



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



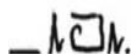
โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(นางธนิษฐาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์



(นายวินัย สนิเเฮง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	1
แผนที่โรงเรียน.....	3
อาคารสถานที่.....	4
แหล่งเรียนรู้.....	4
ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	4
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา.....	5
ข้อมูลผู้บริหาร.....	5
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	5
ข้อมูลผู้เรียน.....	7
ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา.....	7
ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา.....	8
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	9
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	15
ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	17
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ.....	18
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565.....	19
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net).....	21
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.(NT).....	22
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT).....	23
จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ.....	24
ผลงานดีเด่น.....	24
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices).....	29
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	31
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	31
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	31
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	33
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	35
ผลสรุปการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	36
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	37
ภาคผนวก.....	39
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน.....	40
ประกาศมาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา.....	42

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน.....	44
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	45
- ภาพประกอบคำบรรยาย.....	56

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนนิลราชอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 59-60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เว็บไซต์ www.ninlaratschool.ac.th E-mail : ninlaratuppatham@hotmail.com เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น 114 คน เป็นผู้เรียนชายจำนวน 56 คน ผู้เรียนหญิง จำนวน 58 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูระดับปฐมวัย 1 คน ข้าราชการครู 10 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ได้ทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการ วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดร่วมกันชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับชั้นที่ชัดเจน มีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการอบรม สัมมนา ทางวิชาการ ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมาตรการป้องกันความเสี่ยง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการทำงาน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วางแผน และจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมวางแผนปรับปรุง พัฒนาและมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชมรม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้แบบเป็นทีม ด้วยการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เพื่อศักยภาพสูงสุดในการการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งเป็นครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากที่สุด พัฒนา

สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ มีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู และบุคลากรภายในโรงเรียนนี้ลราษฏร์อุปถัมภ์

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น
2. สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน
3. ชุมชน ท้องถิ่น มีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนกับชีวิตวิถีใหม่
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถเอาตัวรอดได้ทุกสถานการณ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นีลราชกูรอุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ที่ตั้งเลขที่ 59-60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530

หมายเลขโทรศัพท์: 02 9882296 หมายเลขโทรสาร: 02 9882018

Website: <https://www.ninlaratschool.ac.th>

Facebook: <https://www.facebook.com/ninlaratuppatham>

E-mail: ninlaratuppatham@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา ความรู้ คู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน เหลือง-ดำ

ความหมาย สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญาซึ่งนำพาทุกคนให้มีความสุข

สีดำ หมายถึง ความเข้มแข็ง และอดทน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนีลราชกูรอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในที่ดินที่ให้อยู่ไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสั่งปิดในเนื้อที่ 3 ไร่ 1 งาน บริเวณริมคลองนครเนื่องเขตซึ่งกั้นเขตแดนระหว่างกรุงเทพมหานคร กับจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้ก่อตั้งโรงเรียนคือ นายฮัจยีนิล อัสอารีย์ ซึ่งสละบ้านให้เป็นโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2474 และใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลกระทุ่ม 2 (สุเหร่าโตะนิล)

ในปี พ.ศ.2482 ปิดและย้ายไปสอนที่สามแยกท่าไข่เนื่องจากทรุดโทรมและขาดผู้อุปการะ ต่อมาในปี พ.ศ. 2484 ได้ซ่อมแซมที่เดิมจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ใช้ชื่อว่า โรงเรียนนิลบุตรบำรุง (สุเหร่าโตะนิล) พ.ศ.2499 นายประสาธน์บริสุทธิ์ (บุตรนายฮัจยีนิล อัสอารีย์) ให้ทางราชการขอยืมที่ดิน 2 ไร่ (ไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสั่งปิดหรือย้ายไปโดยปริยาย) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน และ อาคารประกอบ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนนีลราชกูรอุปถัมภ์ ในปี พ.ศ. 2519

ตราประจำโรงเรียน



ลักษณะ เป็นรูปวงกลมสองชั้นซ้อนกัน:

เมตร วงกลมชั้นในมี

รูปพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณอยู่ตรงกลางครึ่งวงกลม ด้านบนมีขีดเป็นรัศมีเป็นเครื่องหมายแทนสำนักงานเขตหนองจอก วงกลมชั้นนอกด้านบนมีข้อความว่า กรุงเทพมหานคร ด้านล่างมีข้อความว่า โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก หมายถึง สังกัดของโรงเรียน



สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ลักษณะ เป็นรูปต้นพิกุล ภายใต้เป็นชื่อโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ความหมาย เป็นต้นไม้อยู่กับโรงเรียนมาตลอดมีต้นสูงใหญ่ หมายถึงความมั่นคง กิ่งก้านใบแน่นหนาให้ร่มเงา แสดงถึงความร่มเย็นของผู้อาศัย ออกดอกให้หอมเหมือนสร้างชื่อเสียงให้ขจรกระจายมีผลดอกเป็นอาหารของนกกาหมายถึงความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพและอาหารสมอง

อักษรย่อโรงเรียน

ก

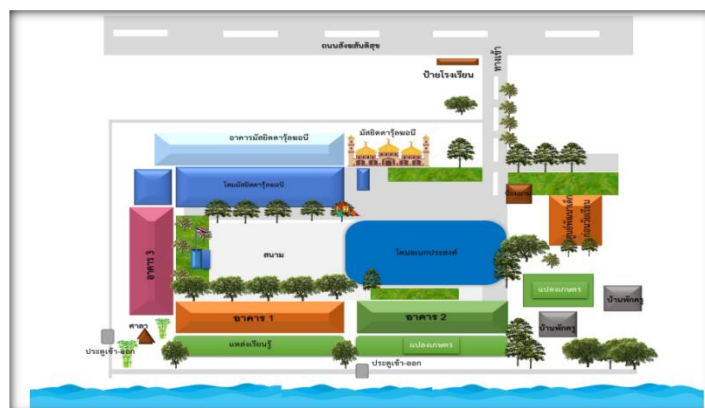
นจ. นอ.

ลักษณะ เป็นตัวอักษรย่อ 2 แถว รวม 5 ตัว

ความหมาย

ก	หมายถึง	กรุงเทพมหานคร
นจ.	หมายถึง	สำนักงานเขตหนองจอก
นอ.	หมายถึง	โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์ จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี
 สร้างคนดี สุวิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีอัตลักษณ์แห่งมหานคร
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าประสงค์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก

อัตลักษณ์ ไหว้วาม สลามสวย

เอกลักษณ์ วิถีธรรม สุวิถีชีวิตพอเพียง

อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	อาคาร 1 แบบ 2 ชั้น	1
2	อาคาร 2 แบบ 4 ชั้น	1
3	อาคาร 3 แบบ 5 ชั้น	1

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องวิทยาศาสตร์	100
2	ห้องดนตรี	100
3	ห้องอิสลามศึกษา	180
4	ห้องการงานอาชีพ	180
5	ห้องสมุด	180
6	แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	180
7	ห้องพัฒนาศักยภาพปฐมวัย	100
8	ห้องคอมพิวเตอร์	180
9	ห้องพยาบาล	80
10	ห้องสวดมนต์	180

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	วัดบึงทองหลาง
2	สุเหร่าดารุ้ลฆอนี (โต๊ะนิล)

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นางไดหนับ ดิฐข้าพะ	การทำปลาแดดเดียว
2	นางมาเรียม ซอนุช	โจ๊กไก่ ก๋วยจั๊บน้ำ
3	นางสาวสุมาลา ซอนุช	โรตีสี มะตะบะ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ลักษณะชุมชน

ชุมชนชานเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกึ่งอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สุเหร่าดารุลฆอนี วัดบึงทองหลาง สนามกอล์ฟเดอะไพน์กอล์ฟ หมู่บ้านเอื้ออาทรสันติสุข อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง และโรงงานอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป / ค้าขาย

รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

10,001 - 20,000

ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ผู้ปกครองและผู้เรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

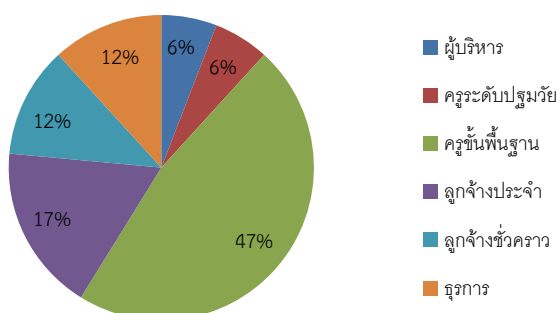
ข้อมูลผู้บริหาร

นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิลราชรุปีอุปถัมภ์

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับปฐมวัย	ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	1	8	3	2	2	0	17



ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	21
---------------------------------------	----

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	-	1	9	3	1	3	17
คิดเป็นร้อยละ	-	5.88	52.94	17.65	5.88	17.65	100

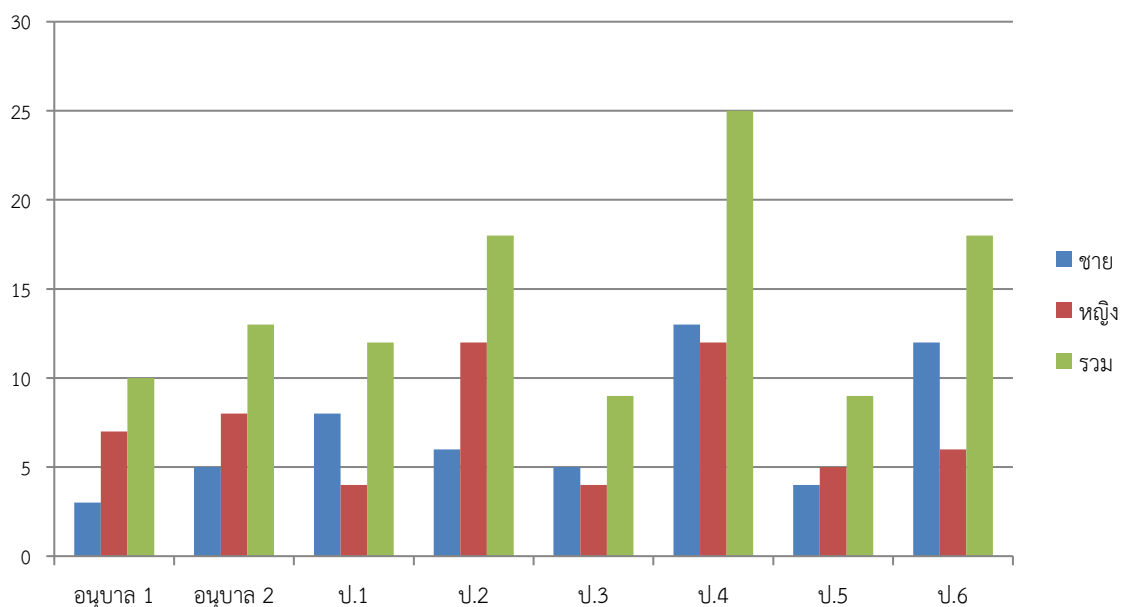
สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. วิทยาศาสตร์ (เคมี)	1
2. การปฐมศึกษา	1
3. ศิลปะ	1
4. บริหารการศึกษา	1
5. คณิตศาสตร์	1
6. ประถมศึกษา	1
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1
8. พลศึกษา	1
9. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	1
10. ภาษาไทย	1
รวม	10

ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2566 รวม 114 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565					ปีการศึกษา 2566					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างด้าว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล 1	1	2	7	9	9	1	3	7	10	10	-	-	0
อนุบาล 2	1	6	3	9	9	1	5	8	13	13	-	-	0
รวมระดับอนุบาล	2	8	10	18	1	2	8	15	23	12	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	12	16	16	1	8	4	12	12	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	3	8	8	1	6	12	18	18	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	11	22	22	1	5	4	9	9	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	5	9	9	1	13	12	25	25	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	6	17	17	1	4	5	9	9	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	16	10	26	26	1	12	6	18	18	-	-	0
รวมระดับประถมศึกษา	6	51	47	98	1	6	48	43	91	16	-	-	0
รวมทั้งหมด	8	59	57	116	1	8	56	58	114	15	-	-	0



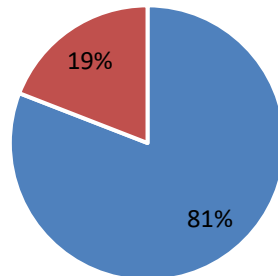
ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	1,063,120.00
เงินนอกงบประมาณ	881,170.75
รวม	1,944,290.75

แผนภูมิแสดงข้อมูลของผู้เรียนที่มีผลการเรียนแต่ละวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

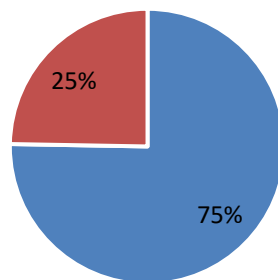
ภาษาไทย

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



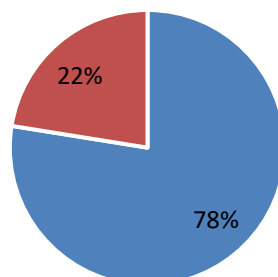
คณิตศาสตร์

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



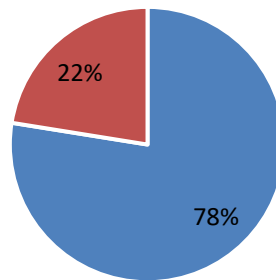
วิทยาศาสตร์

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



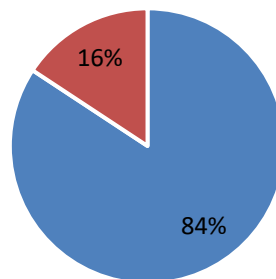
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



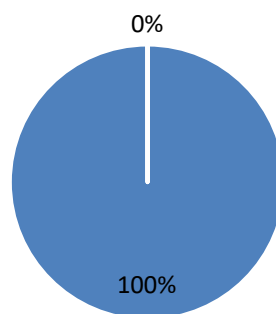
ประวัติศาสตร์

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



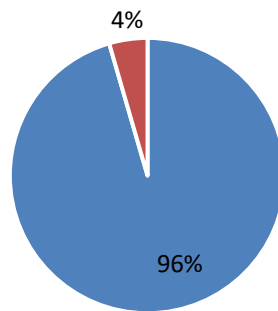
สุขศึกษาและพลศึกษา

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



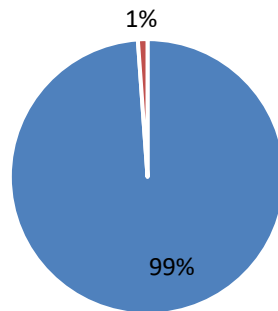
ศิลปะ

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



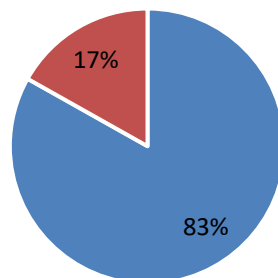
การงานอาชีพ

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



ภาษาอังกฤษ

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	12	12	0	0	0	12	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	12	12	0	0	0	12	100.00
3. มีวินัย	12	12	0	0	0	12	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	12	10	2	0	0	12	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	12	12	0	0	0	12	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	12	10	2	0	0	12	100.00
7. รักความเป็นไทย	12	12	0	0	0	12	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	12	12	0	0	0	12	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	18	18	0	0	0	18	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	18	18	0	0	0	18	100.00
3. มีวินัย	18	18	0	0	0	18	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	18	14	4	0	0	18	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	18	18	0	0	0	18	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	18	18	0	0	0	18	100.00
7. รักความเป็นไทย	18	18	0	0	0	18	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	18	18	0	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	10	10	0	0	0	10	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	10	10	0	0	0	10	100.00
3. มีวินัย	10	10	0	0	0	10	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	10	8	2	0	0	10	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	10	10	0	0	0	10	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	10	10	0	0	0	10	100.00
7. รักความเป็นไทย	10	10	0	0	0	10	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	10	10	0	0	0	10	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	24	24	0	0	0	24	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	24	24	0	0	0	24	100.00
3. มีวินัย	24	24	0	0	0	24	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	24	24	0	0	0	24	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	24	24	0	0	0	24	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	24	24	0	0	0	24	100.00
7. รักความเป็นไทย	24	24	0	0	0	24	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	24	24	0	0	0	24	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	8	8	0	0	0	8	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	8	8	0	0	0	8	100.00
3. มีวินัย	8	8	0	0	0	8	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	8	8	0	0	0	8	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	8	8	0	0	0	8	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	8	8	0	0	0	8	100.00
7. รักความเป็นไทย	8	8	0	0	0	8	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	8	8	0	0	0	8	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	17	17	0	0	0	17	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	17	17	0	0	0	17	100.00
3. มีวินัย	17	17	0	0	0	17	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	17	12	5	0	0	17	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	17	17	0	0	0	17	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	17	17	0	0	0	17	100.00
7. รักความเป็นไทย	17	17	0	0	0	17	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	17	17	0	0	0	17	100.00

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	8	2	2	0	12	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	7	8	3	0	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	6	3	1	0	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	19	5	0	0	24	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	7	1	0	0	8	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	12	5	0	0	17	100.00

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	12	0	0	0	12	100.00
2. ความสามารถในการคิด	10	0	2	0	12	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	10	0	2	0	12	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	10	0	2	0	12	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	11	0	1	0	12	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	18	0	0	0	18	100.00
2. ความสามารถในการคิด	18	0	0	0	18	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	18	0	0	0	18	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	18	0	0	0	18	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	18	0	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	10	0	0	0	10	100.00
2. ความสามารถในการคิด	10	0	0	0	10	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	10	0	0	0	10	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	10	0	0	0	10	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	10	0	0	0	10	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	23	1	0	0	24	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	23	1	0	0	24	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	23	1	0	0	24	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	24	0	0	0	24	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	24	0	0	0	24	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	8	0	0	0	8	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	8	0	0	0	8	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	8	0	0	0	8	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	8	0	0	0	8	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	8	0	0	0	8	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	12	1	4	0	17	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	12	1	4	0	17	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	17	0	0	0	17	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	17	0	0	0	17	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	17	0	0	0	17	100.00

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	16	0
2. ลูกเสือ	4	0
3. ยุวกาชาด	12	0
4. ชุมนุม, ชมรม	16	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	16	0
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	18	0
2. ลูกเสือ	6	0
3. ยุวกาชาด	12	0
4. ชุมนุม, ชมรม	18	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	0
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	10	0
2. ลูกเสือ	6	0
3. ยุวกาชาด	4	0
4. ชุมนุม, ชมรม	10	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	24	0
2. ลูกเสือ	13	0
3. ยุวกาชาด	11	0
4. ชุมนุม, ชมรม	24	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	24	0
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	8	0
2. ลูกเสือ	4	0
3. ยุวกาชาด	4	0
4. ชุมนุม, ชมรม	8	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	8	0
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

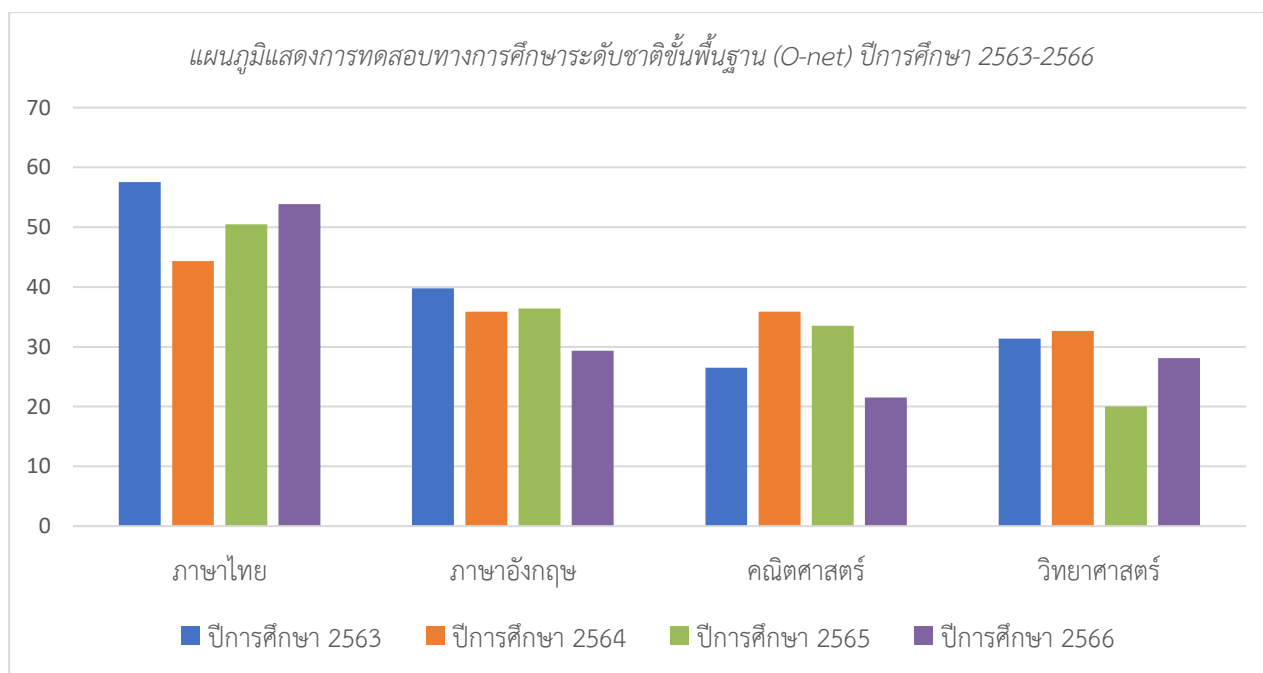
ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	17	0
2. ลูกเสือ	12	0
3. ยุวกาชาด	5	0
4. ชุมนุม, ชมรม	17	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	17	0
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

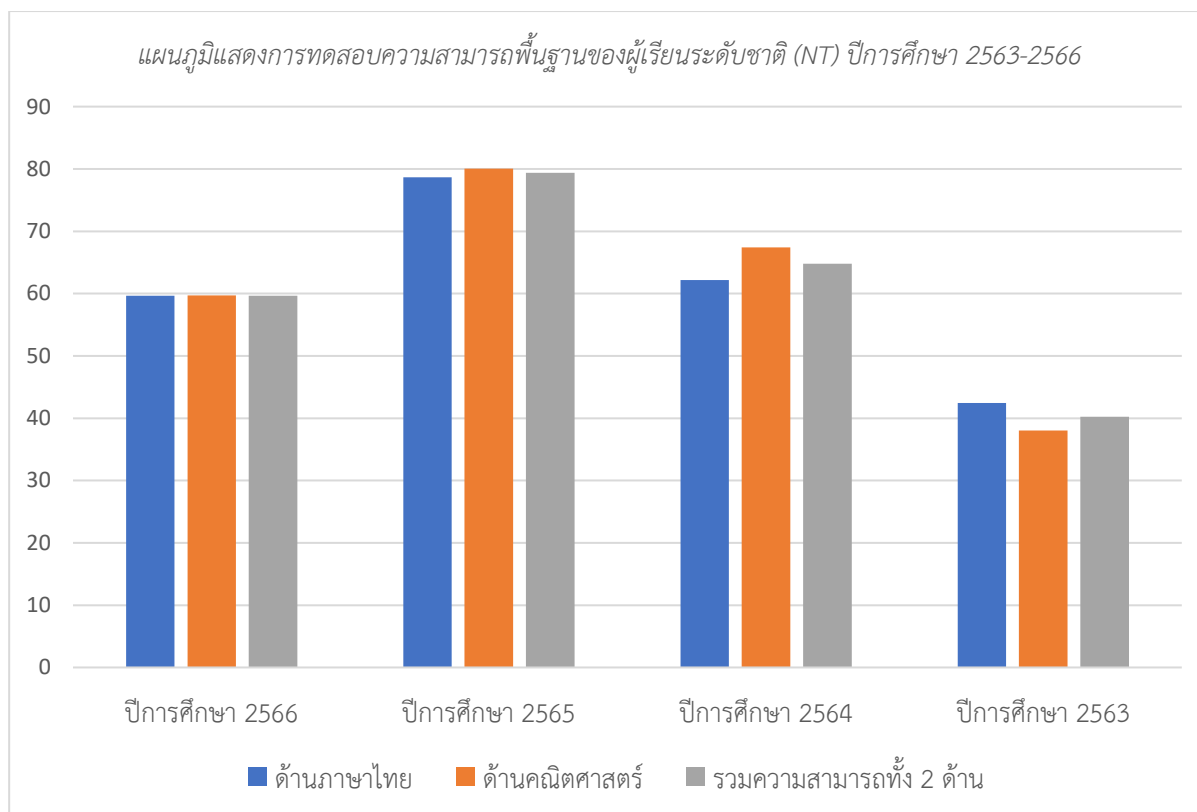
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2563	2564	2565	2566
ภาษาไทย	57.53	44.34	50.48	53.88
ภาษาอังกฤษ	39.75	35.85	36.40	29.33
คณิตศาสตร์	26.50	35.84	33.50	21.50
วิทยาศาสตร์	31.39	32.65	20.02	28.08



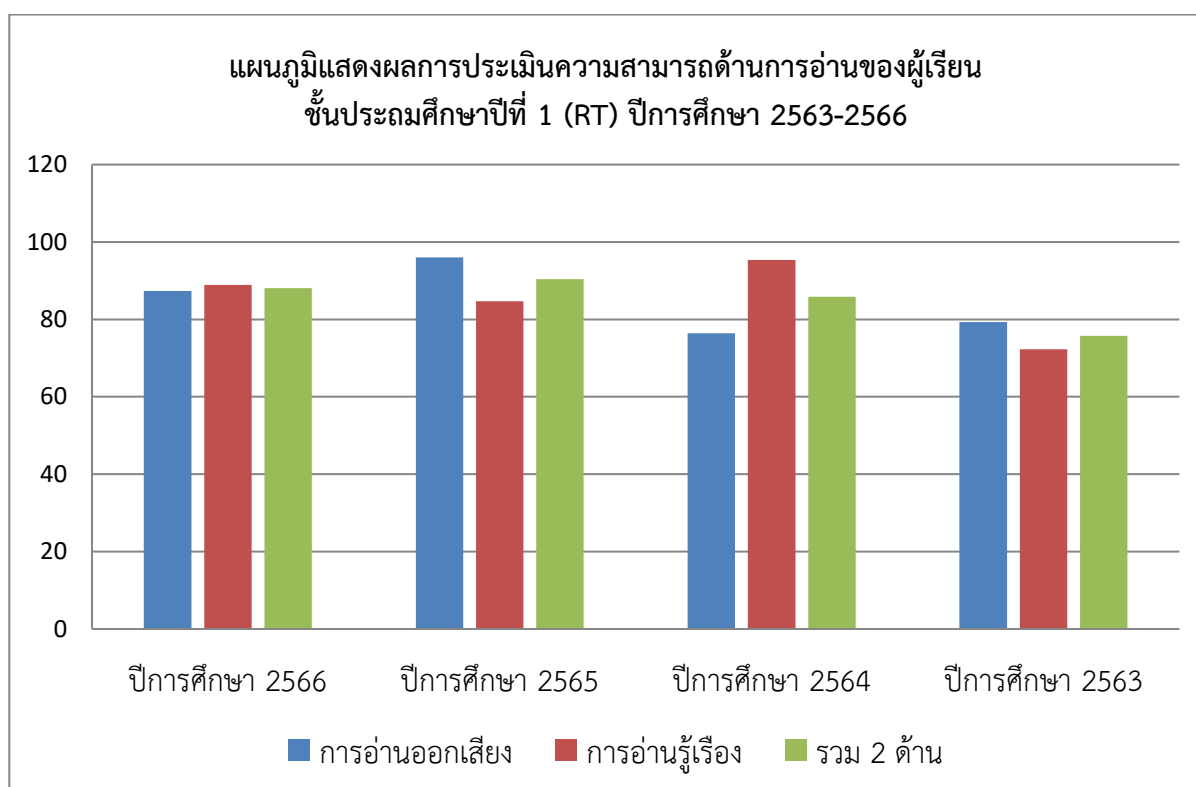
ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2566	59.64	59.71	59.67
2565	78.68	80.06	79.37
2564	62.15	67.40	64.77
2563	42.42	38.05	40.23



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
2566	9	87.33	88.88	88.11	ดีมาก
2565	11	96.00	84.72	90.36	ดีมาก
2564	9	76.44	95.33	85.88	ดีมาก
2563	22	79.27	72.27	75.77	ดีมาก



จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่จบ	จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	100.00

ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
1	ป้าย เกียรติบัตร และตรา พระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2564-2568	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยาม บรมราชกุมารี และเครือข่ายโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ประเทศ

ผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	เกียรติบัตร และโล่รางวัล “สยามมาตุภูมิ” โครงการประกาศเกียรติคุณผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อแผ่นดินเกิด 4 มิถุนายน 2566	สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ มูลนิธิคุ้มเกล้า
2	นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางณัฐยา ผลอุดม	เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
2	นางณัฐยา ผลอุดม	เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 สำนักงาน เขตหนองจอก ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
3	นายนิรันดร์ บุญปก	เกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่าย โรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ผู้เรียน

ลำดับ	ชื่อผู้เรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กหญิงณิชนันท์ จันทร์หอม เด็กชายชวลวิทย์ ทักซิณ	รองชนะเลิศอันดับ 2 ระบายสีภาพตาม จินตนาการ ระดับชั้นอนุบาล 1 การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเครือข่าย โรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2	เด็กหญิงสุพรรณษา ตีละโส เด็กหญิงวรัญญา เปียอรุณ	รองชนะเลิศอันดับ 2 ฉีก ตัด ปะ ดอกไม้ ระดับชั้นอนุบาล 1 การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
3	เด็กชายธัญวิชญ์ บุญศรีโรจน์ เด็กหญิงสิริทรัพย์ รุ่งสว่าง	รองชนะเลิศอันดับ 1 ปั่นดินน้ำมันสวนสัตว์ ระดับชั้นอนุบาล 2 การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
4	เด็กชายเพาว์ซี มะซอ	รองชนะเลิศอันดับ 2 คัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเครือข่าย โรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
5	เด็กหญิงภัทรีณี แซ่มสมบูรณ์	ชนะเลิศ คัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
6	เด็กหญิงนรินทร์ พักเย็นใจ	รองชนะเลิศอันดับ 2 คัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเครือข่าย โรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
7	เด็กหญิงพัชรพรรณ คลังเพชร	รองชนะเลิศอันดับ 2 คัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเครือข่าย โรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
8	เด็กหญิงแพรวา ลีรุ่งเรือง	รองชนะเลิศอันดับ 1 คัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเครือข่าย โรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อผู้เรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
9	เด็กหญิงนิชากานต์ หว่างพรม	รองชนะเลิศอันดับ 2 เขียนตามคำบอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
10	เด็กชายอัครไพศาล ขำทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 การเปิดพจนานุกรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
11	เด็กชายทศวรรษ ลบไธสง เด็กชายอัครไพศาล ขำทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1 คณิตคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
12	เด็กชายนันทิพย์ แสงสุข	รองชนะเลิศอันดับ 1 เกม 24 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
13	เด็กชายอัครไพศาล ขำทอง	รองชนะเลิศอันดับ 2 เกม 24 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
14	เด็กชายทศวรรษ ลบไธสง	รองชนะเลิศอันดับ 2 คิดเลขเร็วโดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
15	เด็กหญิงณัฐดาวัลย์ อิ่มสำราญ เด็กชายนันทิพย์ ขำเจริญ	ชนะเลิศ มารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
16	เด็กหญิงภัทรีณี แซ่มสมบูรณ์ เด็กหญิงณัฐดาวัลย์ อิ่มสำราญ เด็กชายนันทิพย์ ขำเจริญ	รองชนะเลิศอันดับ 2 ปะติดภาพด้วยวัสดุธรรมชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อผู้เรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
17	เด็กหญิงฮัสนานี สะนีย์	รองชนะเลิศอันดับ 1 วาดภาพระบายสีด้วยสีชอล์ค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
18	เด็กชายประยุทธ์ ชำกา	รองชนะเลิศอันดับ 2 ตอบปัญหาทักษะความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
19	เด็กหญิงฮัสนานี สะนีย์ เด็กชายชลกร ชมมิน เด็กชายนันทวิวัฒน์ คำนันท์	รองชนะเลิศอันดับ 2 ตอบปัญหาทักษะความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
20	เด็กชายประยุทธ์ ชำกา เด็กชายอนุวัฒน์ เนียมพระพันธ์ เด็กชายชนาธิป รัตนะ	รองชนะเลิศอันดับ 2 เครื่องร่อนกระดาษพับ(ร่อนไกล)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
21	เด็กชายธนารัตน์ ขุนวิสูตร เด็กชายนพณัฐ ประสงค์ธรรม เด็กชายนิติ มินา	รองชนะเลิศอันดับ 1 เครื่องร่อนกระดาษพับ(ร่อนไกล)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
22	เด็กชายประยุทธ์ ชำกา เด็กชายอนุวัฒน์ เนียมพระพันธ์ เด็กชายชนาธิป รัตนะ	รองชนะเลิศอันดับ 1 เครื่องร่อนกระดาษพับ(ร่อนไกล)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
23	เด็กชายธนารัตน์ ขุนวิสูตร เด็กชายนพณัฐ ประสงค์ธรรม เด็กชายณัชนน รักญาติ	รองชนะเลิศอันดับ 2 เครื่องร่อนกระดาษพับ(ร่อนนาน)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อผู้เรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
24	เด็กหญิงนรินทร์ พักเย็นใจ	ชนะเลิศคัดลายมือภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
25	เด็กชายศักรินทร์ จิตต์หมวด	รองชนะเลิศอันดับ 1 คัดลายมือภาษาอาหรับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
26	เด็กชายจิรายุ พุ่งเฟื่อง เด็กหญิงเมยวดี คงจันทร์	รองชนะเลิศอันดับ 2 Spelling bee ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
27	เด็กหญิงลภัสดา วิภาคะ เด็กหญิงรุ่งนภาดา ชำชอและ เด็กหญิงกัญญ์วรา อยู่เป็นสุข	รองชนะเลิศอันดับ 2 ประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้” ประถมศึกษาปีที่1-3การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
28	เด็กชายอะติบ ไทพิทักษ์ เด็กชายอดิสร รักญาติ เด็กชายเจษฎา พักเย็นใจ	รองชนะเลิศอันดับ 2 ประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้” ประถมศึกษาปีที่ 4-6การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
29	เด็กชายเฟาว์ซี มะขอ เด็กชายธนพร ปั่นเจริญ	เกียรติบัตรเป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง ศิลปะภาพปะติดจากเศษวัสดุธรรมชาติ

หลักการและเหตุผล

ภาพปะติดจากเศษวัสดุธรรมชาติ จัดทำขึ้นเพื่อช่วยลดปริมาณและทำลายขยะที่เป็นสารพิษในอากาศและเกิดผลเสียต่างๆตามมา เช่นการเกิดภาวะโลกร้อนในปัจจุบัน อีกทั้งยังเป็นการนำสิ่งที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ พร้อมทั้งยังมีความคุ้มค่าขึ้น โดยอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ช่วยลดปริมาณขยะให้น้อยลงหรือลดการทำลายขยะที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสภาพอากาศ โรงเรียนนิลราชรุปีอุปถัมภ์ได้มีการจัดการเรียนการสอนศิลปะภาพปะติด ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และหาวัสดุที่มีในท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติมาจัดทำเป็นชิ้นงาน เพื่อนำมาใช้ตกแต่งและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชิ้นงาน

กระบวนการทำงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าเศษวัสดุและวัสดุธรรมชาติมาสร้างสรรค์งานภาพปะติด
2. เพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติงาน ศิลปะสร้างสรรค์งานปะติดจากวัสดุธรรมชาติ
3. เพื่อฝึกสมาธิในการสร้างสรรค์ผลงาน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 114 คน

ด้านคุณภาพ

- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และเห็นความสำคัญของวัสดุธรรมชาติ

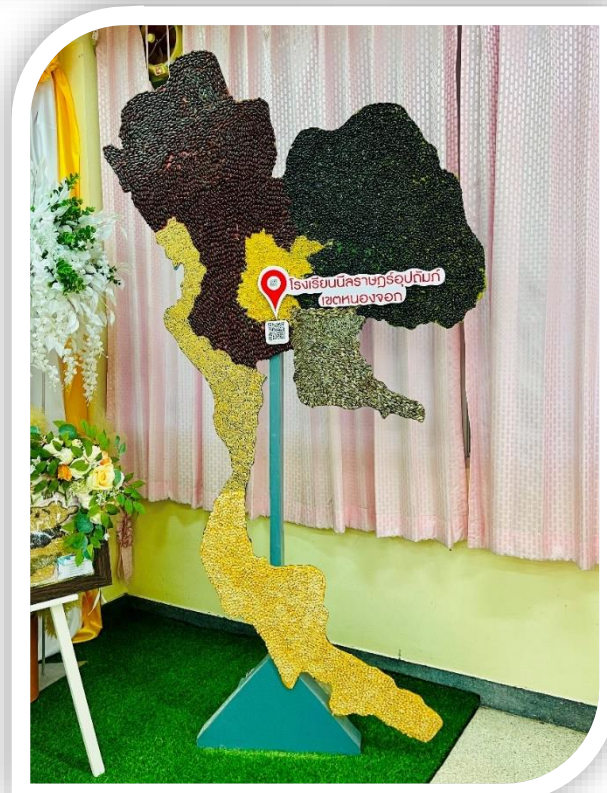
กระบวนการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนเสนอแผนการจัดการเรียนรู้
2. จัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาศิลปะ ชมรมและช่วงเวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. ประเมินผลงาน
4. จัดแสดงผลงาน

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของเศษวัสดุธรรมชาติ
2. ผู้เรียนเกิดสมาธิในการสร้างสรรค์ผลงาน
3. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง

ภาพประกอบกิจกรรม



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดเป็นฐาน กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารตามหลักสูตรกำหนด โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน จัดโครงการรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการวัดผลและประเมินผล โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โครงการงาน โครงการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน กิจกรรม 15 นาทีการอ่านและการเขียนบันทึก การใช้ห้องสมุด การทดสอบการอ่าน – การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้ารับการทดสอบ RT (Reading Test) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบ NT (National Test) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบระดับชาติ ONET (Ordinary National Education Test) และการสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ 1 และปลายภาคเรียนที่ 2 เพื่อสรุปคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอ่านออก เขียนได้คล่องตามมาตรฐานสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก และแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อด้วยตนเอง มีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถจำแนกสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งการรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้เท่าทันและตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และการดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัย มีสุขภาพแข็งแรง เล่นกีฬา ยอมรับกติกาของสังคม และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อ่านเขียน เพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบ RT (Reading Test) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบ NT (National Test) มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย จิต แข็งแรง มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ ไหว้งาม สดามสวຍ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ควรได้รับทบทวนปูพื้นฐานพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ส่วนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ต้องพัฒนาทักษะการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแก้ปัญหา

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ความสามารถทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุดคือให้เสรีภาพแก่ผู้เรียนในการบรรลุเป็นผู้มีปัญญา ด้วยการเรียนรู้ ด้วยตนเอง โดย ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา การเรียนการสอน ต้องมีการพัฒนาและกระตุ้น สติปัญญาให้มีความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและผลการทดสอบระดับชาติ โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดการประชุมเพื่อระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาของกรุงเทพมหานคร มาตรฐานการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม มีการจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมครู โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น อบรมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ อบรมการจัดทำสื่อออนไลน์ นวัตกรรม เช่น เทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การทำแบบทดสอบออนไลน์ ด้วย Google Form การอบรมพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น มีการประชุมครูเพื่อวางแผนทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดตารางการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ พัฒนาห้องสมุด พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร และยุทธศาสตร์การศึกษาของกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยนำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา 4.0 มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครูใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ผลการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านทางออนไลน์เว็บไซต์ application line และภูมิปัญญาจากท้องถิ่นช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างเป็นระบบ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

โรงเรียนนี้รื้อหลักสูตรอุปถัมภ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร และยุทธศาสตร์การศึกษาของกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนมีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น
2. ขยายผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูกับครูต่างสถานศึกษาให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมครูให้มีความรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อออนไลน์ให้มากขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

สถานศึกษาได้ปรับแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2567 โดยปรับโครงสร้างโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด บริบท และจุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชกรุ๊ปอุปถัมภ์ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้คุณภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง มีสื่อ นวัตกรรม และใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง สรุปความรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น เรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการผลิตสื่อของผู้เรียน โครงการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ การใช้ห้องสมุด การทดสอบการอ่าน – การเขียน – การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 การสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ 1 และปลายภาคเรียนที่ 2

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ครูใช้สื่อออนไลน์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนใช้แสวงหาความรู้ตามความสนใจ และผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการแก้ปัญหา ส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนให้มากขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

- 3.3.1 ส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อที่หลากหลาย
- 3.3.2 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน
- 3.3.3 ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	94.85	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	89.25	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86.00	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92.50	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	98.26	ยอดเยี่ยม
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	97.79	ยอดเยี่ยม
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	97.83	ยอดเยี่ยม
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	98.85	ยอดเยี่ยม
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	98.95	ยอดเยี่ยม
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	97.44	ยอดเยี่ยม
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	98.69	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.03	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	97.23	ยอดเยี่ยม
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	94.90	ยอดเยี่ยม
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	98.13	ยอดเยี่ยม
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	97.37	ยอดเยี่ยม
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	97.50	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภายในเวลาเรียนและนอกชั่วโมงเรียน มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการ วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดร่วมกันชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับชั้นที่ชัดเจน มีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการอบรม สัมมนา ทางวิชาการ ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมาตรการป้องกันความเสี่ยง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการการทำงาน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วางแผนและจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมวางแผนปรับปรุง พัฒนาและมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้แบบเป็นทีม ด้วยการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เพื่อศักยภาพสูงสุดในการการเรียนรู้มีการจัดการ ประเมินผลกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายตามสภาพจริง คณะครูและบุคลากรร่วมปฏิบัติงานต่างๆ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปันความรู้ความสามารถในการสร้างงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากที่สุด พัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและ ผู้เรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้บริการกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ มีการประสาน การระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนนี้ลราษฏร์อุบลมภ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในด้านการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณและความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมและให้การสนับสนุนในการพัฒนาการทำกิจกรรมต่างๆ ที่

ทำให้สถานศึกษามีการยกระดับการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ให้เป็นที่น่าเชื่อถือของบุคคลทั่วไป

4. การจัดสรรเวลาให้มีความเหมาะสมกับการดำเนินงานของโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

5. เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และต่อยอดความรู้ที่ได้รับในห้องเรียน ซึ่งมีครู วิทยากร ผู้รู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนต่อไป

6. ส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี

3. ข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานท้องถิ่น

4. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

5. อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสำหรับครูใช้จัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- ภาพประกอบคำบรรยาย

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาต้องควบคุมคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางธนิชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษา		ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นางอารี อรรถการุณพันธ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ		รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนิรันดร์ บุญปก ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑		กรรมการ
๑.๔ นางภิษภรณ์ หมวกสกุล ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑		กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระดับปฐมวัย มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ ด้าน โดยจัดแยกตามแฟ้มงานในแต่ละด้าน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางภิษภรณ์ หมวกสกุล ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑		ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนิรันดร์ บุญปก ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑		รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวศิริพร วิสูงเร ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย		กรรมการ
๒.๔ นางฉัตรวิไล นิละไพจิตร พี่เลี้ยงเด็ก		กรรมการ
๒.๕ นางสาวจิตรติมา เลาะเด พี่เลี้ยงเด็ก		กรรมการ
๒.๕ นางนุสรยา ฮาชัน เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน		กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน โดยจัดแยกตามแฟ้มงานในแต่ละด้าน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ นายนิรันดร์ บุญปก ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑		ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางอารี อรรถการุณพันธ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวทวดี พลจั่ว ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑		กรรมการ
๓.๑.๔ นางสาวศิริพร วิสูงเร ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย		กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ นายสยมพร อุทัยรังษี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ		ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางสาวนิจรินทร์ การุณ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ

/๓.๒.๓ นางณัฐยา...

-๒-

๓.๒.๓ นางณัฐยา ผลอุดม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๔ นายพัชรณัฐ สุรัสโม	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวจรินทร์ เกษมสุข	ธุรการ	กรรมการ
๓.๒.๖ นางนุสรา ยาชั้น	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ นางอารี อรรถการณพนธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นายพัชรณัฐ สุรัสโม	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๓ นายสยามพร อุทัยรังษี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวทวดี พลจั่ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๕ นางสาวศิริพร วิสูงเร	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๖ นายนิรันดร์ บุญปก	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดนิทรรศการ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ให้เรียบร้อย สวยงาม จัดนิทรรศการแสดงผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้ครบถ้วนทั้ง ๓ ด้าน โดยตรวจสอบให้ครบตามรายการประเมินในแต่ละด้าน ประกอบด้วย

๓.๑ นายสยามพร อุทัยรังษี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอารี อรรถการณพนธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนิจรินทร์ การณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางณัฐยา ผลอุดม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางภัสภรณ์ หมวกสกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวทวดี พลจั่ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวศิริพร วิสูงเร	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นายพัชรณัฐ สุรัสโม	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นางนุสรา ยาชั้น	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๑๐ นางฉัตรวิไล นิละไพจิตร	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจิตติมา เลาะเด	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓.๑๒ นายสอัฐ อัครอารีย์	พนักงานสถานที่	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวมีนา มะซอ	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวจรินทร์ เกษมสุข	ธุรการ	กรรมการ
๓.๑๕ นายรังสิต แจ่มสุวรรณ	พนักงานจ้างเหมาฯ	กรรมการ
๓.๑๖ นายนิรันดร์ บุญปก	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งรับผิดชอบ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่างานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางธินาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชกุศลอุปถัมภ์

ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนิตราราษฎร์อุปถัมภ์

กรุงเทพมหานคร กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนิตราราษฎร์อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับนโยบายการจัดการศึกษาของ กรุงเทพมหานครสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวินัย สนิเือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางธนิษฐาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราราษฎร์อุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนนิรราชบุรีอุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๐
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(๙๐-๑๐๐ คะแนน)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(๘๐-๘๙ คะแนน)
ระดับ ๓ ดี	(๗๐-๗๙ คะแนน)
ระดับ ๒ ปานกลาง	(๖๐-๖๙ คะแนน)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(๐-๕๙ คะแนน)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ด้วยโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม โดยการประเมินจากสภาพจริงที่ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ | ประธาน |
| ๒. นายกรศิษฐ์ มีทรัพย์มัน | ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายอดุลสิทธิ์ คิตรมัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่ตะเภา | กรรมการ |
| ๔. นางวิสันรัตน์ ศรีแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าศาลาลอย | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

-๓๐๓-

(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์

รายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 4



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๓๓๑๐ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์
สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙-๖๐ หมู่ ๑๐ ถนนสังฆรัตนสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๘๘ ๒๒๙๖ โทรสาร ๐ ๒๙๘๘ ๒๐๑๘
E-mail : ninlaratuppatham@hotmail.com
Website : <https://sites.google.com/view/ninlaratuppatham>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๘	
จำนวนผู้เรียน	๑๓๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๓๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างมีคุณภาพทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในการวางแผนจัดประสบการณ์ และการนำผลประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย โดยนำผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือข้อเสนอแนะจากการกำกับ ติดตามมาวางแผนจัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างไร ควรระบุร่องรอยวิธีจัดประสบการณ์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร ควรระบุ วิธีการการประเมินผล การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายไปพัฒนาเด็กปฐมวัยรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ให้มีพัฒนาการสมวัย โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ให้เด็กฝึกปฏิบัติ มีการเสริมสร้างแรงจูงใจ เมื่อเด็กมีพัฒนาการที่ดี เมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการวางแผนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการพัฒนาลูก โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร ผู้ปกครอง หรือ ชุมชน มีส่วนในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างไร ผลการพัฒนาลูกปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และผลการประเมินโครงการบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเพียงใด ได้มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาลูกปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านกับเป้าหมาย และข้อมูลผลการพัฒนาในการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร และควรนำเสนอข้อมูลว่าได้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งข้อมูลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อ ทั้งในรูปแบบเอกสารและออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม หรือเอกสาร จุลสาร แผ่นพับของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✗	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ โดยควรระบุว่าครูวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัยอย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบนิเทศ ประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่ อย่างไร มีข้อมูลที่ระบุการมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้มีการนำข้อเสนอแนะ และผลการประเมินมาดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร เช่น ครูมีปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น แสดงถึงความพยายามสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครูในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ครูได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนแล้วพบอะไร เช่น ผู้เรียนส่วนมาก (ร้อยละ ๘๕) มีผลการเรียนรู้สูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) แต่ผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๕.๖๘) ยังไม่สามารถพัฒนาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) จึงได้วิเคราะห์ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล สถานศึกษาควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อสะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจน ในด้านการบริหารโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม เช่น มีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่ อย่างไร มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร มีการนิเทศและประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินงานโดยวิธีใด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจหรือไม่ และมีการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาทบทวนคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาผลการบริหารจัดการในด้านที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายเพื่อแสดงความเป็นระบบหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษาควรระบุว่ามีนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางวิชาการเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการนำผลการประเมินและงานวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ โดยครูนำผลวิจัยชั้นเรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ อย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบได้อย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการตรวจสอบนิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หรือไม่ อย่างไร ครูได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยวิธีการใด มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่อย่างไร มีข้อมูลที่จะบอกหมายผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้พัฒนาการจัด การเรียนการสอนหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่อย่างไร เช่น ครูมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น แสดงถึงความพยายามในการสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครู ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีข้อมูล หลักฐานที่มีคุณภาพ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ครบถ้วน และมีความชัดเจน สถานศึกษาควรจัดทำบทสรุปของผู้บริหาร ที่มีข้อมูลจากการสังเคราะห์รายงานผล

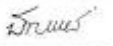
การประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานให้มีความกระชับ ชัดเจน โดยนำเสนอหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ สรุปรายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงการนำเสนอแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ในด้านบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญเพิ่มเติมให้ครบถ้วน ได้แก่ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป ข้อมูลบุคลากรที่จำแนกจำนวนครูแต่ละช่วงชั้น บุคลากรสนับสนุน การตรวจสอบจำนวนอัตราค่าจ้าง และอัตราส่วนครูต่อเด็กและผู้เรียนตามเกณฑ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้ง จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR โดยนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพ และเผยแพร่ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สารสนเทศจากการสรุปผลการกำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนฯ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ข้อมูลการพัฒนาอันหลัง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการกำกับติดตาม ข้อเสนอแนะ จากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สรุปข้อมูลรายงานการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน และการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ข้อมูลการพัฒนาผลการแก้ไขปัญหาไปสู่การจัดการความรู้ (KM) การนำเสนอข้อมูลที่สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น แนบเป็นเอกสารรูปภาพในภาคผนวก หรือช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย และเหมาะสม นำเสนอว่าสถานศึกษาอาจจะพัฒนารูปแบบของ SAR ให้มีช่องทาง หรือลิงก์นำเสนอข้อมูล หรือทำเป็น QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้ทำไว้แล้วได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางณอมจิตร ชูทะกะพันธุ์	
กรรมการ	นายธนภัทร กุลวรภัทรสิน	
กรรมการและเลขานุการ	นางมนจิรา ไม้งันห์ดี	

วันที่ ๓๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก
ภาพประกอบคำบรรยาย



ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น



มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



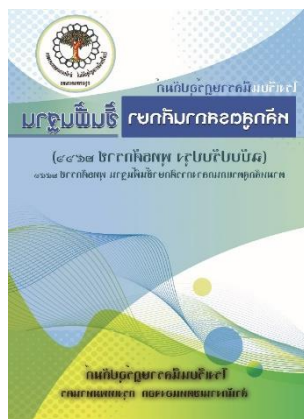


ภาพประกอบคำบรรยาย

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย





ภาพประกอบคำบรรยาย

สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์หาแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประชุมบุคลากรโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา





ภาพประกอบคำบรรยาย

ประชุมปรับแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา



นางนราทิพย์ ผินประดับ ผู้ตรวจราชการสูง ตรวจสอบโรงเรียน เพื่อดูระบบบริหารจัดการ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



หัวหน้าฝ่ายการศึกษาเขตหนองจอก ตรวจสอบโรงเรียน



พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรการความปลอดภัย



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย



2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บุคลากรอบรมการใช้งานระบบ Bangkok of Education Management Information System (Bemis)





ภาพประกอบคำบรรยาย

ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาเพิ่มประสบการณ์หาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน นิเทศการสอน และประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูผู้สอน



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



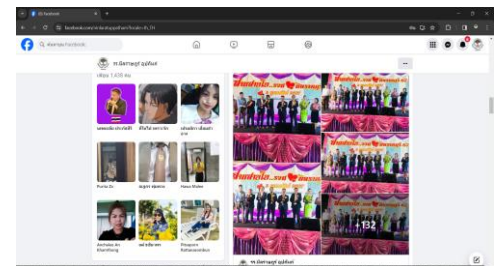
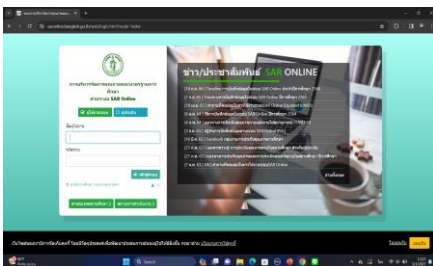
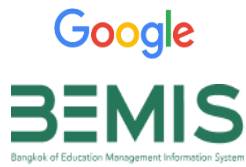
การประเมินห้องเรียนพิเศษเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน





ภาพประกอบคำบรรยาย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

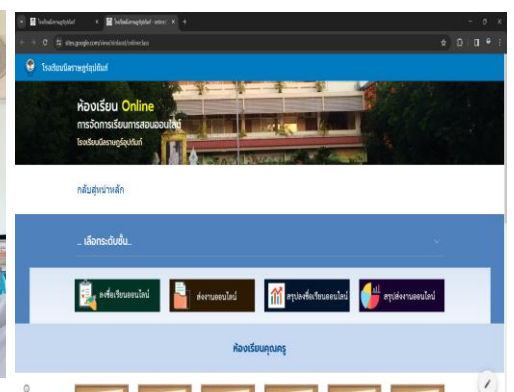


มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้





3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ภาพประกอบคำบรรยาย

ผลงานที่ภาคภูมิใจ





Self Assessment Report (SAR)

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร