



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SLEF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567



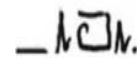
โรงเรียนนิราศราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราชนิรอุบลรัตน์



(นายวินัย สนิเเฮง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	1
1.3 แผนที่โรงเรียน.....	3
1.4 วิสัยทัศน์.....	3
1.5 พันธกิจ.....	3
1.6 เป้าประสงค์.....	3
1.7 อัตลักษณ์.....	3
1.8 เอกลักษณ์.....	3
1.9 อาคารสถานที่.....	4
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	4
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน.....	4
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	5
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา.....	5
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร.....	5
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	6
1.16 ข้อมูลนักเรียน.....	8
1.17 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา.....	9
1.18 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	10
1.19 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567.....	17
1.20 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา 2567.....	20
1.21 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567.....	22
1.22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	24
1.23 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT).....	25
1.24 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT).....	26
1.25 ผลงานดีเด่น.....	27
1.26 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices).....	33

หน้า

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	35
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	38
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	41
สรุปผลการประเมิน.....	41
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	42
ความต้องการและการช่วยเหลือ.....	42
ภาคผนวก.....	43

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายใน โรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งเป็นครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากที่สุด พัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและ ผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้บริการกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้ มีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการ สร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มี สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น
2. สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน

3. ชุมชน ท้องถิ่น มีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนกับชีวิตวิถีใหม่
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถเอาตัวรอดได้ทุกสถานการณ์

ตราประจำโรงเรียน



ลักษณะ เป็นรูปวงกลมสองชั้นซ้อนกันเส้นผ่าศูนย์กลาง 4.5 เซนติเมตร วงกลมชั้นในมีรูปพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณอยู่ตรงกลางครึ่งวงกลม ด้านบนมีขีดเป็นรัศมีเป็นเครื่องหมายแทนสำนักงานเขตหนองจอก วงกลมชั้นนอกด้านบนมีข้อความว่า กรุงเทพมหานคร ด้านล่างมีข้อความว่า โรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก หมายถึง สังกัดของโรงเรียน



สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ลักษณะ เป็นรูปต้นพิกุล ภายใต้เป็นชื่อโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์
ความหมาย เป็นต้นไม้อยู่กับโรงเรียนมาตลอดมีต้นสูงใหญ่ หมายถึงความมั่นคง กิ่งก้านใบแน่นหนาให้ร่มเงา แสดงถึงความร่มเย็นของผู้อาศัย ออกดอกให้กลิ่นหอมเหมือนสร้างชื่อเสียงให้จรกระจายมีผลดอกเป็นอาหารของนกกาหมายถึงความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพและอาหารสมอง

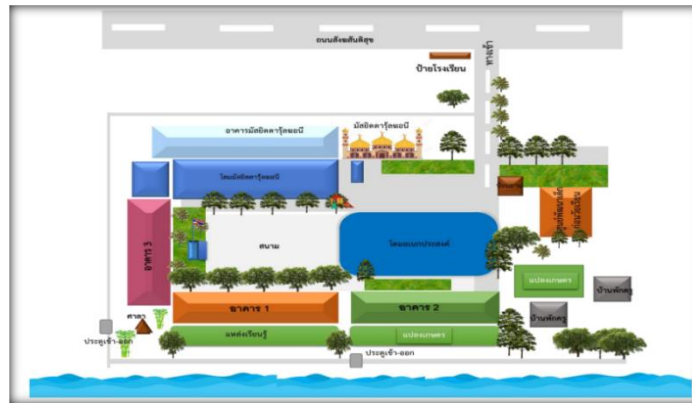
อักษรย่อโรงเรียน

ก

นจ. นอ.

ลักษณะ เป็นตัวอักษรย่อ 2 แถว รวม 5 ตัว
ความหมาย ก หมายถึง กรุงเทพมหานคร
 นจ. หมายถึง สำนักงานเขตหนองจอก
 นอ. หมายถึง โรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

จัดการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างคนดี สุ่วิถีชีวิตพอเพียง

1.5 พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีอัตลักษณ์แห่งมหานคร
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.6 เป้าประสงค์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

1.7 อัตลักษณ์

ไหว้วาม สดามสวย

1.8 เอกลักษณ์

วิถีธรรม สุ่วิถีชีวิตพอเพียง

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	1
4	อื่นๆ	15

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องวิทยาศาสตร์	100
2	ห้องดนตรีสากล	80
3	ห้องการงานอาชีพ	180
4	ห้องสมุด	180
5	ห้องสหกรณ์	400
6	ห้องพัฒนาศักยภาพปฐมวัย	180
7	ห้องคอมพิวเตอร์	180
8	ห้องพยาบาล	40
9	ห้องสวดมนต์	180
10	ห้องอิสลามศึกษา	180

1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	วัดบึงทองหลาง
2	สุเหร่าดารุลกอณี(โต๊ะนิล)

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นายแสง บุญทูล	การเพาะต้นกล้าในกล่องพลาสติกและแยกต้นกล้า

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1) ลักษณะชุมชน

ชุมชนชนานเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกึ่งอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สุเหร่าดารุลลอฮ์ วัดบึงทองหลาง สนามกอล์ฟเดอะไพน์กอล์ฟ หมู่บ้านเอื้ออาทรสันติสุข อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง และโรงงานอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

2) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

2.1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.2) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

2.3) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

10,001 - 20,000

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

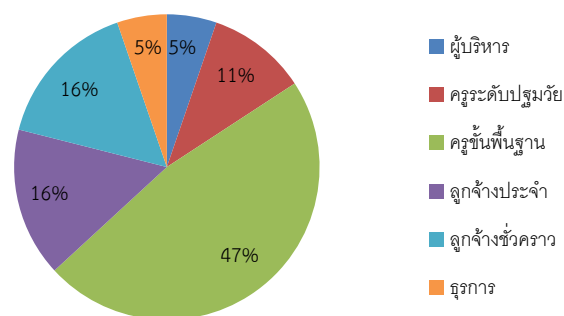
1. นางธชินาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	2	9	3	3	1	0	19



ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	21
---------------------------------------	----

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2567	-	1	14	2	-	-	17
คิดเป็นร้อยละ	-	5.88	82.35	11.76	-	-	100

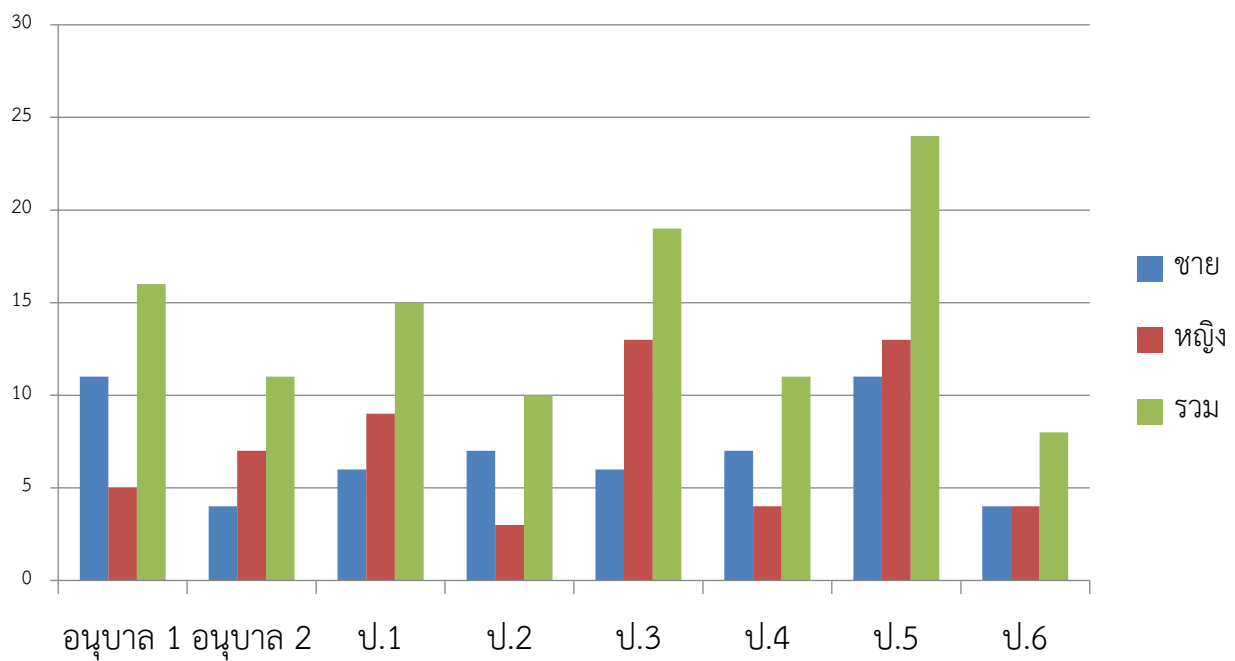
3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. การศึกษาปฐมวัย	2
2. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	1
3. คณิตศาสตร์	1
4. การบริหารการศึกษา	1
5. ประถมศึกษา	1
6. วิทยาศาสตร์(เคมี)	1
7. ภาษาไทย	1
8. พลศึกษา	1
9. คอมพิวเตอร์ศึกษา	1
10. ศิลปะ	1
11. ดนตรีสากล	1
รวม	12

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 114 คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566					ปีการศึกษา 2567					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างด้าว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล 1	1	3	7	10	10	1	11	5	16	16			0
อนุบาล 2	1	5	8	13	13	1	4	7	11	11			0
รวมระดับอนุบาล	2	8	15	23	1	2	15	12	27	14			0
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	4	12	12	1	6	9	15	15			0
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	12	18	18	1	7	3	10	10			0
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	4	9	9	1	6	13	19	19			0
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	12	25	25	1	7	4	11	11			0
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	5	9	9	1	11	13	24	24			0
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	6	18	18	1	4	4	8	8			0
รวมระดับประถม ศึกษา	6	48	43	91	1	6	41	46	87	15			0
รวมทั้งหมด	8	56	58	114	1	8	56	58	114	15			0



1.18 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	0	0	1	1	0	2	3	7	12	85.71
2. คณิตศาสตร์	14	0	0	1	1	1	2	2	7	11	78.57
3. วิทยาศาสตร์	14	0	0	0	1	1	2	3	7	12	85.71
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	0	0	0	1	2	1	3	7	11	78.57
5. ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	0	0	2	4	8	14	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	14	0	0	0	0	0	0	4	10	14	100.00
7. ศิลปะ	14	0	0	0	0	1	2	8	3	13	92.86
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	14	0	0	0	0	0	0	8	6	14	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	14	0	0	1	1	1	4	4	3	11	78.57
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	10	0	0	2	0	0	1	2	5	8	80.00
2. คณิตศาสตร์	10	0	0	2	1	0	1	1	5	7	70.00
3. วิทยาศาสตร์	10	0	0	2	0	0	2	2	4	8	80.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	0	0	1	1	0	2	0	6	8	80.00
5. ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	0	0	5	1	4	10	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	10	0	0	0	0	0	2	5	3	10	100.00
7. ศิลปะ	10	0	0	0	0	0	0	8	2	10	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	10	0	0	0	1	2	2	1	4	7	70.00
2. คณิตศาสตร์	10	0	0	0	1	4	2	2	1	5	50.00
3. วิทยาศาสตร์	10	0	0	0	0	1	5	1	3	9	90.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	0	0	0	0	0	2	5	3	10	100.00
5. ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	0	1	4	4	1	9	90.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	10	0	0	0	0	0	2	1	7	10	100.00
7. ศิลปะ	10	0	0	0	1	3	3	0	3	6	60.00
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	0	0	0	0	0	2	6	2	10	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	10	0	0	0	0	2	2	2	4	8	80.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

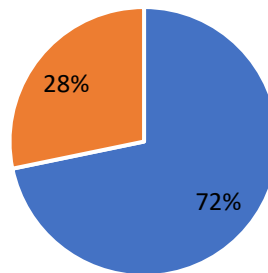
ประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	23	0	0	2	3	2	6	4	6	16	69.57
2. คณิตศาสตร์	23	0	0	1	4	1	7	2	8	17	73.91
3. วิทยาศาสตร์	23	0	0	0	1	3	10	2	7	19	82.61
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	0	0	0	0	0	4	4	15	23	100.00
5. ประวัติศาสตร์	23	0	0	0	0	0	2	12	9	23	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	23	0	0	0	0	0	5	11	7	23	100.00
7. ศิลปะ	23	0	0	0	1	5	6	7	4	17	73.91
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	23	0	0	0	0	0	0	12	11	23	100.00

แผนภูมิแสดงข้อมูลของผู้เรียนที่มีผลการเรียนแต่ละวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

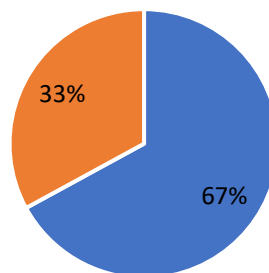
ภาษาไทย

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



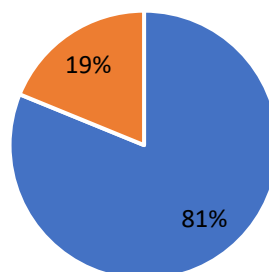
คณิตศาสตร์

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



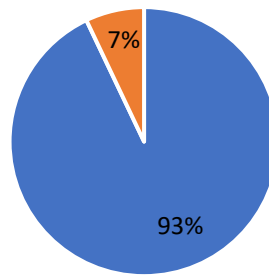
วิทยาศาสตร์

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



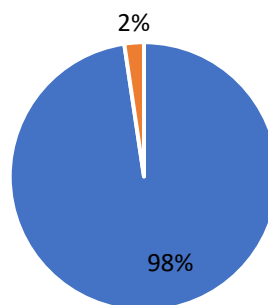
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



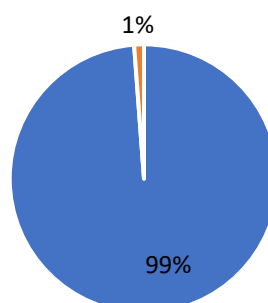
ประวัติศาสตร์

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



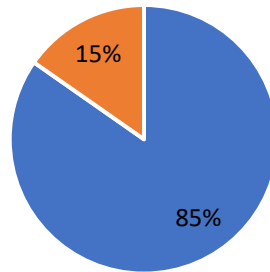
สุขศึกษาและพลศึกษา

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



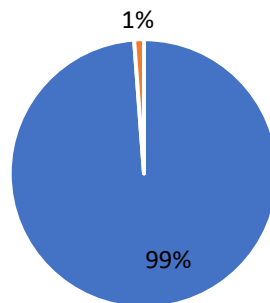
ศิลปะ

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



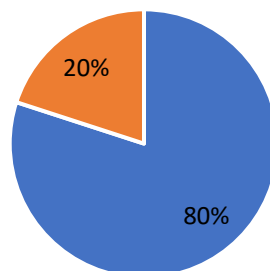
การงานอาชีพ

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



ภาษาอังกฤษ

■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3



1.19 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	14	14	0	0	0	14	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	14	14	0	0	0	14	100.00
3. มีวินัย	14	11	3	0	0	14	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	14	9	4	1	0	14	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	14	14	0	0	0	14	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	14	8	5	1	0	14	100.00
7. รักความเป็นไทย	14	14	0	0	0	14	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	14	13	1	0	0	14	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	10	10	0	0	0	10	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	10	10	0	0	0	10	100.00
3. มีวินัย	10	7	3	0	0	10	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	10	6	2	2	0	10	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	10	10	0	0	0	10	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	10	6	1	3	0	10	100.00
7. รักความเป็นไทย	10	10	0	0	0	10	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	10	10	0	0	0	10	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	19	19	0	0	0	19	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	19	19	0	0	0	19	100.00
3. มีวินัย	19	16	3	0	0	19	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	19	15	4	0	0	19	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	19	19	0	0	0	19	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	19	14	5	0	0	19	100.00
7. รักความเป็นไทย	19	19	0	0	0	19	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	19	18	1	0	0	19	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	10	10	0	0	0	10	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	10	10	0	0	0	10	100.00
3. มีวินัย	10	9	1	0	0	10	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	10	8	2	0	0	10	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	10	10	0	0	0	10	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	10	9	1	0	0	10	100.00
7. รักความเป็นไทย	10	10	0	0	0	10	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	10	9	1	0	0	10	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	23	18	5	0	0	23	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	23	15	8	0	0	23	100.00
3. มีวินัย	23	16	7	0	0	23	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	23	11	12	0	0	23	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	23	15	8	0	0	23	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	23	15	7	1	0	23	100.00
7. รักความเป็นไทย	23	15	8	0	0	23	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	23	16	7	0	0	23	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	8	8	0	0	0	8	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	8	8	0	0	0	8	100.00
3. มีวินัย	8	8	0	0	0	8	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	8	6	2	0	0	8	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	8	8	0	0	0	8	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	8	6	2	0	0	8	100.00
7. รักความเป็นไทย	8	8	0	0	0	8	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	8	8	0	0	0	8	100.00

1.20 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	14	0	0	0	14	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	12	2	0	0	14	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	13	1	0	0	14	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	14	0	0	0	14	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	14	0	0	0	14	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	10	0	0	0	10	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	9	1	0	0	10	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	10	0	0	0	10	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	10	0	0	0	10	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	10	0	0	0	10	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	19	0	0	0	19	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	15	4	0	0	19	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	19	0	0	0	19	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	18	1	0	0	19	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	19	0	0	0	19	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	10	0	0	0	10	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	7	3	0	0	10	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	10	0	0	0	10	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	10	0	0	0	10	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	10	0	0	0	10	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	23	0	0	0	23	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	16	7	0	0	23	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	15	8	0	0	23	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	20	3	0	0	23	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	23	0	0	0	23	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	8	0	0	0	8	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	8	0	0	0	8	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	7	1	0	0	8	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	8	0	0	0	8	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	8	0	0	0	8	100.00

1.21 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	14	0
2. ลูกเสือ	6	0
3. ยุวกาชาด	8	0
4. ชุมนุม, ชมรม	14	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	14	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	10	0
2. ลูกเสือ	8	0
3. ยุวกาชาด	2	0
4. ชุมนุม, ชมรม	10	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	19	0
2. ลูกเสือ	6	0
3. ยุวกาชาด	13	0
4. ชุมนุม, ชมรม	19	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	19	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	10	0
2. ลูกเสือ	7	0
3. ยุวกาชาด	3	0
4. ชุมนุม, ชมรม	10	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	23	0
2. ลูกเสือ	11	0
3. ยุวกาชาด	12	0
4. ชุมนุม, ชมรม	23	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	23	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	8	0
2. ลูกเสือ	4	0
3. ยุวกาชาด	4	0
4. ชุมนุม, ชมรม	8	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	8	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

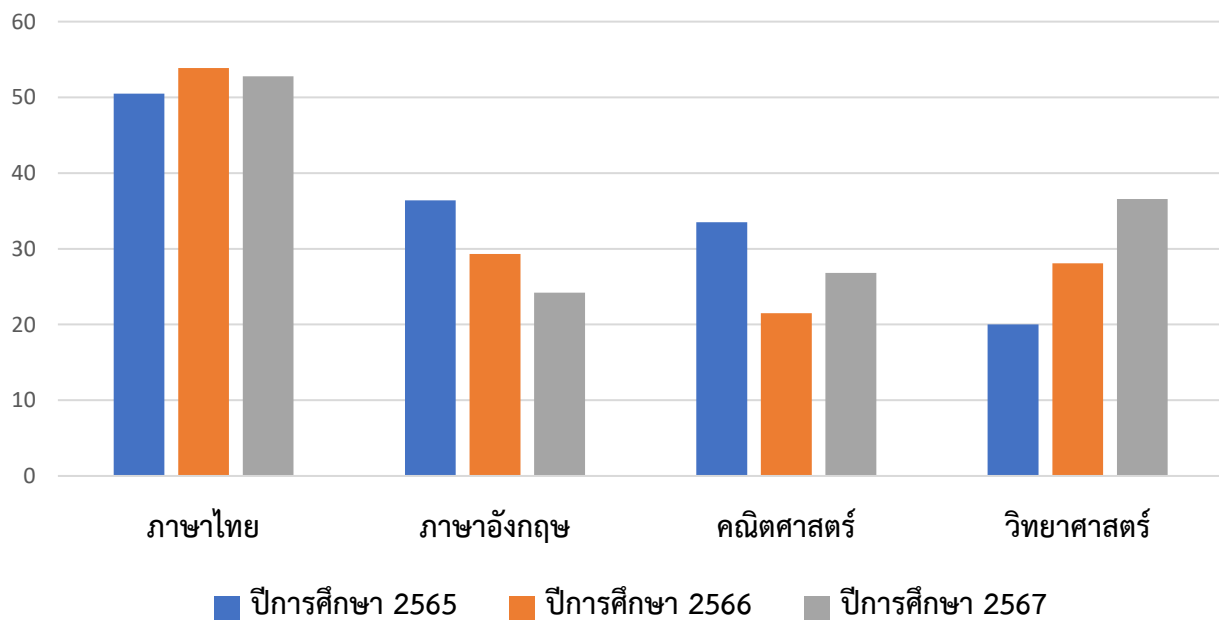
1.22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2565	2566	2567
ภาษาไทย	50.48	53.88	52.78
ภาษาอังกฤษ	33.50	29.33	24.22
คณิตศาสตร์	20.02	21.50	26.81
วิทยาศาสตร์	36.40	28.08	36.56

แผนภูมิแสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)

ปีการศึกษา 2564-2567

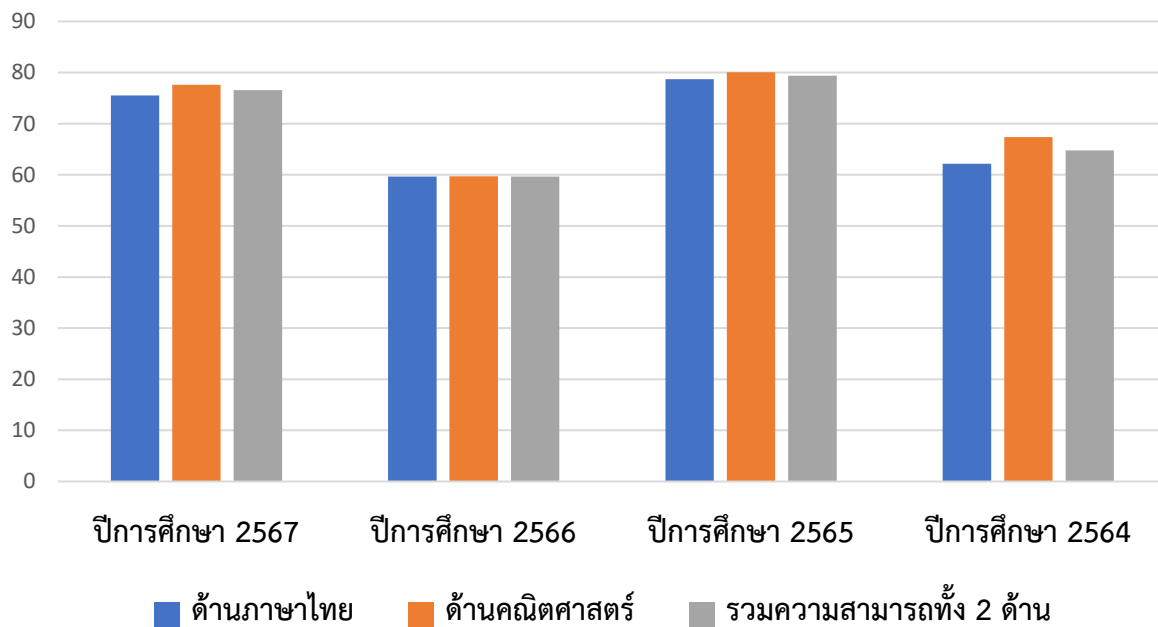


1.23 ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2567	75.53	77.61	76.57
2566	59.64	59.71	59.67
2565	78.68	80.06	79.37
2564	62.15	67.40	64.77

แผนภูมิแสดงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

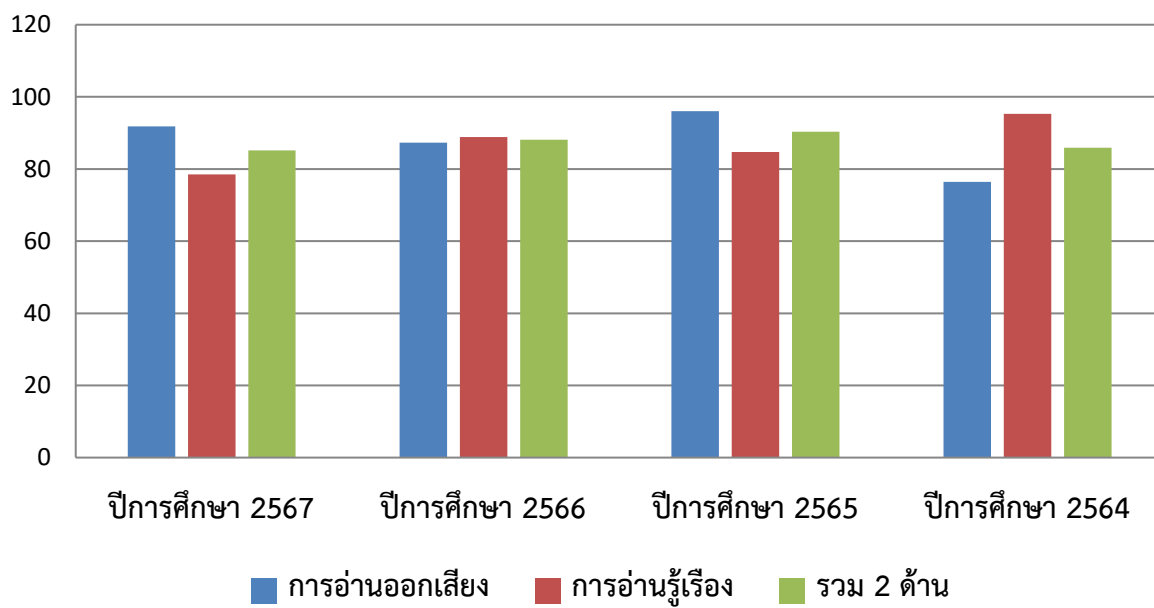
ปีการศึกษา 2564-2567



1.24 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2567	11	11	0	0	0
2566	9	8	1	0	0
2565	11	10	1	0	0
2564	9	8	1	0	0
2563	22	14	7	1	0
2562	10	9	0	1	0

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2564-2567



1.25 ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
1	เกียรติบัตร ป้ายและตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย โรงเรียนผ่านการ ประเมินครั้งที่ 3 (ปีการศึกษา 2564-2568)	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี และเครือข่ายโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ประเทศ
2	เกียรติบัตรหมู่บ้านวิทยาศาสตร์โรงเรียน นิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้เข้าร่วม โครงการส่งเสริมพิธีเข้าประจำหมู่ ปี 2567	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ประเทศ

ผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	นวราช ประกาศปณิธานแห่ง ความดี เทิดไท้พระภูมิวันมโน เนื่องในวันพ่อ	สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ถนนวิภาวดีรังสิตดินแดง กรุงเทพฯ
2	นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	ผู้ส่งเสริมศิลปะ แบบพหุ วัฒนธรรม และสร้างสัมพันธ์ ชุมชน เนื่องในงาน "สานสายใย รวมใจนิลราชบุรี 68"	อิหม่ามประจำมัสยิดดารุลกอรี

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางอารี อรรถการุณพันธ์	ผ่านการประเมินเป็น "ครูดีเด่น" ระดับกรุงเทพมหานคร ตาม โครงการพัฒนาคุณภาพ เครือข่ายโรงเรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2	นางอารี อรรถการุณพันธ์	ได้รับเกียรติบัตร "ครูดีเด่น" กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กหญิงเมยวดี คงจันทร์ เด็กชายจิรายุ พุ่งเฟื่อง	การประกวดแข่งขัน "Spelling bee" เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2	เด็กชายอดิสร รักญาติ เด็กชายเจษฎา พิกเย็นใจ เด็กชายอะติบ ไทพิทักษ์	การแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นจาก วัสดุเหลือใช้ ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
3	เด็กชายทศวรรษ ลบไธสง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขันคิดเลขเร็ว โดยห้โปรแกรม GSP เครือข่าย โรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4	เด็กหญิงรุ่งนภาดา ชำซอและ เด็กหญิงกัญญ์วรา อยู่เป็นสุข เด็กหญิงลภัสดา วิภาคะ	การประกวดแข่งขัน"การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้" ประถมศึกษาปีที่ 1-3 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
5	เด็กชายนรินทร์ พักเย็นใจ	ประกวดการแข่งขันคัดลายมือภาษาอังกฤษงานวิชาการ เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
6	เด็กหญิงณิชากาตร์ หว่างพรม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการเปิดพจนานุกรม เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
7	เด็กชายศักรินทร์ จิตต์หมวด	การประกวดแข่งขันคัดลายมือ ภาษาอาหรับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
8	เด็กชายณัฐ ประสงค์ธรรม เด็กชายธนรัตน์ ขุนวิสูตร เด็กชายณชนน รักญาติ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขัน "เครื่องร่อนกระดาษพับ(ร่อนนาน)"ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6เครือข่าย โรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
9	เด็กชายอัศรไพศาล ขำทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขัน คณิตคิด คำนวณ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
10	เด็กชายทศวรรษ ลบไธสง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขัน คณิตคิด คำนวณ ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
11	เด็กหญิงน้ำทิพย์ แสงสุข	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขันเกม 24 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
12	เด็กชายอัศรไพศาล ขำทอง	รางวัลรองชนะเลิศ การประกวด แข่งขันคัดลายมือเครือข่าย โรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
13	เด็กชายอัศรไพศาล ขำทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขันเกม 24 ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
14	เด็กหญิงภัทรีนิ แซ่มสมบูรณ์ เด็กหญิงณัฐดาวัลย์ อิ่มสำราญ เด็กชายน้ำเพชร ขำเจริญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขัน "ปะติภาพ ด้วยวัสดุธรรมชาติ" ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3เครือข่าย โรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
15	เด็กหญิงสุพรรณษา ดิละโส เด็กหญิงวรัญญา เปียอรุณ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การ ประกวดแข่งขันฉีกปะภาพที่ กำหนดเครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
16	เด็กชายประยุทธ์ ชำกา	การประกวดแข่งขัน ตอบปัญหา ทักษะความสามารถ ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
17	เด็กหญิงฮัสวานี สะนี เด็กชายชลกร ชมมิน เด็กชายนันทวัฒน์ คำนันท์	การประกวดแข่งขัน ตอบปัญหา ทักษะความสามารถทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
18	เด็กชายอนุวัฒน์ เนียมประพันธ์ เด็กชายประยุทธ์ ชำกา เด็กชายชนาธิป รัตนะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขัน "เครื่องร่อน กระดาษพับ(ร่อนไกล)"ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 เครือข่าย โรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
19	เด็กชายนพณัฐ ประสงค์ธรรม เด็กชายธนารัตน์ ชุนวิสูตร เด็กชายนิติ มินา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขัน "เครื่องร่อน กระดาษพับ(ร่อนไกล)"ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่าย โรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
20	เด็กชายอนุวัฒน์ เนียมประพันธ์ เด็กชายประยุทธ์ ชำกา เด็กชายชนาธิป รัตนะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขัน "เครื่องร่อน กระดาษพับ(ร่อนนาน)" ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 เครือข่าย	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		โรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	
21	เด็กหญิงฮัสวานี สะนีย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีชอล์ค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
22	เด็กชายอัศรไพศาล ขำทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขัน คณิตคิดคำนวณ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
23	เด็กหญิงสิริทรัพย์ รุ่งสว่าง เด็กชายธัญวิษณุ บุญศรีโรจน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแข่งขันปั้นดินน้ำมัน เรื่องสวนสัตว์ เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
24	เด็กหญิงณิชนันท์ จันทร์หอม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดแข่งขันระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ(หญิง) เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
25	เด็กชายน้ำเพชร ขำเจริญ เด็กหญิงณัฐดาวลัย อิ่มสำราญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
26	เด็กชายทศวรรษ ลบไธสง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขัน คณิตคิดคำนวณ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
27	เด็กหญิงภัทรินี แซ่มสมบูรณ์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันคัดลายมือ เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

1.26 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง ศิลปะภาพปะติดจากเศษวัสดุธรรมชาติและเศษวัสดุเหลือใช้

๑.หลักการและเหตุผล

ภาพปะติดจากเศษวัสดุธรรมชาติและเศษวัสดุเหลือใช้ จัดทำขึ้นเพื่อช่วยลดปริมาณและทำลายขยะที่เป็นสารพิษในอากาศและเกิดผลเสียต่างๆตามมา เช่นการเกิดภาวะโลกร้อนในปัจจุบัน อีกทั้งยังเป็นการนำสิ่งที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์พร้อมทั้งยังมีคุณค่ามากขึ้น โดยอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ช่วยลดปริมาณขยะให้น้อยลงหรือลดการทำลายขยะที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสภาพอากาศ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้มีการจัดการเรียนการสอนศิลปะภาพปะติด ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และหาวัสดุที่มีในท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติมาจัดทำเป็นชิ้นงาน เพื่อนำมาใช้ตกแต่งและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชิ้นงาน

กระบวนการทำงาน

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าเศษวัสดุธรรมชาติและเศษวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์งานภาพปะติด

๒.๒ เพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติงาน ศิลปะสร้างสรรค์งานปะติดจากวัสดุธรรมชาติและเศษวัสดุเหลือใช้

๒.๓.เพื่อฝึกสมาธิในการสร้างสรรค์ผลงาน

๓.เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑๔ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- เพื่อให้ นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และเห็นความสำคัญของวัสดุธรรมชาติ และเศษวัสดุเหลือใช้

๔.กระบวนการดำเนินงาน

๔.๑ ครูผู้สอนเสนอแผนการจัดการเรียนรู้

๔.๒ จัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาศิลปะ ชมรม และช่วงเวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๔.๓ ประเมินผลงาน

๔.๔ จัดแสดงผลงาน

ผลจากการปฏิบัติ

๕.ผลการดำเนินงาน

๕.๑ นักเรียนเห็นความสำคัญของเศษวัสดุธรรมชาติและเศษวัสดุเหลือใช้

๕.๒ นักเรียนเกิดสมาธิในการสร้างสรรค์ผลงาน

๕.๓ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถในการสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน (เลขที่คำสั่ง 1๗/๒๕๖๘)
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
3. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
4. โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เน้นการอ่าน และจัดรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้นป.1 – ป.๖
5. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2567
6. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา 2567
7. โครงการส่งเสริมสร้างสรรค์เพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบ RT (Reading Test) มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบ NT (National Test) มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย จิตแข็งแรง มีระเบียบวินัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ใฝ่กว้างม สลามสลวย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด่นชัดเกี่ยวกับ ความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อ เสียสละเพื่อส่วนรวม

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้รับการพัฒนาในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ในด้านการสื่อสาร ต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เรียนรู้และสื่อสารได้ ควรได้รับการส่งเสริมให้มีปฏิภาณในการแก้ปัญหา และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ควรได้รับการทบทวนปูพื้นฐานพัฒนาการด้านการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ส่วนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ต้องพัฒนาทักษะการส่งเสริมการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแก้ปัญหา

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ความสามารถทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เป็นชั้นที่จำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถ และทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย สามารถแก้ไขปัญหาได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นจนสามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้ และสามารถสร้างนวัตกรรมได้หลากหลาย

การจัดการเรียนการสอนควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุดคือให้เสรีภาพแก่ผู้เรียนในการบรรลุเป็นผู้มีปัญญา ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา การเรียนการสอน ต้องมีการพัฒนาและกระตุ้นสติปัญญาให้มีความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ มีวิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตรงกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษาชาติ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล และต้นสังกัด โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมครูโดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น อบรมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดทำสื่อออนไลน์ นวัตกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างเป็นระบบ ประชุมครูเพื่อวางแผนทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. โครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ของ สถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
3. เอกสารการขออัตรากำลังข้าราชการครู และการขออัตรากำลังครูภาษาต่างประเทศ
4. แผนการจัดการเรียนรู้ 9 กลุ่มสาระ และสาระเพิ่มเติม
5. ตารางสอน/บันทึกการสอนแทน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการทบทวนเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดประจำปีการศึกษา ควรส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีสื่อที่หลากหลายและมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ส่งเสริมบุคลากรครูอบรม ศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้คุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- 1.แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ กระบวนการ PLC
- 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.ประชุมครูเพื่อร่วมวางแผนออกแบบการเรียนรู้ KM เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ของกระบวนการ PLC
- 5.การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- 6.โครงการนิเทศภายใน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนให้มากขึ้น
- 2.ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้นขยายผล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู กับครูต่างสถานศึกษา
- 3.ส่งเสริมครูใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลายและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ---แก่ในระบบ---

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในปี 2568 โดยปรับโครงสร้างโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด บริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	88	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	85	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90	ยอดเยี่ยม
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	ยอดเยี่ยม
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	ยอดเยี่ยม
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	ยอดเยี่ยม
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	ยอดเยี่ยม
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	ยอดเยี่ยม
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	ยอดเยี่ยม
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	ยอดเยี่ยม
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	ยอดเยี่ยม
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภายในเวลาเรียนและนอกชั่วโมงเรียน มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการ วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดร่วมกันชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดคุณภาพผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับขั้นที่ชัดเจน มีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการ อบรม สัมมนา ทางวิชาการ ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมาตรการป้องกันความเสี่ยง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการการทำงาน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วางแผน และจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมวางแผนปรับปรุง พัฒนาและมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้แบบเป็นทีม ด้วยการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เพื่อศักยภาพสูงสุดในการการเรียนรู้มีการจัดการประเมินผลกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ตามสภาพจริง คณะครูและบุคลากรร่วมปฏิบัติงานต่างๆ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปันความรู้ความสามารถในการสร้างงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากที่สุด พัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและ

ผู้เรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้บริการกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ มีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนนิราษณ์อุปถัมภ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในด้านการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณและความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมและให้การสนับสนุนในการพัฒนาการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้สถานศึกษามีการยกระดับการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ให้เป็นที่น่าเชื่อถือของบุคคลทั่วไป
4. การจัดสรรเวลาให้มีความเหมาะสมกับการดำเนินงานของโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน
5. เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และต่อยอดความรู้ที่ได้รับในห้องเรียน ซึ่งมีครู วิทยากร ผู้รู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป
6. ส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี
3. ข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานท้องถิ่น
4. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
5. อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสำหรับครูใช้จัดการเรียนการสอน
6. อบรมกำลังครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- ภาพประกอบคำบรรยาย

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาต้องควบคุมคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นางอารี อรรถการุณพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวศิริอนงค์ สุ่มมาตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวทาวดี พลจั่ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริพร วิสูงเร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระดับปฐมวัย มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย ๓ ด้าน โดยจัดแยกตามแฟ้มงานในแต่ละด้าน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศิริอนงค์ สุ่มมาตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวมานิชา ริดหมัด	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางฉัตรวิไล นิละไพจิตร	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจิตติมา เลาะเด	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๒.๕ นางนุสรุา ฮาชั้น	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน โดยจัดแยกตามแฟ้มงานในแต่ละด้าน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ นางอารี อรรถการุณพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวทาวดี พลจั่ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวศิริอนงค์ สุ่มมาตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑.๔ นางสาวศิริพร วิสูงเร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๒ มาตรฐานที่ ๒...

-๒-

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ นางสาวนิจรินทร์ การุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางณัฐยา ผลอุดม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๓ นายสยมพร อุทัยรังษี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๔ นายพัชรณัฐ สุรัสโม	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวมธุรส แก้วหารอด	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒.๖ นายอุดมพร ทำพล	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒.๗ นางสาวจรินทร์ เกษมสุข	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๓.๒.๘ นางนุสรา ฮาชัน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ นางอารี อรรถการุณพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางสาวนิจรินทร์ การุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๓ นายสยมพร อุทัยรังษี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓.๔ นางณัฐยา ผลอุดม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓.๕ นางสาวศิริพร วิสูงเร	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๕ นายอุดมพร ทำพล	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๖ นางสาวทวดี พลจิว	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดนิทรรศการ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ให้เรียบร้อย สวยงาม จัดนิทรรศการแสดงผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้ครบถ้วนทั้ง ๓ ด้าน โดยตรวจสอบให้ครบตามรายการประเมินในแต่ละด้าน ประกอบด้วย

๓.๑ นายสยมพร อุทัยรังษี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอารี อรรถการุณพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนิจรินทร์ การุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางณัฐยา ผลอุดม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวทวดี พลจิว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวศิริพร วิสูงเร	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นางสาวศิริอนงค์ สุ่มมาตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวมธุรส แก้วหารอด	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นายอุดมพร ทำพล	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวมานิชา ริดหมัด	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นางนุสรา ฮาชัน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๑๓ นางฉัตรวิไล นิละไพจิตร	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวจิตติมา เลาะเด	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓.๑๕ นายสฐิต อัครอารีย์	พนักงานสถานที่	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวมีนา มะขอ	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวจรินทร์ เกษมสุข	พนักงานธุรการ	กรรมการ

/๓.๑๘ นายรังสิต...

-๓-

๓.๑๘ นายรังสิต แจ่มสุวรรณ

พนักงานทำความสะอาด

กรรมการ

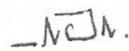
๓.๑๖ นายพัชรณัฐ สุรัสโม

ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งรับผิดชอบ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่างานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์

ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์

กรุงเทพมหานคร กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับนโยบายการจัดการศึกษาของ กรุงเทพมหานครสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

On. S.

(นายวินัย สนิโฮง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นอภ.

(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(๙๐-๑๐๐ คะแนน)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(๘๐-๘๙ คะแนน)
ระดับ ๓ ดี	(๗๐-๗๙ คะแนน)
ระดับ ๒ ปานกลาง	(๖๐-๖๙ คะแนน)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(๐-๕๙ คะแนน)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม โดยการประเมินจากสภาพจริงที่ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ได้

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|------------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิตยาพร พงษ์สถิตย์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดพระยาปลา | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงภรภัทร ชุ่มโสตร์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร | กรรมการ |
| ๔. นางอารี อรรถการุณพันธ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์

รายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 4



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๓๓๑๐ โรงเรียนนิตราลัทธิอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๔-๖๐ หมู่ ๑๐ ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๘๘ ๒๒๕๖ โทรสาร ๐ ๒๙๘๘ ๒๐๑๘

E-mail : ninlaratuppatham@hotmail.com

Website : <https://sites.google.com/view/ninlaratuppatham>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๘	
จำนวนผู้เรียน	๑๓๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๓	
ครูประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๓ : ๓๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๓ : ๑๓๔	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๓ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างมีคุณภาพทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการวางแผนจัดประสบการณ์ และการนำผลประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย โดยนำผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือข้อเสนอแนะจากการกำกับ ติดตามมาวางแผนจัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างไร ควรระบุ รวบรวมวิธีจัดประสบการณ์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร ควรระบุ วิธีการประเมินผล การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายไปพัฒนาเด็กปฐมวัยรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ให้มีพัฒนาการสมวัย โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ให้เด็กฝึกปฏิบัติ มีการเสริมสร้างแรงจูงใจ เมื่อเด็กมีพัฒนาการที่ดี เมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการวางแผนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการพัฒนาคเด็ก โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร ผู้ปกครอง หรือ ชุมชน มีส่วนในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างไร ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และผลการประเมินโครงการบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเพียงใด ได้มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านกับเป้าหมาย และข้อมูลผลการพัฒนาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร และควรนำเสนอข้อมูลว่าได้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งข้อมูลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อ ทั้งในรูปแบบเอกสารและออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม หรือเอกสาร จุลสาร แผ่นพับของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✗	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ โดยควรระบุว่าครูวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัยอย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบนิเทศ ประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่ อย่างไร มีข้อมูลที่ระบุการมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้มีการนำข้อเสนอแนะ และผลการประเมินมาดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร เช่น ครูมีปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น แสดงถึงความพยายามสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครูในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ครูได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนแล้วพบอะไร เช่น ผู้เรียนส่วนมาก (ร้อยละ ๘๕) มีผลการเรียนรู้สูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) แต่ผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๕.๖๘) ยังไม่สามารถพัฒนาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) จึงได้วิเคราะห์ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล สถานศึกษาควรระบุว่าได้มีนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อสะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจน ในด้านการบริหารโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม เช่น มีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่ อย่างไร มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร มีการนิเทศและประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินงานโดยวิธีใด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจหรือไม่ และมีการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาทบทวนคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาผลการบริหารจัดการในด้านที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายเพื่อแสดงความเป็นระบบหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษาควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางวิชาการเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการนำผลการประเมินและงานวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ โดยครูนำผลวิจัยชั้นเรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ อย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบได้อย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการตรวจสอบนิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หรือไม่ อย่างไร ครูได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยวิธีการใด มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่อย่างไร มีข้อมูลที่ระบุการมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่อย่างไร เช่น ครูมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น แสดงถึงความพยายามในการสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครู ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีข้อมูล หลักฐานที่มีคุณภาพ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ครบถ้วน และมีความชัดเจน สถานศึกษาควรจัดทำบทสรุปของผู้บริหาร ที่มีข้อมูลจากการสังเคราะห์รายงานผล

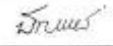
การประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานให้มีความกระชับ ชัดเจน โดยนำเสนอหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ สรุปรายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงการนำเสนอแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ในด้านบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญเพิ่มเติมให้ครบถ้วน ได้แก่ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป ข้อมูลบุคลากรที่จำแนกจำนวนครูแต่ละช่วงชั้น บุคลากรสนับสนุน การตรวจสอบจำนวนอัตราค่าจ้าง และอัตราส่วนครูต่อเด็กและผู้เรียนตามเกณฑ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้ง จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR โดยนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพ และเผยแพร่ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สารสนเทศจากการสรุปผลการกำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนฯ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ข้อมูลการพัฒนาอันหลัง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการกำกับติดตาม ข้อเสนอแนะ จากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สรุปข้อมูลรายงานการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน และการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ข้อมูลการพัฒนาผลการแก้ไขปัญหาไปสู่การจัดการความรู้ (KM) การนำเสนอข้อมูลที่สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบเป็นเอกสารรูปภาพในภาคผนวก หรือช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย และเหมาะสม นำเสนอว่าสถานศึกษาอาจจะพัฒนารูปแบบของ SAR ให้มีช่องทาง หรือลิงก์นำเสนอข้อมูล หรือทำเป็น QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้ทำไว้แล้วได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางณอมจิตต์ ขุฑตะกะพันธุ์	
กรรมการ	นายชนภัทร กุลวรภัทรอนัน	
กรรมการและเลขานุการ	นางมณฑิรา ไฉ้จันทร์ดี	

วันที่ ๓๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก
ภาพประกอบคำบรรยาย



รายงานการประเมินตนเอง

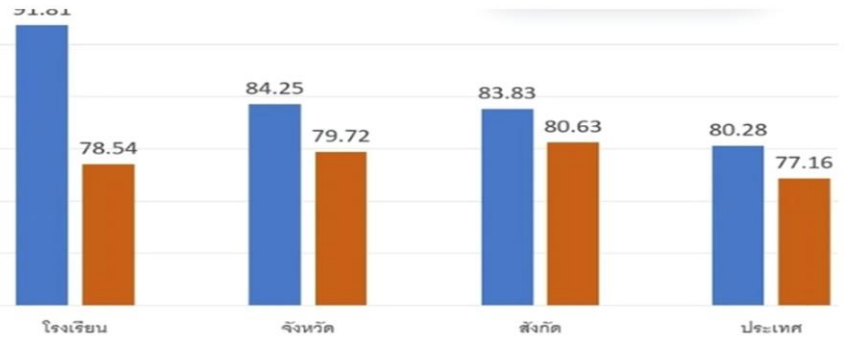
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

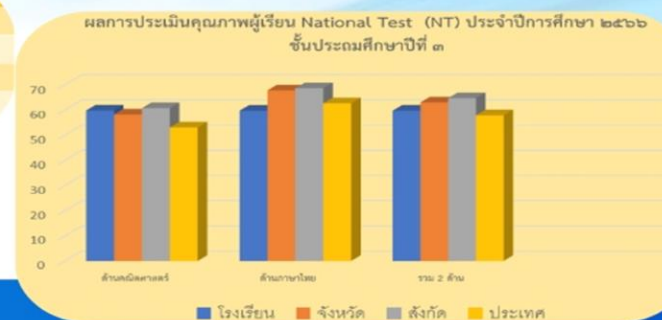
วิชา	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	91.81	84.25	83.83	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	78.54	79.72	80.63	77.16

การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับคุณภาพ ดีมาก



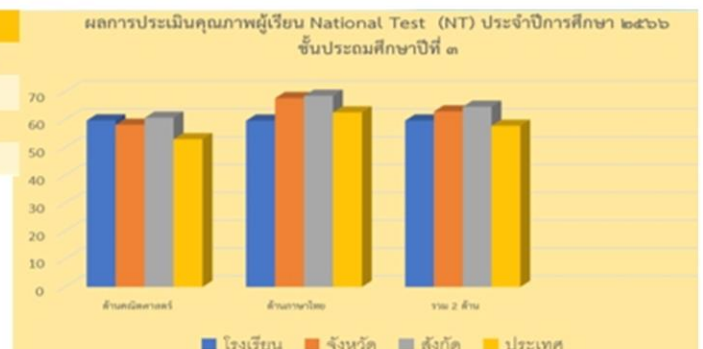
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด
ด้านคณิตศาสตร์	โรงเรียน 59.71, จังหวัด 58.15, สังกัด 60.68, ประเทศ 52.97
ด้านภาษาไทย	โรงเรียน 59.64, จังหวัด 67.71, สังกัด 68.55, ประเทศ 62.58
รวม 2 ด้าน	โรงเรียน 59.67, จังหวัด 62.93, สังกัด 64.62, ประเทศ 57.78

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพ ดี



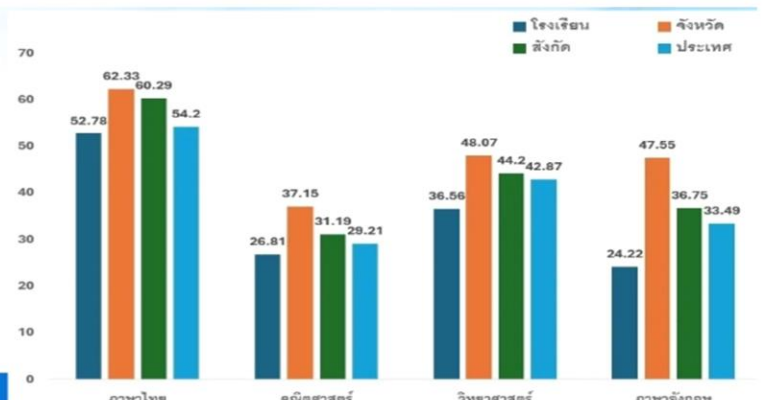
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด
ด้านคณิตศาสตร์	โรงเรียน 59.71, จังหวัด 58.15, สังกัด 60.68, ประเทศ 52.97
ด้านภาษาไทย	โรงเรียน 59.64, จังหวัด 67.71, สังกัด 68.55, ประเทศ 62.58
รวม 2 ด้าน	โรงเรียน 59.67, จังหวัด 62.93, สังกัด 64.62, ประเทศ 57.78

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพ ดี



วิชา	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	52.78	63.33	60.29	54.20
คณิตศาสตร์	26.81	37.15	31.19	29.21
วิทยาศาสตร์	36.56	48.07	44.2	42.87
ภาษาอังกฤษ	24.22	47.55	36.75	33.49

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย





มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์หาแนวทางแก้ปัญหา
การจ้ดกาเรียนการสอน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประชุมบุคลากรโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา



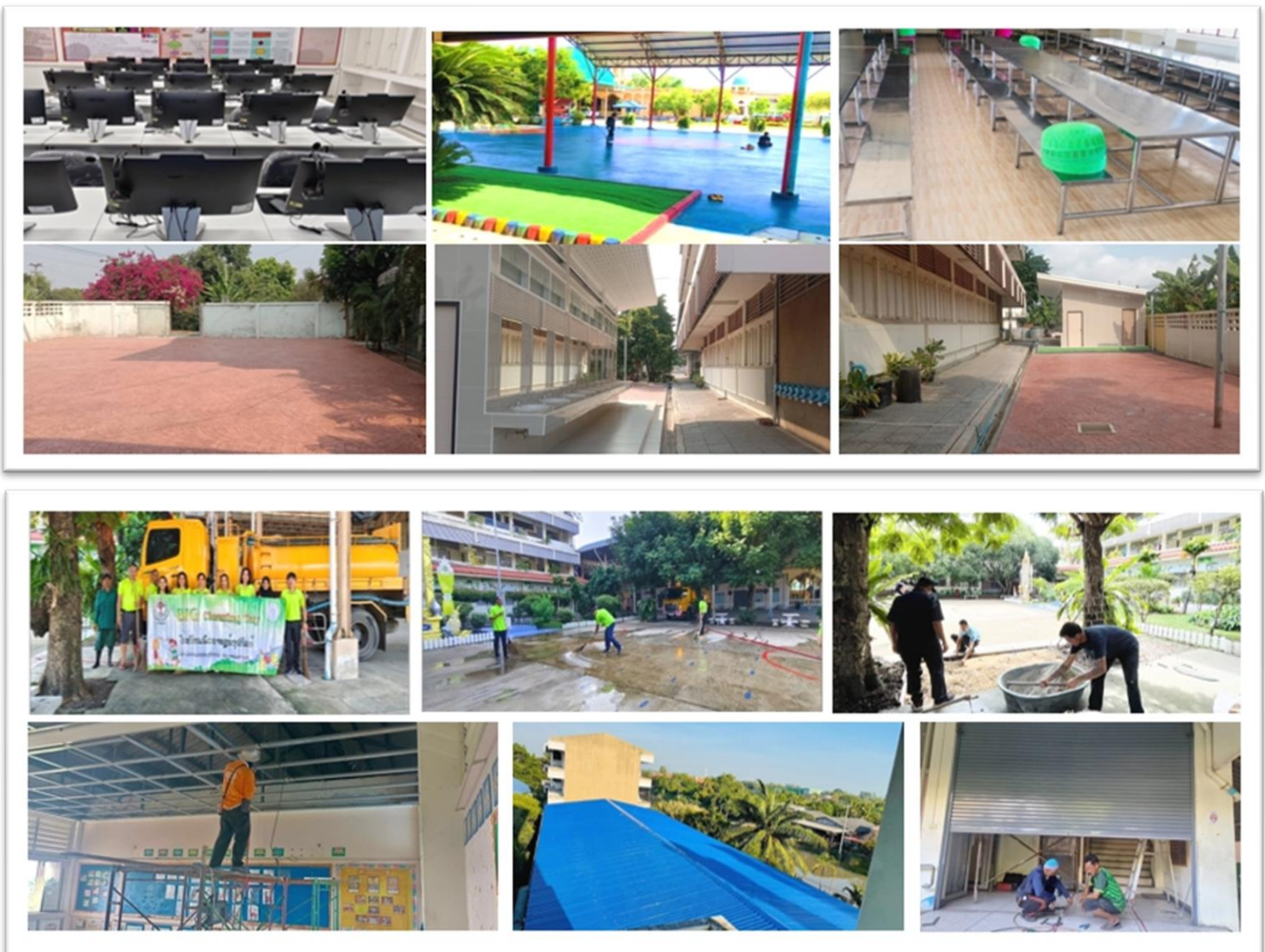
ประชุมปรับแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา



ผู้อำนวยการเขตหนองจอก ตรวจเยี่ยมโรงเรียน



พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม



มาตรการความปลอดภัย



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

บุคลากรอบรมการใช้งานระบบ Bangkok of Education Management Information System(Bemis)



ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาเพิ่มประสบการณ์หาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน นิเทศการสอน และประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูผู้สอน



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



การประเมินห้องเรียนพิเศษเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



<https://bemis.bangkok.go.th/>



<https://saronline.bangkok.go.th/>




รร.นิตราลุปถัมภ์
เปิด 1.4 ปีที่แล้ว



<http://www.facebook.com/ninlaratuppatham>



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



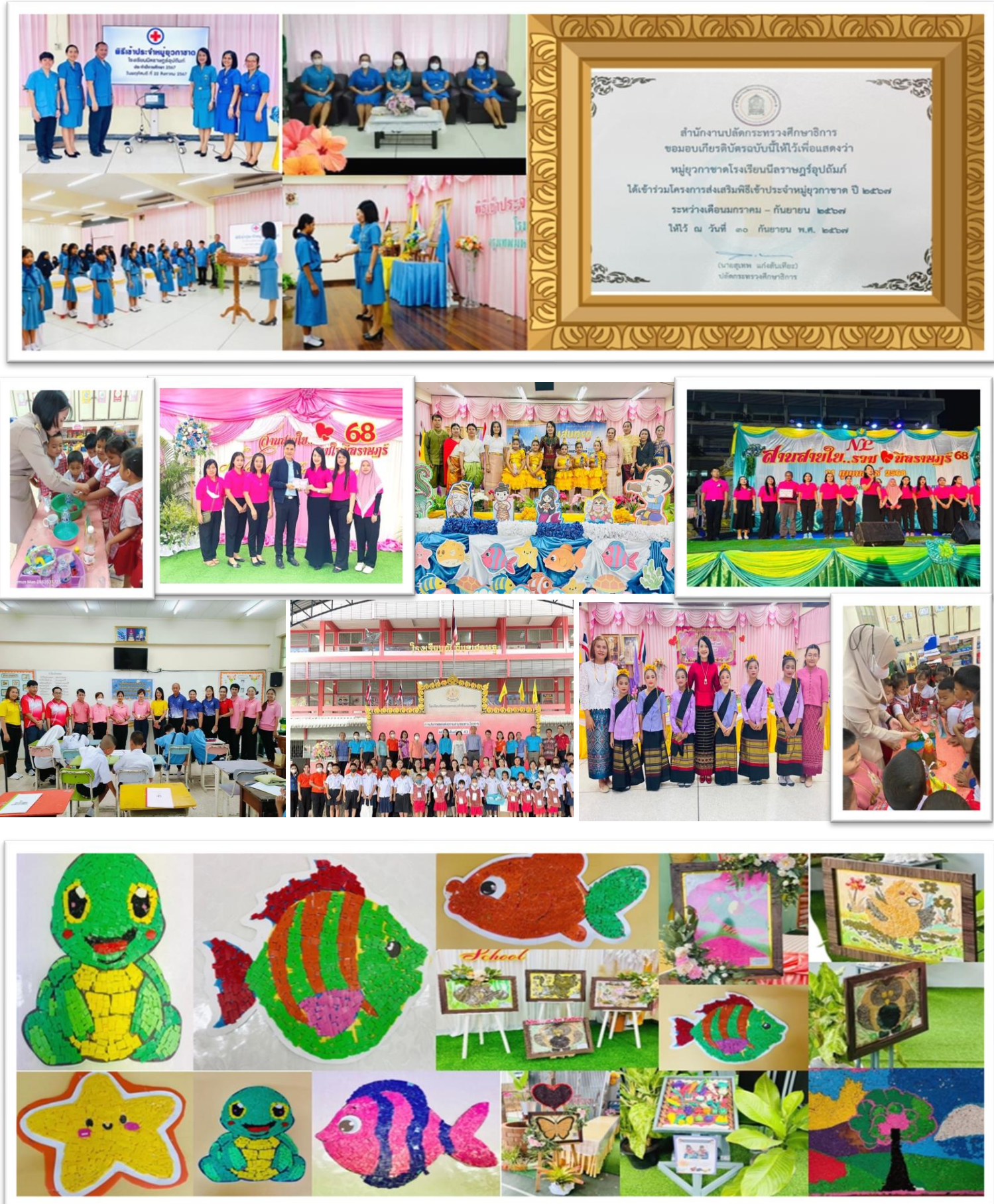
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





รายงานการประเมินตนเอง

ผลงานที่ภาคภูมิใจ



สถานศึกษา



ผู้บริหาร



ครู





โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร