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	20	20	0	0	0	20	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	20	16	2	2	0	20	100.00
7. รักความเป็นไทย	20	20	0	0	0	20	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	20	20	0	0	0	20	100.00

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	5	4	0	0	9	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	7	10	4	0	21	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	8	2	0	0	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	17	2	0	0	19	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	26	10	16	0	0	26	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	0	0	0	20	100.00

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	9	0	0	0	9	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	5	4	0	0	9	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	6	3	0	0	9	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	9	0	0	0	9	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	9	0	0	0	9	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	21	0	0	0	21	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	8	9	4	0	21	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	9	9	3	0	21	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	21	0	0	0	21	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	21	0	0	0	21	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	10	0	0	0	10	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	6	2	2	0	10	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	10	0	0	0	10	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	10	0	0	0	10	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	10	0	0	0	10	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	19	0	0	0	19	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	4	15	0	0	19	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	19	0	0	0	19	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	19	0	0	0	19	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	19	0	0	0	19	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	18	8	0	0	26	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	10	16	0	0	26	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	18	8	0	0	26	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	26	0	0	0	26	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	26	0	0	0	26	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	20	0	0	0	20	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	4	16	0	0	20	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	16	4	0	0	20	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	20	0	0	0	20	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	19	1	0	0	20	100.00

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	9	0
2. ลูกเสือ	5	0
3. ยุวกาชาด	4	0
4. ชุมนุม, ชมรม	9	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	9	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	21	0
2. ลูกเสือ	9	0
3. ยุวกาชาด	12	0
4. ชุมนุม, ชมรม	21	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	21	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	10	0
2. ลูกเสือ	5	0
3. ยุวกาชาด	5	0
4. ชุมนุม, ชมรม	10	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	19	0
2. ลูกเสือ	12	0
3. ยุวกาชาด	7	0
4. ชุมนุม, ชมรม	19	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	19	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	26	0
2. ลูกเสือ	16	0
3. ยุวกาชาด	10	0
4. ชุมนุม, ชมรม	26	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	26	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

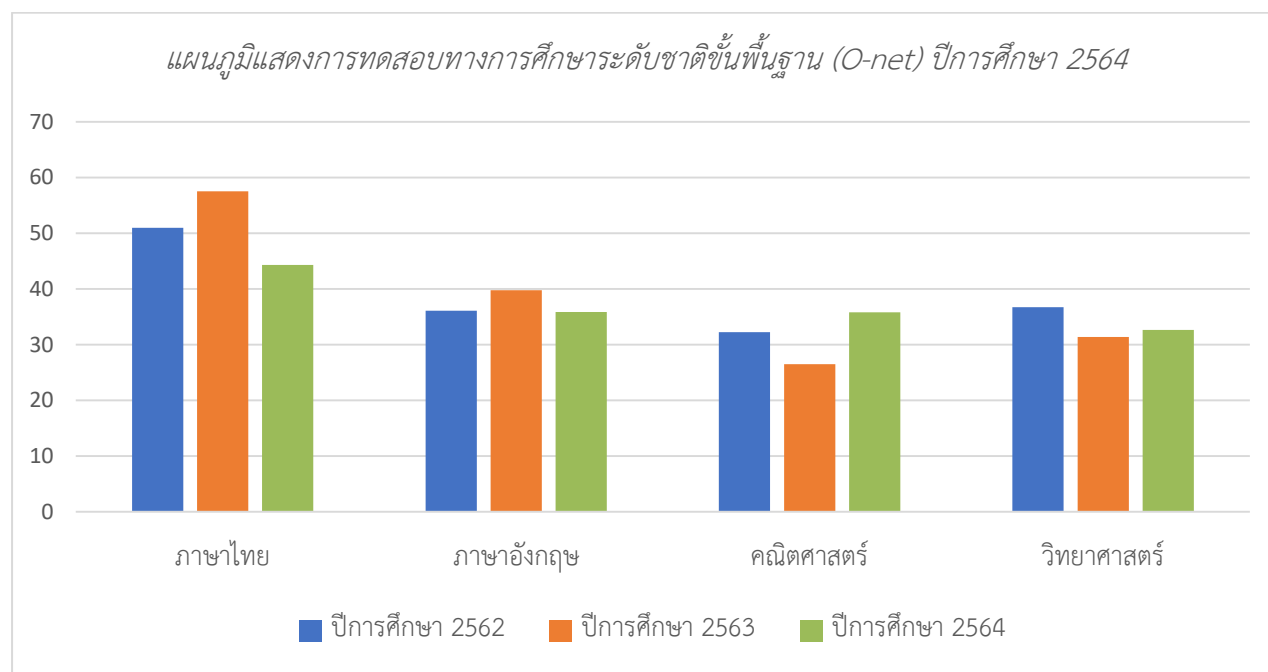
ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	20	0
2. ลูกเสือ	7	0
3. ยุวกาชาด	13	0
4. ชุมนุม, ชมรม	20	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

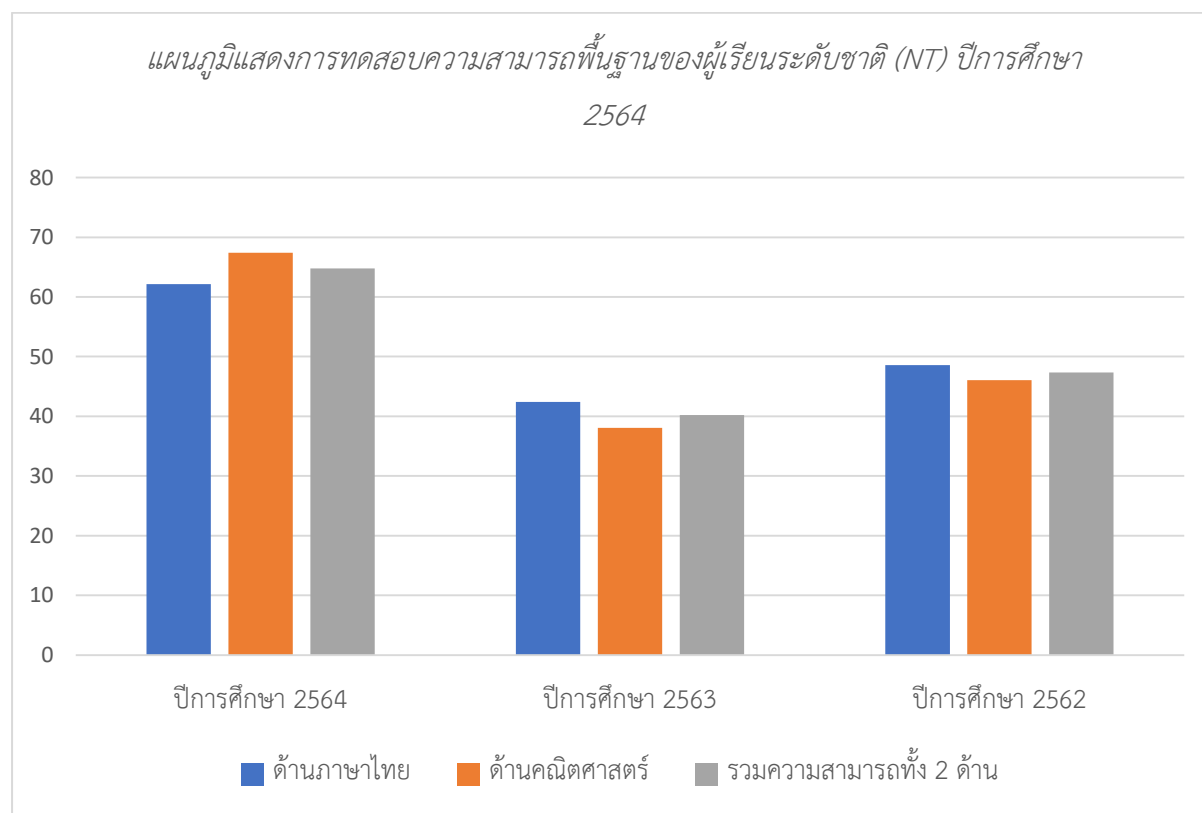
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2562	2563	2564
ภาษาไทย	50.98	57.53	44.34
ภาษาอังกฤษ	36.12	39.75	35.85
คณิตศาสตร์	32.24	26.50	35.84
วิทยาศาสตร์	36.74	31.39	32.65



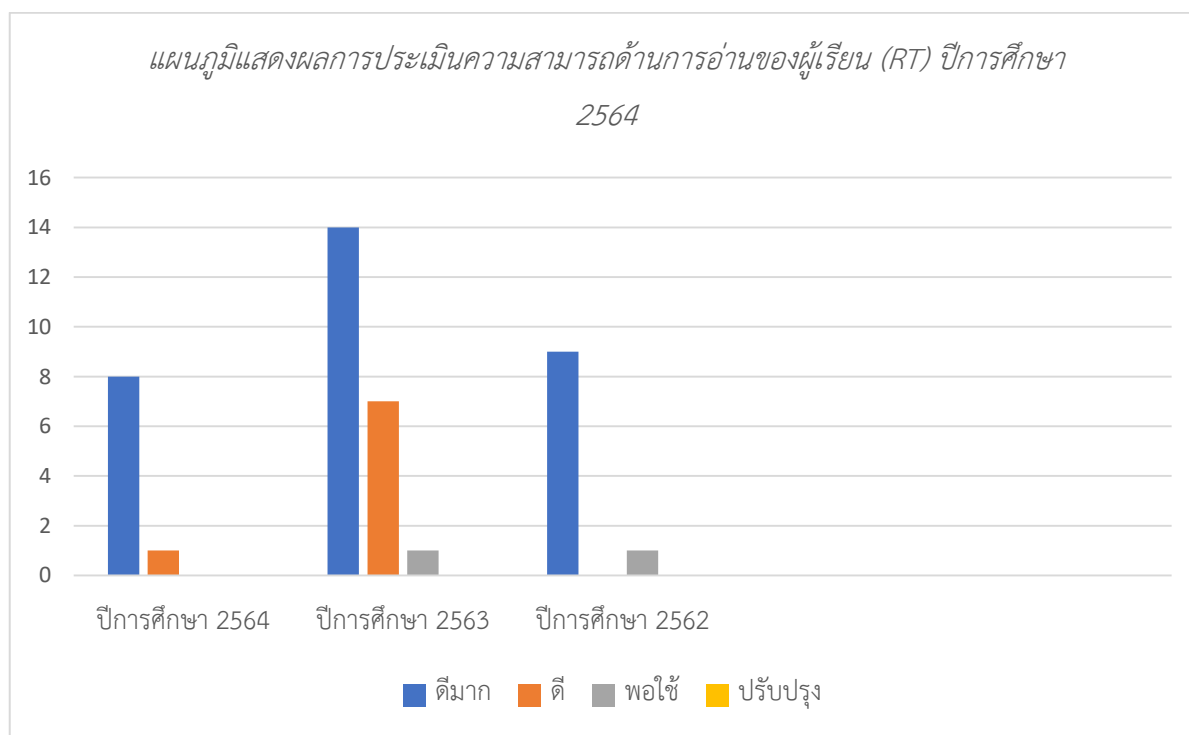
ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2564	62.15	67.40	64.77
2563	42.42	38.05	40.23
2562	48.60	46.04	47.32



ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2564	9	8	1	0	0
2563	22	14	7	1	0
2562	10	9	0	1	0



จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	100.00

ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1 – 2

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	ไม่น้อยกว่า 90 วัน
2	200	ไม่น้อยกว่า 90 วัน
รวม	200	ไม่น้อยกว่า 180 วัน

กิจกรรมชั้นปฐมวัย

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30
3. กิจกรรมเสรี	30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	30
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30
6. เกมการศึกษา	30
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบสภาพ ไปห้องน้ำ	
- ล้างมือ	15
- รับประทานอาหารกลางวัน/แปรงฟัน	15
- นอนพักผ่อน	60
- เก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง	90
	20
รวม	6 ชั่วโมง/วัน

ตารางกิจกรรมประจำวันชั้นปฐมวัย 1 -2

เวลา	กิจกรรม
07.30 – 07.50	รับเด็ก
07.50 – 08.30	กิจกรรมหน้าเสาธง
08.30 – 09.00	ดื่มนม ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
09.00 – 09.20	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 – 09.50	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.50 – 10.20	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.20 -10.50	กิจกรรมเล่นตามมุม (เสรี)
10.50 – 11.30	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 – 11.40	ล้างมือ
11.40 – 12.40	รับประทานอาหารกลางวัน/แปรงฟัน
12.40 – 14.10	นอนพักผ่อน
14.10 – 14.20	เก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.20 – 14.50	เกมการศึกษา
14.50 – 15.00	เตรียมตัวกลับบ้าน

****หมายเหตุ : ปรับเปลี่ยนเวลาและกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมของเหตุการณ์และ
กิจกรรมที่จัดขึ้น**

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนนิลาราชภัฏอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2564

ช่วงอายุ	อายุ 4 – 6	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - รู้จัก รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวของหรือใกล้ชิด - มีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน - รู้จัก รับรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - รู้จัก รับรู้สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย - รู้จัก รับรู้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นอื่นๆ 3. ธรรมชาติรอบตัว - รู้จักและเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของมนุษย์สัตว์พืช - รู้จักและเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แสง และพลัง ในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก - รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข - พืช น้ำ อากาศ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)

ช่วงอายุ	อายุ 4 – 6	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - รู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หนวดตา - รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีการดูแลรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี - รู้จักการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ - รู้จักการรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย - การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - รู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การกำกับตนเอง การเล่น และทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น - การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง - การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม - การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม - แสง สี และการมองเห็น (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)

ช่วงอายุ	อายุ 4 – 6	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก - เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน - รู้จักความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ - รู้จัก และรับรู้ชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน สวนประกอบ - รู้จัก และรับรู้การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน - การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ - เวลา เงิน - รู้จักยานพาหนะ การคมนาคม - เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม - แม่เหล็ก ไฟฟ้า คณิตศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) - คาร์บอนไดออกไซด์ อากาศ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)
ระยะเวลาเรียน	2 ปีการศึกษา (ระดับชั้นละ 1 ปีการศึกษา)	

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล 1				
1. ร่างกาย	9	9	0	0
2. สติปัญญา	9	9	0	0
3. อารมณ์ จิตใจ	9	9	0	0
4. สังคม	9	9	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 2 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				
อนุบาล 2				
1. ร่างกาย	16	16	0	0
2. สติปัญญา	16	16	0	0
3. อารมณ์ จิตใจ	16	16	0	0
4. สังคม	16	16	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				

ผลงานดีเด่น

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง โครงการบานวิทยาศาสตร์นอย

กระบวนการทำงาน

1. เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อชี้แจงรายละเอียดของโครงการ
4. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุเพื่อจัดกิจกรรม จัดนิทรรศการและจัดทำเกียรติบัตร
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ “กลองนักวิทยาศาสตร์นอย” อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 กิจกรรมหรือปการศึกษาละ 20 กิจกรรม 1 โครงการ โดยบูรณาการกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับอนุบาล

กิจกรรมที่ 1 การทดลอง เรื่อง พืชดูดน้ำ

กิจกรรมที่ 2 การทดลอง เรื่อง ลูกโป่งยกแก้ว

กิจกรรมที่ 3 การทดลอง เรื่อง เทียนกระดก

กิจกรรมที่ 4 การทดลอง เรื่อง การลอยการจม

กิจกรรมที่ 5 การทดลอง เรื่อง เงาม

กิจกรรมที่ 6 การทดลอง เรื่อง ไข่ลงขวด

กิจกรรมที่ 7 การทดลอง เรื่อง งูเต้นระบำ

กิจกรรมที่ 8 การทดลอง เรื่อง ไหลแรงหรือคอย

กิจกรรมที่ 9 การทดลอง เรื่อง เมล็ดพืชเต้นระบำ

กิจกรรมที่ 10 การทดลอง เรื่อง ลูกโป่งพองโต

กิจกรรมที่ 11 การทดลอง เรื่อง หมุดลอยน้ำ

กิจกรรมที่ 12 การทดลอง เรื่อง ดินสอวิเศษ

กิจกรรมที่ 13 การทดลอง เรื่อง หลอดดำน้ำ

กิจกรรมที่ 14 การทดลอง เรื่อง สนุกกับฟองสบู่

กิจกรรมที่ 15 การทดลอง เรื่อง เนินน้ำ

กิจกรรมที่ 16 การทดลอง เรื่อง สีเต้นระบำ

กิจกรรมที่ 17 การทดลอง เรื่อง ปริมาณน้ำในแก้วไม่เท่ากัน

กิจกรรมที่ 18 การทดลอง เรื่อง กักน้ำไว้ได้

กิจกรรมที่ 19 การทดลอง เรื่อง กระดาษไม่เปียกน้ำ

กิจกรรมที่ 20 การทดลอง เรื่อง ไฟฟ้าสถิต

โครงการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 เรื่องกล้วย กล้วย

6. จัดนิทรรศการบานนักวิทยาศาสตร์นอยในโรงเรียนอย่างน้อยปการศึกษาละ 1 วัน

7. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมภาพประกอบตามแบบที่กำหนด

8. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

9. จัดทำบันทึกผลการทดลองวิทยาศาสตร์และโครงการงานวิทยาศาสตร์ ส่งสำนักการศึกษา

เพื่อประเมินผลขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”

ผลจากการปฏิบัติ

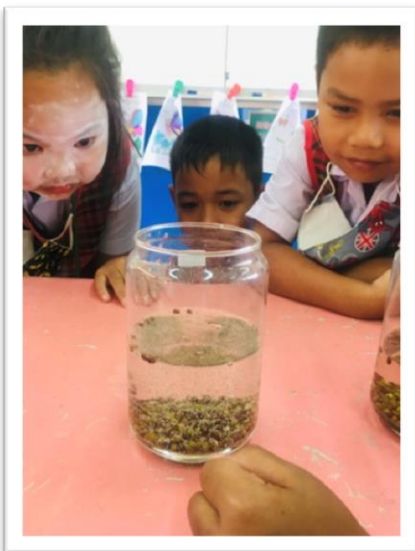
1. ครูผู้สอนอนุบาลสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีครูวิทยาศาสตร์

ที่ผ่านการอบรมตามโครงการเป็นที่ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ

2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับตราพระราชทานรอบที่ 3 “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย”

ตัวอย่างภาพกิจกรรม



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดีโดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายกิจกรรมยามเช้า ได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 กิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ดังนี้ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมล้างมือป้องกันโรค ด้านอารมณ์ – จิตใจ โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ ได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยผ่านโครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ มีวินัย และรักความพอเพียง โครงการรักการอ่านระดับปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง ด้านสังคม โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ได้มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การเก็บรองเท้า อุปกรณ์เครื่องเขียนเครื่องใช้ แปรงสีฟัน แก้วน้ำของตนเองตามสัญลักษณ์ ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวากับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย ด้านสติปัญญา โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ได้จัดให้มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย เพื่อให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดีเหมาะสมตามวัย มีความสนใจใฝ่รู้มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักสังเกตเปรียบเทียบและแสวงหาความรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 25 คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ จำนวน 22 คน มีน้ำหนักเกินเกณฑ์จำนวน 2 คน มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 1 คน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 88 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์ – จิตใจ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย มีวินัย แบ่งปัน โดยการ

จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ร่างกายแข็งแรง กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปัน ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ด้านสังคม คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย จากโครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ด้านสติปัญญา คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ โดยการจักประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการให้กับเด็กๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูด ขอบคุน ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย โดยการจัดหาเกมเป็นทีมที่มีกติกาอย่างชัดเจน และให้เด็กได้เล่นเกมอย่างหลากหลายมากขึ้น โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรฝึกการอดทนและรอคอยให้เด็ก ๆ เพื่อความเป็นระเบียบและความพร้อมเพรียง เช่น การเดินแถวเข้าห้องเรียนและการรอรับเครื่องดื่ม(นม) โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ พัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดพัฒนาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ให้สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ส่งเสริมความตระหนักรู้และความเข้าใจการศึกษาปฐมวัย โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย ล้วนมีความรู้ความสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทาง

กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้เพียงพอแก่เด็ก โดยจัดให้เหมาะสมสะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบแสวงหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้น การเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอแก่ชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมิน พัฒนาการเด็ก จัดครูให้เพียงพอแก่ชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อจากธรรมชาติเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยด้านสื่อเทคโนโลยี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน ควรจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อห้องเรียน ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาเฉพาะด้านปฐมวัย ควรส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของครูและรวดเร็วต่อความต้องการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ จัดประสบการณ์การเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย โดยให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา มาบูรณาการในการจัดทำสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการและลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งได้บูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ให้ได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล เป็นต้น โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ระดับชั้นปฐมวัยได้จัดประสบการณ์ตรงตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจอย่างอิสระโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้กระบวนการพัฒนาภาษา การคิด การแก้ปัญหา ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การประกอบอาหาร กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -

ประดิษฐ์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ระดับชั้นปฐมวัยได้จัดห้องเรียนให้สะอาดบรรยากาศวิชาการ ภายในห้องเรียนมีอากาศที่ถ่ายเท ปลอดภัย มีบอร์ดแสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก เป็นต้น โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ระดับชั้นปฐมวัยได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนของกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย ศาสนาที่นับถือโดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นได้ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีวินัยในตนเองมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ได้มีการจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการ โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการวันสำคัญ และกิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด ส่งผลให้โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม ลงมือปฏิบัติจริง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การ

สำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ นักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย และโครงการ อื่นๆ ส่งผลให้โรงเรียนนี้ราษฎร์อุปถัมภ์ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กทุกคนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กทุกคนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพพัฒนาการเด็ก

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนดำเนินการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมในแต่ละด้านดังนี้ด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ โครงการอาหารเช้าอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)โรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารกิจกรรมสุขภาพอนามัยของตนเอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งและมีการประเมินด้านร่างกาย ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย แบ่งปัน โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง

ด้านสังคม

โรงเรียนจัดให้เด็กช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น เก็บรองเท้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำของตนเองตามสัญลักษณ์ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคาราวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านสติปัญญา

โรงเรียนจัดให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ มีความคิดรวบยอดและแก้ปัญหาได้ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยการวางแผนประชุมการปฏิบัติงานดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามนโยบาย โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการได้ร่วมกันวางแผนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สร้างความเข้าใจเอกสารและหลักสูตร กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด วิเคราะห์บริบทสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในสถานศึกษา จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อความต้องการและคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งครูได้เลือก นวัตกรรมรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูที่สอนในระดับชั้นปฐมวัย จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คนและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยจำนวน 2 คน โดยมีการจัดห้องเรียนให้มีเด็ก 20 – 25 คน รวมทั้งหมด 2 ห้องเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จึงได้จัดส่งครูปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการอบรมที่จัดโดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานภายนอก เมื่อไปอบรมกลับมาแล้วกำหนดให้มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารนำมาขยายผลในโรงเรียนและจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศการสอน ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บูรณาการจัดประสบการณ์ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดทำโครงการส่งเสริมตามการดำเนินงานในแผนปฏิบัติราชการประจำปี
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศทางวิชาการ โดย

คำนึงถึงความปลอดภัย อาภาศถ่ายเท มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมีการจัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มมีแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดหาและพัฒนา สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้ โดยมีการตั้งกลุ่มไลน์ของสมาชิกในสายชั้น ในโรงเรียน มีการใช้เฟสบุ๊ก เพื่อสื่อสารส่งผ่านข้อมูลต่างๆ ทั้งในด้านความรู้ทั่วไป การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ ในการติดตั้งโทรทัศน์ และเครื่องเล่นดีวีดี

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก กำกับติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามแผนที่วางไว้

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยใช้ยุทธศาสตร์ หลักการและเทคนิคการบริหารรูปแบบต่างๆ เช่น การทำงานเป็นทีม เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่างๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไปผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการตรวจสอบและประเมิน

ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพ และคิดรับผิดชอบ จะต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การสังเกต การจับประเด็น การแยกแยะ การจัดหมวดหมู่ การสรุป การประยุกต์ใช้ การมองเห็นอะไรใหม่ๆ การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การคิดต่อเนื่อง การประเมิน การประเมินเหตุการณ์ การมองเห็นประโยชน์ ฯลฯ ควบคู่กันไป ด้วย โดยจัดประสบการณ์ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ที่ให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ เด็กมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างตื่นตัว ได้จัดกระทำกับข้อมูลหรือประสบการณ์ต่างๆ และสร้างความหมายให้กับสิ่งนั้นด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริง ประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดหางบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำมาจัดสภาพแวดล้อมจัดโครงการหรือกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณในด้านการพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ “ห้องเรียนยุค 4.0”

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนิตราษฎ์อุปถัมภ์

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยโรงเรียนนิตราษฎ์อุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม โดยการประเมินจากสภาพจริง ที่ผลการ ประเมินสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ได้

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|
| ๑. นางธนิษฐาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ | ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราษฎ์อุปถัมภ์ | ประธาน |
| ๒. นายวิสัน ทำไร่ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. พันจ่าอากาศเอกบุรียักษ์ คุ่มกลาง | ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสุเหร่าศาลาแดง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายนิรันดร์ บุญปก | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวภิษภรณ์ รัตนสมบูรณ์ | ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

— นอภ.

(นางธนิษฐาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราษฎ์อุปถัมภ์



ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนिरาษฎ์อุปถัมภ์

กรุงเทพมหานคร กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนिरาษฎ์อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกรุงเทพมหานครจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับนโยบายการจัดการศึกษาของ กรุงเทพมหานครสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

พิชัย เจริญธรรม

(นายพิชัย เจริญธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

— น.อ. —

(นางธนิษฐา วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนिरาษฎ์อุปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนนิลราชกรุ๊ปอุบลรัตน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ

หมายเหตุ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐-๘๙.๐๐	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ลงมา	๑	ระดับกำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ที่ ๔๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพในโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการศึกษาตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาต้องควบคุมคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับดูแล และตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางธนิชาพร	วงศ์พรเพ็ญภาพ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นางสาวอำนวยการ	กมลภีร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นายคณัย	สีกกทัตติยกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑.๕ นายสมุพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑.๖ นางอารี	อรรถการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวภิษภรณ์	รัตนสมบุรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓ มาตรฐาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวภิษภรณ์	รัตนสมบุรณ์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นางฉัตรวิไล	นิลละไพจิตร	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓) นางสาวจิตติมา	เลาะเด	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๔) นายนิรันดร์	บุญปก	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดนิทรรศการ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ จัดนิทรรศการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายสมุพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอำนวยการ	กมลภีร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางอารี	อรรถการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ

/๓.๔ นางสาวนิจรินทร์...

-๒-

๓.๔	นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓.๕	นายดนัย	สีกกทัตติยกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓.๖	นางณัฐยา	ผลอุดม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓.๗	นายนิรันดร์	บุญปก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓.๘	นางสาวอภิญญา	แสงเดือน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙	นางสาวกรรณิการ์	หล้าแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐	นางนุสรา	ฮาชัน	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๓.๑๑	นางฉัตรวิไล	นิละไพจิตร	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวจิตรติมา	เลาะเด	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๑๓	นายสฐิต	อัศอารีย์	พนักงานสถานที่	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวมีนา	มะขอ	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาวภิษภรณ์	รัตนสมบูรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราชนิรนาฏกุลอุปถัมภ์



ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์

กรุงเทพมหานคร กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกรุงเทพมหานครจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับนโยบายการจัดการศึกษาของ กรุงเทพมหานครสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

นายพิษัย เบญจรัตน์

(นายพิษัย เบญจรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางธนพร วงศ์พรเพ็ญภาพ

(นางธนพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

กรุงเทพมหานคร กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกรุงเทพมหานครจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับนโยบายการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

- นอภ.

(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ที่ ๔๘ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพในโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการศึกษาตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาต้องควบคุมคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับดูแล และตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑	นางธนิชาพร	วงศ์พรเพ็ญภาพ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒	นางสาวอานวย	กุ่มภีร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๓	นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๔	นายदनัย	สีกกทัตติยกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑.๕	นายสุขุมพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑.๖	นางอารี	อรรถการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓ มาตรฐาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑)	นางอารี	อรรถการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวอานวย	กุ่มภีร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓)	นายสุขุมพร	อุทัยรังษี	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๔)	นางสาวอภิญา	แสงเดือน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑)	นายนิรันดร์	บุญปก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒)	นางสุทาวดี	พลจิว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓)	นางณัฐยา	ผลอุดม	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑)	นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวกรณิการ์	หล้าแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓)	นายदनัย	สีกกทัตติยกุล	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดนิเทศการ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ จัดนิเทศการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑)	นายนิรันดร์	บุญปก	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ประธานกรรมการ
				/๒) นางสาวอานวย...

-๒-

๒) นางสาวอำนวย	กุ่มเกีร์	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓) นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔) นายคณัย	สีกกทัตติยกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๕) นางณัฐยา	ผลอุดม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖) นายสยมพร	อุทัยรังสี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๗) นางสาวภิษกรณ	รัตนสมบูรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นางสาวอภิญา	แสงเดือน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นางสุทวดี	พลจั่ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นางสาวกรรณิการ์	หล้าแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นายวินัย	สนธิ์เฮง	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๒) นางฉัตรวิไล	นิลไพจิตร	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๓) นางสาวจิตติมา	เลาเด	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๔) นางอารี	อรรถการุณพันธ์	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางวิชานาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราชราษฎร์อุปถัมภ์

รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

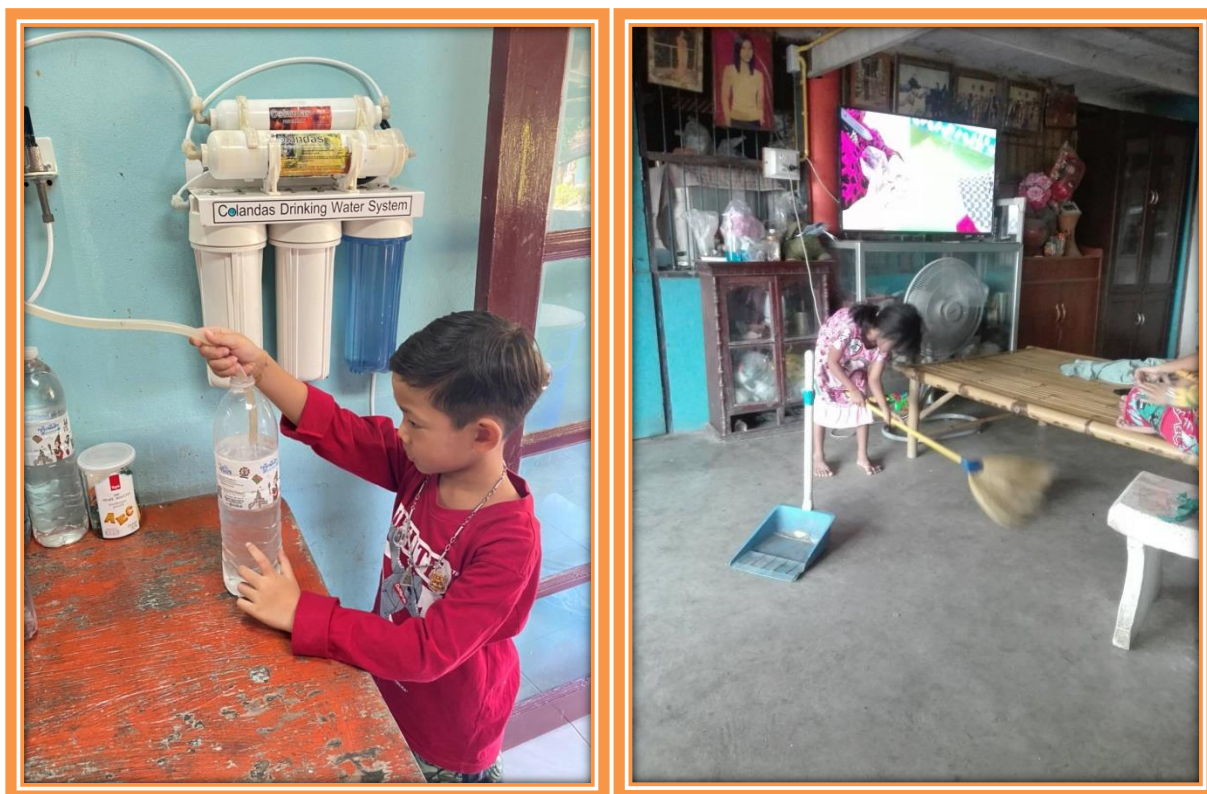
มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



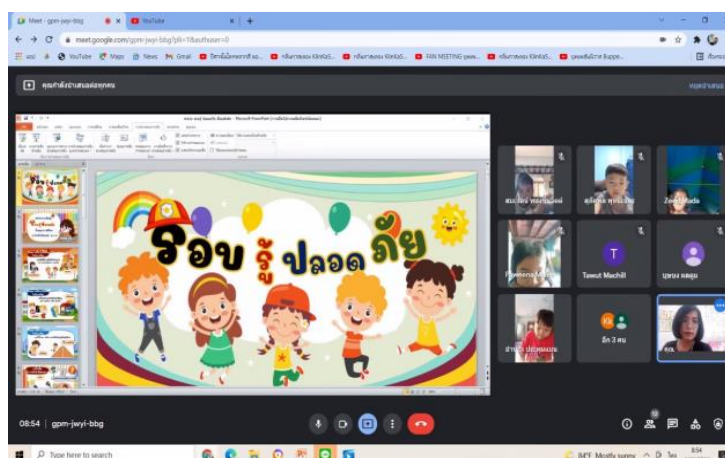
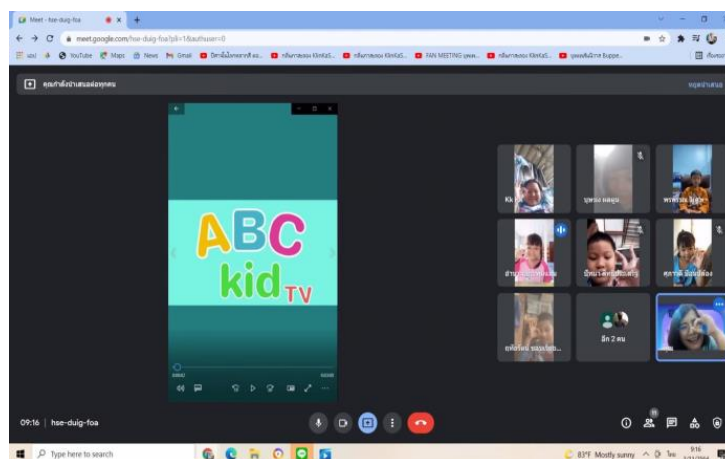
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

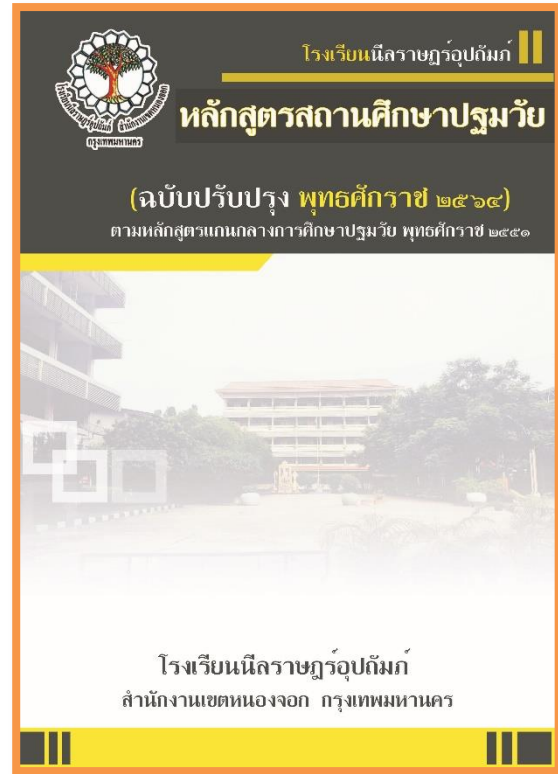
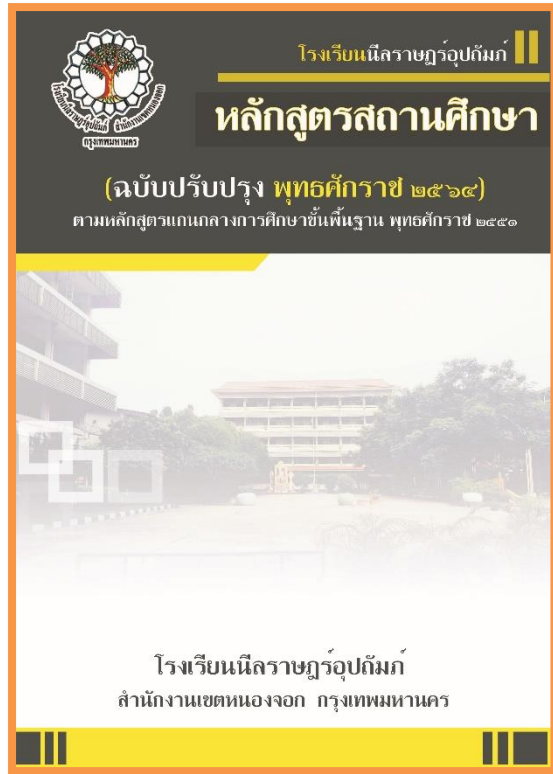


มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กลุ่มไลน์ครูประจำชั้น เพื่อใช้เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสาร
ช่องทางการติดต่อออนไลน์ระหว่างครูกับผู้บริหารและนักเรียน

รายชื่อชั้นเรียนชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2564

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	รูปถ่าย	QR Code
1		เด็กชายพิริวัฒน์ พรวนา		
2		เด็กชายบาสิล ไทยศิริรักษ์		
3		เด็กหญิงเอริศรา ขอบเจริญร้อย		
4		เด็กหญิงเชลลิดา พิมพ์าย		
5		เด็กหญิงณิฏยา คำรักษา		
6		เด็กชายวรรณช วัฒนรัตน์		
7		เด็กชายกฤษชัย แจ่มโพธิ์		
8		เด็กชายแก้วฟ้า ระเชอ		
9		เด็กชายธนพร ปิ่นเจริญ		

นางสาวนิตยา หินสมบูรณ์
ครูประจำชั้น

นางสาวนิตยา หินสมบูรณ์
ครูประจำชั้น

รายชื่อชั้นเรียนชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2564

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	รูปถ่าย	QR Code
1		เด็กชายชนาธิป รัตนะ		
2		เด็กชายสุวิมล พุทธิเศวตร		
3		เด็กหญิงกาญจนา เสริมสำอาด		
4		เด็กหญิงศุภิสรา วิเศษ		
5		เด็กหญิงพชชิตา จิตชนะ		
6		เด็กหญิงสุภาวรัตน์ อิ่มสำราญ		
7		เด็กหญิงวรรณภา สวัสดิ์		
8		เด็กหญิงสุภาวรัตน์ อิ่มสำราญ		
9		เด็กหญิงสุภาวรัตน์ อิ่มสำราญ		
10		เด็กหญิงสุภาวรัตน์ อิ่มสำราญ		
11		เด็กหญิงสุภาวรัตน์ อิ่มสำราญ		
12		เด็กหญิงสุภาวรัตน์ อิ่มสำราญ		
13		เด็กชายพชรกร เขียวเล็ก		
14		เด็กหญิงณิภา จินแปลงชาติ		
15		เด็กชายปัทมกร ขอบเจริญร้อย		

นางสาวนิตยา หินสมบูรณ์
ครูประจำชั้น

นางสาวนิตยา หินสมบูรณ์
ครูประจำชั้น

รายชื่อชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	รูปถ่าย	QR Code
1	1551	เด็กชายธนชาติ นิธิบ้อย		
2	1552	เด็กชายสุนทร คิอสีราน		
3	1553	เด็กชายกฤษณะ อังคกุลสถาน		
4	1554	เด็กชายประยุทธ์ ชำกา		
5	1556	เด็กหญิงวันพร พิกอเมือง		
6	1557	เด็กหญิงสุภาวรัตน์ อิ่มสำราญ		
7	1560	เด็กชายวิศิษฐ์ เงินเจริญ		
8		เด็กหญิงนิภากร หวังพนม		

นางสาวนิตยา หินสมบูรณ์
ครูประจำชั้น

ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์



จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

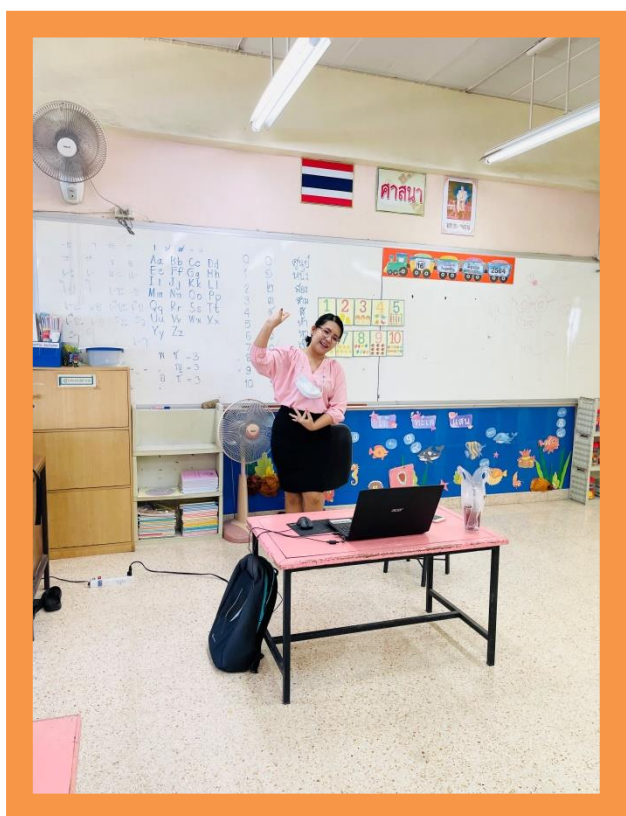


มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

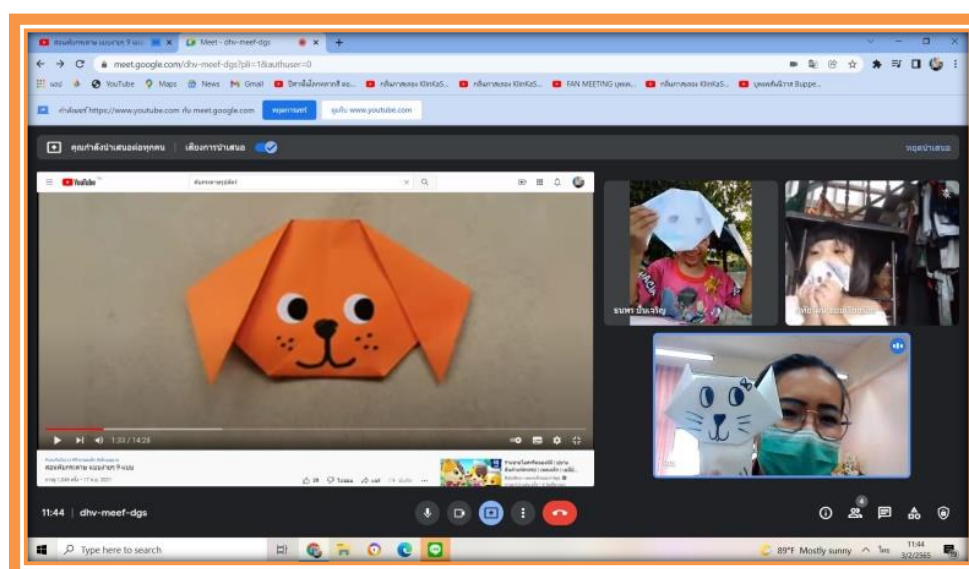
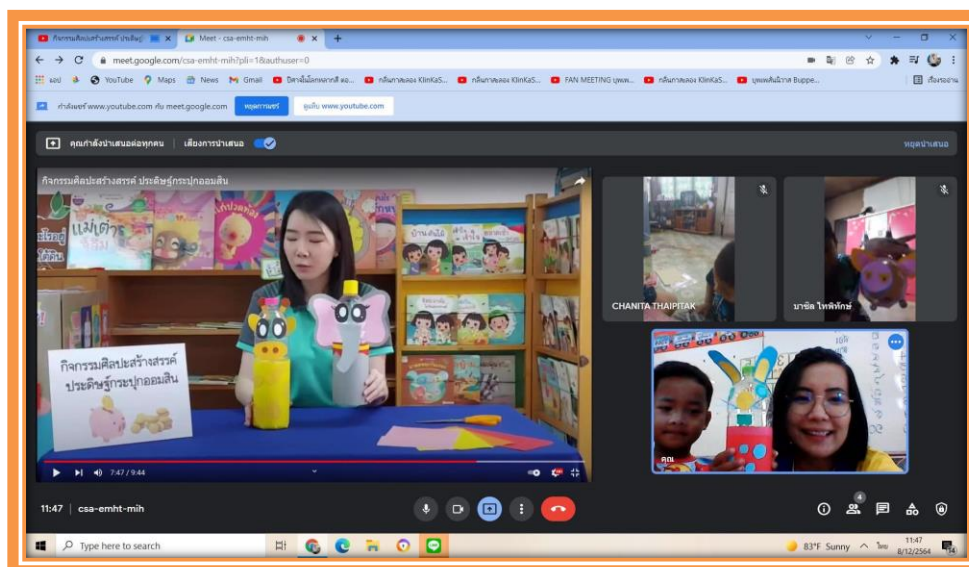


มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

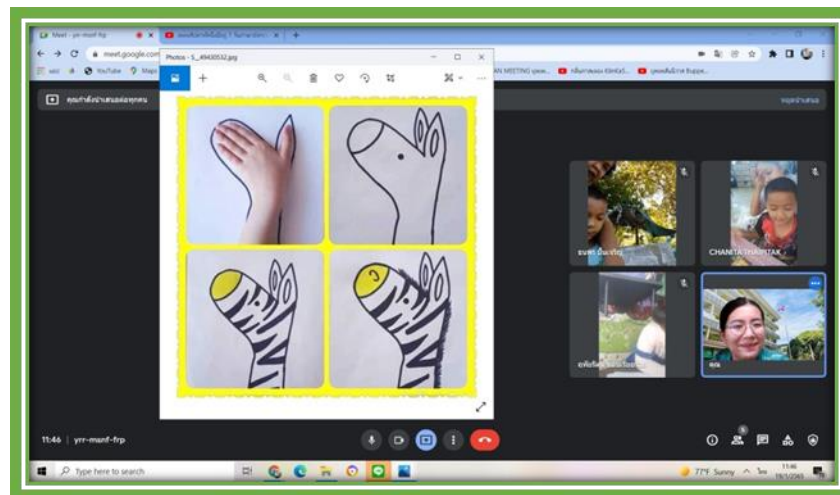
จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



โรงเรียนนีนลราชวรูปถัมภ์
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร



<http://www.ninlaratschool.ac.th/>

