



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์
สำนักงานเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

— ๒๒ —

(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์

— ๒๓ —

(นายวินัย สนิเสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	1
1.3 แผนที่โรงเรียน.....	3
1.4 วิสัยทัศน์.....	3
1.5 พันธกิจ.....	3
1.6 เป้าประสงค์.....	3
1.7 อัตลักษณ์.....	3
1.8 เอกลักษณ์.....	3
1.9 อาคารสถานที่.....	4
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	4
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน.....	4
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	4
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา.....	5
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร.....	5
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	6
1.16 ข้อมูลนักเรียน.....	8
1.17 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา.....	9
1.18 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	11
1.19 ผลงานดีเด่น.....	14
1.20 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices).....	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	22
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	22
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	22
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น.....	26
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย.....	32

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	36
สรุปผลการประเมิน.....	37
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	40
ความต้องการและการช่วยเหลือ.....	40
ภาคผนวก.....	41

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนนิลราชอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 59-60 หมู่ 10 ถนนสังขสันติสุข แขวงกระทุมราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เว็บไซต์ www.ninlaratschool.ac.th E-mail : ninlaratuppatham@hotmail.com เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น 114 คน เป็นผู้เรียนชาย จำนวน 56 คน ผู้เรียนหญิง จำนวน 58 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูระดับปฐมวัย 2 คน ข้าราชการครู 12 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ได้ทำการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินมี ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดีมาก

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้าน และสมดุล มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ฝึกทักษะได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาให้เด็กมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการเป็นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาด้านทักษะการคิด ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
2. การเข้าถึงเทคโนโลยีในการนำมาจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นิลราชกุลอุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก

ที่ตั้งเลขที่ 59-60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530

หมายเลขโทรศัพท์: 02 9882296 หมายเลขโทรสาร: 02 9882018

Website: <http://www.ninlaratschool.ac.th/>

Facebook: <https://www.facebook.com/ninlaratuppatham>

E-mail: ninlaratuppatham@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา ความรู้คู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน เหลือง-ดำ

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนิลราชกุลอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในที่ดินที่ให้อำเภอนิคมพัฒนาอุตสาหกรรมจะสังคังในเนื้อที่ 3 ไร่ 1 งาน บริเวณริมคลองนครเนื่องเขตซึ่งกั้นเขตแดนระหว่างกรุงเทพมหานคร กับจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้ก่อตั้งโรงเรียนคือ นายฮัจยีนิล อัสอารีย์ ซึ่งสละบ้านให้เป็นโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2474 และใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลกระทุ่ม 2 (สุเหร่าไต่ะนิล)

ในปี พ.ศ.2482 ปิดและย้ายไปสอนที่สามแยกท่าไข่เนื่องจากทรุดโทรมและขาดผู้อุปการะ ต่อมาในปี พ.ศ. 2484 ได้ซ่อมแซมที่เดิมจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ใช้ชื่อว่า โรงเรียนนิลบุตรบำรุง (สุเหร่าไต่ะนิล) พ.ศ.2499 นายประสาทบริสุทธิ์ (บุตรนายฮัจยีนิล อัสอารีย์) ให้ทางราชการขอยืมที่ดิน 2 ไร่ (ไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสั่งปิดหรือย้ายไปโดยปริยาย) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน และ อาคารประกอบ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนนิลราชกุลอุปถัมภ์ ในปี พ.ศ. 2519

ตราประจำโรงเรียน



ลักษณะ เป็นรูปวงกลมสองชั้นซ้อนกันเส้นผ่าศูนย์กลาง 4.5 เซนติเมตร วงกลมชั้นในมีรูปพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณยืนเหนือเมฆอยู่ตรงกลางครึ่งวงกลม ด้านบนมีขีดเป็นรัศมีเป็นเครื่องหมายแทนสำนักงานเขตหนองจอก วงกลมชั้นนอกด้านบนมีข้อความว่ากรุงเทพมหานคร ด้านล่างมีข้อความว่า โรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก หมายถึง สังกัดของโรงเรียน



สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ลักษณะ เป็นรูปต้นพิกุล ภายใต้เป็นชื่อโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์
ความหมาย เป็นต้นไม้อยู่กับโรงเรียนมาตลอดมีต้นสูงใหญ่ หมายถึงความมั่นคง กิ่งก้านใบแน่นหนาให้ร่มเงา แสดงถึงความร่มเย็นของผู้อาศัย ออกดอกให้กลิ่นหอมเหมือนสร้างชื่อเสียงให้ขจรกระจายมีผลดอกเป็นอาหารของนกกาหมายถึงความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพและอาหารสมอง

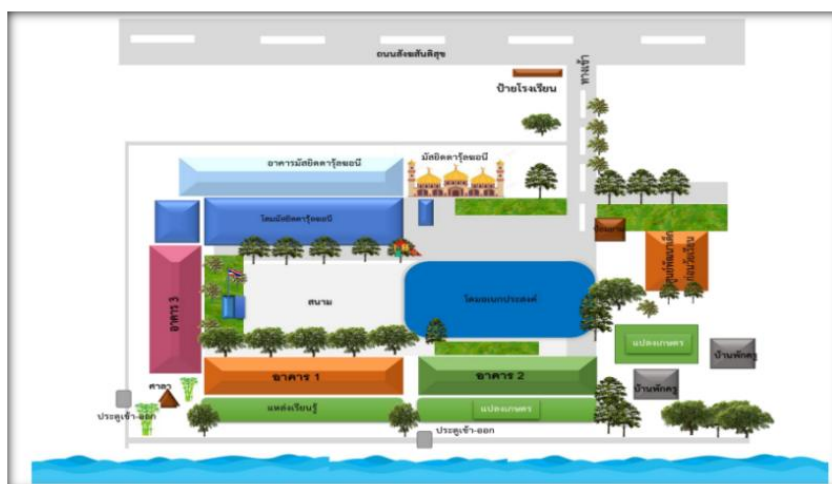
อักษรย่อโรงเรียน

ก

นจ. นอ.

ลักษณะ เป็นตัวอักษรย่อ 2 แถว รวม 5 ตัว
ความหมาย ก หมายถึง กรุงเทพมหานคร
 นจ. หมายถึง สำนักงานเขตหนองจอก
 นอ. หมายถึง โรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

จัดการเรียนคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างคนดี สุ่วิถีชีวิตพอเพียง

1.5 พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีอัตลักษณ์แห่งมหานคร
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.6 เป้าประสงค์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

1.7 อัตลักษณ์

ไหว้งาม สดามสวย

1.8 เอกลักษณ์

วิถีธรรม สุ่วิถีชีวิตพอเพียง

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	1
4	อื่นๆ	15

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องวิทยาศาสตร์	100
2	ห้องดนตรีสากล	100
3	ห้องการงานอาชีพ	180
4	ห้องสมุด	180
5	ห้องสหกรณ์	400
6	ห้องพัฒนาศักยภาพปฐมวัย	180
7	ห้องคอมพิวเตอร์	180
8	ห้องพยาบาล	80
9	ห้องสวดมนต์	180
10	ห้องอิสลามศึกษา	180

1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	วัดบึงทองหลาง
2	สุเหร่าดารุลกอรี(ไต้ะนิล)

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นายแสง บุญพูล	การเพาะต้นกล้าในกล่องพลาสติกและแยกต้นกล้า

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1) ลักษณะชุมชน

ชุมชนชานเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกึ่งอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สุเหร่าดารุลฆอนี วัดบึงทองหลาง สนามกอล์ฟเดอะไพน์กอล์ฟ หมู่บ้านเอื้ออาทรสันติสุข อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง และโรงงานอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

2) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

2.1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.2) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

2.3) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

10,001 - 20,000

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

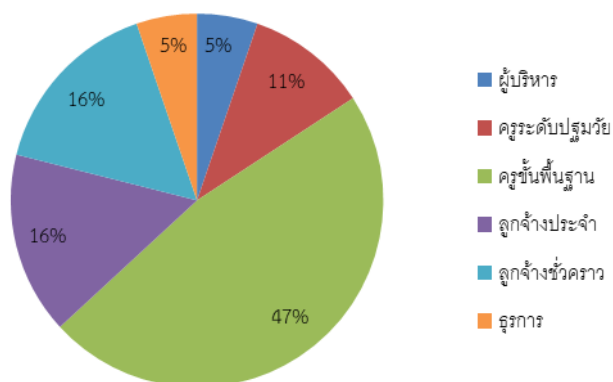
1. นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	2	9	3	3	1	0	19



ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	21
---------------------------------------	----

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2567	-	1	14	2	-	-	17
คิดเป็นร้อยละ	-	5.88	82.35	11.76	-	-	100

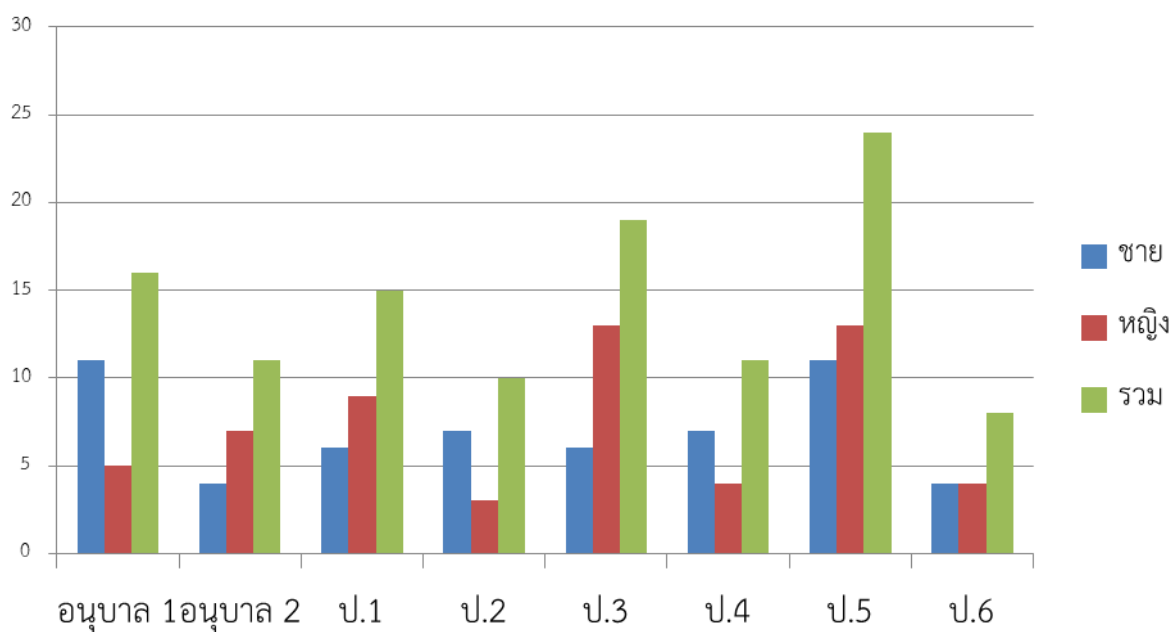
3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. การศึกษาปฐมวัย	2
2. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	1
3. คณิตศาสตร์	1
4. การบริหารการศึกษา	1
5. ประถมศึกษา	1
6. วิทยาศาสตร์(เคมี)	1
7. ภาษาไทย	1
8. พลศึกษา	1
9. คอมพิวเตอร์ศึกษา	1
10. ศิลปะ	1
11. ดนตรีสากล	1
รวม	12

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 114 คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566					ปีการศึกษา 2567					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างด้าว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล 1	1	3	7	10	10	1	11	5	16	16			0
อนุบาล 2	1	5	8	13	13	1	4	7	11	11			0
รวมระดับอนุบาล	2	8	15	23	1	2	15	12	27	14			0
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	4	12	12	1	6	9	15	15			0
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	12	18	18	1	7	3	10	10			0
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	4	9	9	1	6	13	19	19			0
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	12	25	25	1	7	4	11	11			0
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	5	9	9	1	11	13	24	24			0
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	6	18	18	1	4	4	8	8			0
รวมระดับประถม ศึกษา	6	48	43	91	1	6	41	46	87	15			0
รวมทั้งหมด	8	56	58	114	1	8	56	58	114	15			0



1.17 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	3-5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็ก 3-6 ปี เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี การ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่มีของ ครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วย ตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมี คุณธรรมจริยธรรม สาระที่ควรเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก เด็ก 3-6 ปี เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และ บุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิดและมี ปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์ สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ สาระที่ควรเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัว เด็ก 3-6 ปี เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
		เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ สาระที่ควรเรียนรู้ : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็ก 3-6 ปี เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม
ระยะเวลาจัดประสบการณ์ต่อปี	โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับ เด็ก 3-5 ปี เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน	

1.18 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

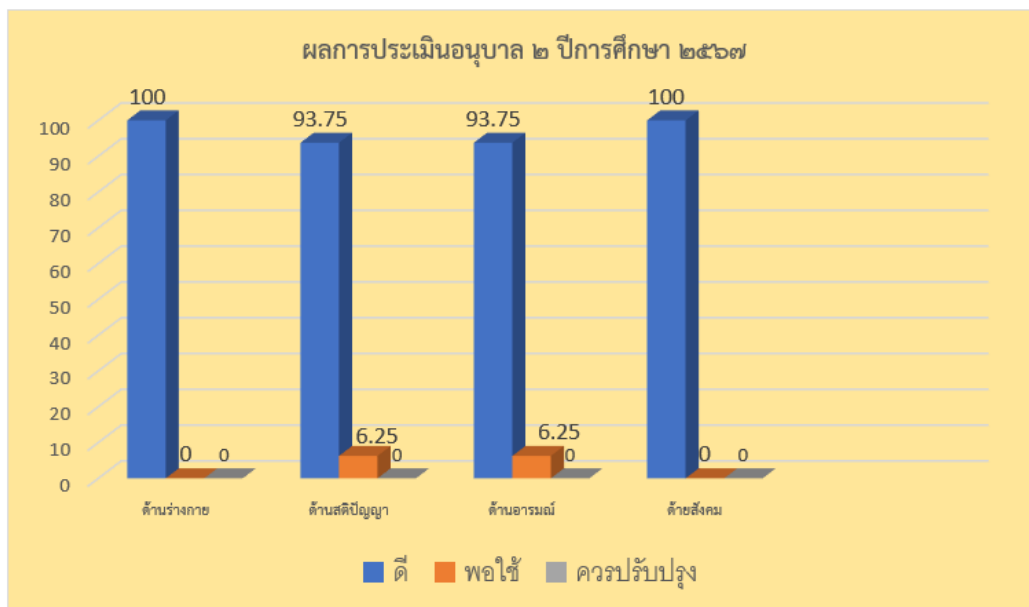
ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล 2				
1. ร่างกาย	16	16	0	0
2. สติปัญญา	16	15	1	0
3. อารมณ์ จิตใจ	16	15	1	0
4. สังคม	16	16	0	0
5. ภาษาและการสื่อสาร	16	15	1	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 3 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				
อนุบาล 3				
1. ร่างกาย	12	12	0	0
2. สติปัญญา	12	11	1	0
3. อารมณ์ จิตใจ	12	12	0	0
4. สังคม	12	12	0	0
5. ภาษาและการสื่อสาร	12	11	1	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				

ผลประเมินพัฒนาการสมวัยรวม 5 ด้าน

จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
	สมวัย	สงสัยล่าช้า	สงสัยล่าช้าส่งต่อ
อนุบาล 2			
16	15	1	0
อนุบาล 3			
12	11	1	0

แผนภูมิแสดงข้อมูลของสรุปผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ระดับชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2567

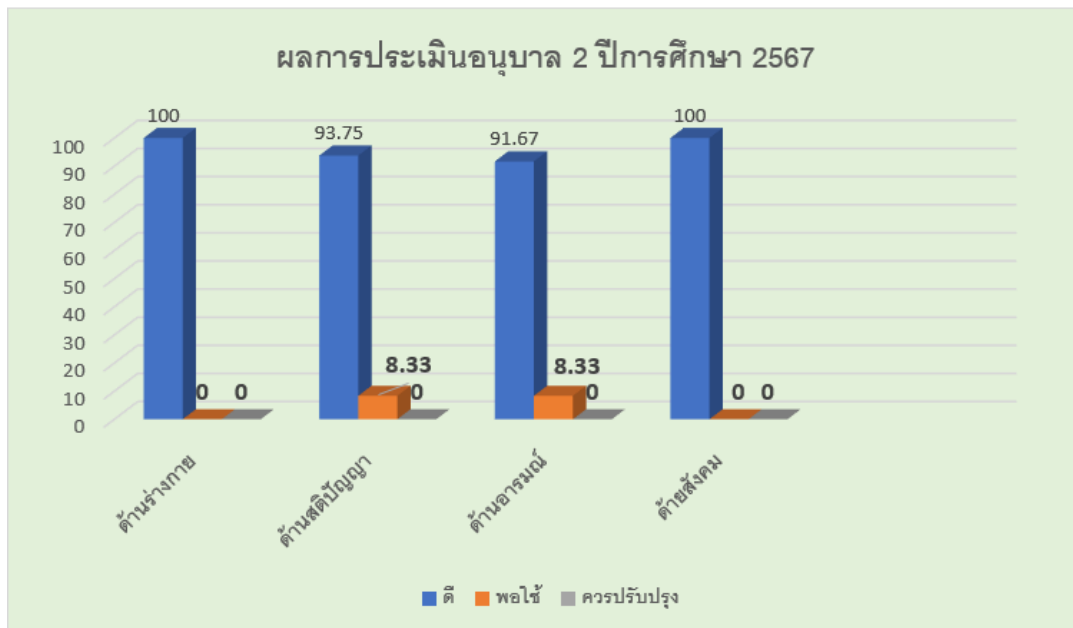


ผลการประเมินอนุบาล 2 ประจำปีการศึกษา 2567

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
ด้านร่างกาย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	100.00	0.00	0.00
ด้านสติปัญญา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.75	6.25	0.00
ด้านอารมณ์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.75	6.25	0.00
ด้านสังคม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	100.00	0.00	0.00

สรุป ผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้านระดับชั้นอนุบาล 2 ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.86
ระดับคุณภาพ ดีมาก

แผนภูมิแสดงข้อมูลของสรุปผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินอนุบาล 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
ด้านร่างกาย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	100.00	0.00	0.00
ด้านสติปัญญา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.67	8.33	0.00
ด้านอารมณ์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.67	8.33	0.00
ด้านสังคม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	100.00	0.00	0.00

สรุป ผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้านระดับชั้นอนุบาล 3 ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.84

ระดับคุณภาพ ดีมาก พร้อมส่งต่อเข้าเรียนชั้นป.1

1.19 ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
1	เกียรติบัตร ป้ายและตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย โรงเรียนผ่านการ ประเมินครั้งที่ 3 (ปีการศึกษา 2564-2568)	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และ เครือข่ายโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ประเทศ
2	เกียรติบัตรหมู่ยุวกาชาดโรงเรียน นิลราชฤกษ์อุปถัมภ์ได้เข้าร่วม โครงการส่งเสริมพิธีเข้าประจำหมู่ ปี 2567	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ประเทศ

ผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	นวราช ประกาศปณิธานแห่ง ความดี เทิดไท้พระภูมินวมินทรา เนื่องในวันพ่อ	สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ถนนวิภาวดีรังสิตดินแดง กรุงเทพฯ
2	นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	ผู้ส่งเสริมศิลปะ แบบพหุ วัฒนธรรม และสร้างสัมพันธ์ ชุมชน เนื่องในงาน "สานสายใย รวมใจนิลราชฤกษ์ 68"	อิหม่ามประจำมัสยิดดารุลกอฟี

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางอารี อรรถการุณพันธ์	ผ่านการประเมินเป็น "ครูดีเด่น" ระดับกรุงเทพมหานคร ตาม โครงการพัฒนาคุณภาพ เครือข่ายโรงเรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร
2	นางอารี อรรถการุณพันธ์	ได้รับเกียรติบัตร "ครูดีเด่น" กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กหญิงเมยวี่ คงจันทร์ เด็กชายจิรายุ พุ่งเฟื่อง	การประกวดแข่งขัน "Spelling bee" เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2	เด็กชายอดิสร รักญาติ เด็กชายเจษฎา พักเย็นใจ เด็กชายอะติบ ไทพิทักษ์	การแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นจาก วัสดุเหลือใช้ ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
3	เด็กชายทศวรรษ ลบไธสง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขันคิดเลขเร็ว โดยหัชโปรแกรม GSP เครือข่าย โรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

4	เด็กหญิงรุ่งนภาดา ชำชอและ เด็กหญิงกัญญ์วรา อยู่เป็นสุข เด็กหญิงลภัสดา วิภาคะ	การประกวดแข่งขัน"การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้" ประถมศึกษาปีที่ 1-3 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
5	เด็กชายนรินทร์ พักเย็นใจ	ประกวดการแข่งขันคัดลายมือภาษาอังกฤษงานวิชาการ เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
6	เด็กหญิงณิชากาตร์ หว่างพรม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการเปิดพจนานุกรม เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
7	เด็กชายศักรินทร์ จิตต์หมวด	การประกวดแข่งขันคัดลายมือ ภาษาอาหรับเครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
8	เด็กชายพนัญฐ์ ประสงค์ธรรม เด็กชายธนรัตน์ ขุนวิสูตร เด็กชายณชนน รักญาติ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขัน "เครื่องร่อนกระดาษพับ(ร่อนนาน)"ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6เครือข่าย โรงเรียนที่ 43 ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
9	เด็กชายอัศรไพศาล ขำทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขัน คณิตคิด คำนวณ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
10	เด็กชายทศวรรษ ลปไสสง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขัน คณิตคิด คำนวณ ประถมศึกษาปีที่ 4-6	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

		เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	
11	เด็กหญิงน้ำทิพย์ แสงสุข	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขันเกม 24 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
12	เด็กชายอัครไพศาล ขำทอง	รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดแข่งขันคัดลายมือเครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
13	เด็กชายอัครไพศาล ขำทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขันเกม 24 ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
14	เด็กหญิงภัทรีณี แซ่มสมบูรณ์ เด็กหญิงณัฐดาวลัย อิ่มสำราญ เด็กชายน้าเพชร ขำเจริญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขัน "ปะติดภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ" ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
15	เด็กหญิงสุพรรณษา ทิละโส เด็กหญิงวรัญญา เปียอรุณ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดแข่งขันฉีกปะภาพที่กำหนดเครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
16	เด็กชายประยุทธ์ ขำกา	การประกวดแข่งขัน ตอบปัญหาทักษะความสามารถ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

		เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	
17	เด็กหญิงฮัสวานี สะนีย์ เด็กชายชลกร ชมมิน เด็กชายนันทิวัฒน์ คำนันท์	การประกวดแข่งขัน ตอบปัญหาทักษะความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
18	เด็กชายอนุวัฒน์ เนียมประพันธ์ เด็กชายประยุทธ์ ขำกา เด็กชายชนาธิป รัตนะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขัน "เครื่องร่อนกระดาษพับ(ร่อนไกล)"ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
19	เด็กชายณพนธ์ ประสงค์ธรรม เด็กชายธนรัตน์ ขุนวิสูตร เด็กชายนิติ มินา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขัน "เครื่องร่อนกระดาษพับ(ร่อนไกล)"ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
20	เด็กชายอนุวัฒน์ เนียมประพันธ์ เด็กชายประยุทธ์ ขำกา เด็กชายชนาธิป รัตนะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขัน "เครื่องร่อนกระดาษพับ(ร่อนนาน)" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
21	เด็กหญิงฮัสวานี สะนีย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีชอล์ค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่าย	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

		โรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	
22	เด็กชายอัศรไพศาล ขำทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขัน คณิตคิดคำนวณ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
23	เด็กหญิงสิริทรัพย์ รุ่งสว่าง เด็กชายธัญวิชญ์ บุญศรีโรจน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแข่งขันปั้นดินน้ำมัน เรื่องสวนสัตว์ เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
24	เด็กหญิงณิชานันท์ จันทร์หอม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดแข่งขันระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ(หญิง) เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
25	เด็กชายน้ำเพชร ขำเจริญ เด็กหญิงณัฐดาวัลย์ อิ่มสำราญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
26	เด็กชายทศวรรษ ลบไธสง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขัน คณิตคิดคำนวณ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
27	เด็กหญิงภัทรีณี แซ่มสมบูรณ์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันคัดลายมือ เครือข่ายโรงเรียนที่ 43 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

1.20 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง ศิลปะภาพปะติดจากเศษวัสดุธรรมชาติ

หลักการและเหตุผล

ภาพปะติดจากเศษวัสดุธรรมชาติ จัดทำขึ้นเพื่อช่วยลดปริมาณและทำลายขยะที่เป็นสารพิษในอากาศและเกิดผลเสียต่างๆตามมา เช่นการเกิดภาวะโลกร้อนในปัจจุบัน อีกทั้งยังเป็นการนำสิ่งที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์พร้อมทั้งยังมีคุณค่ามากขึ้น โดยอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ช่วยลดปริมาณขยะให้น้อยลงหรือลดการทำลายขยะที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสภาพอากาศ โรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์ได้มีการจัดการเรียนการสอนศิลปะภาพปะติด ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และหาวัสดุที่มีในท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติมาจัดทำเป็นชิ้นงาน เพื่อนำมาใช้ตกแต่งและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชิ้นงาน

กระบวนการทำงาน

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าเศษวัสดุและวัสดุธรรมชาติมาสร้างสรรค์งานภาพปะติด
- ๒.๒ เพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติงาน ศิลปะสร้างสรรค์งานปะติดจากวัสดุธรรมชาติ
- ๒.๓.เพื่อฝึกสมาธิในการสร้างสรรค์ผลงาน

๓.เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านปริมาณ
 - นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑๔ คน
- ๓.๒ ด้านคุณภาพ
 - เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และเห็นความสำคัญของวัสดุธรรมชาติ

๔. กระบวนการดำเนินงาน

- ๔.๑ ครูผู้สอนเสนอแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒ จัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาศิลปะ ชมรมและช่วงเวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๔.๓ ประเมินผลงาน
- ๔.๔.จัดแสดงผลงาน

ผลจากการปฏิบัติ

๕. ผลการดำเนินงาน

- ๕.๑ นักเรียนเห็นความสำคัญของเศษวัสดุธรรมชาติ
- ๕.๒ นักเรียนเกิดสมาธิในการสร้างสรรค์ผลงาน
- ๕.๓ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		0	1	2	3	รวม
1.1.1	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	9
1.1.2	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.1.3	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		0	1	2	3	รวม
1.2.1	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	12
1.2.2	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
1.2.3	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
1.2.4	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		0	1	2	3	รวม
1.3.1	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	24
1.3.2	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
1.3.3	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
1.3.4	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
1.3.5	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
1.3.6	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
1.3.7	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.3.8	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		0	1	2	3	รวม
1.4.1	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	21
1.4.2	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				คะแนน การประเมิน		
1.4.3	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					✓
1.4.4	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					✓
1.4.5	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก					✓
1.4.6	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค					✓
1.4.7	จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		0	1	2	3	รวม
1.5.1	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓
1.5.2	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม					✓
1.5.3	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓
1.5.4	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม		78				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		100				
มาตราด้านที่ 1 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		0				ข้อ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดีโดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายกิจกรรมยามเช้า ได้เคลื่อนไหว ร่างกายประกอบเพลง โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 กิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ดังนี้ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมล้างมือป้องกันโรคผลการดำเนินงาน ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนดำเนินการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมี การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมในแต่ละด้าน ดังนั้นด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อ

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เป็นไป ตามเกณฑ์ดังนี้ โครงการอาหารเช้า อาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)โรงเรียน การซึ้นน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนจาก เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยของตนเอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง และมีการประเมินด้านร่างกาย ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ด้านอารมณ์ – จิตใจ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย แบ่งปัน โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายใน ห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง ด้านสังคม โรงเรียนจัดให้เด็ก ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันด้วยตนเอง เช่น เก็บรองเท้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำของตนเองตามสัญลักษณ์ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคาราวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับ และ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย ด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้มีความคิดรวบยอดและแก้ปัญหาได้ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ผ่านโครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย ผลการพัฒนา คุณภาพของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มี พัฒนาการด้านสังคม รู้จัก ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะ การคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย จำนวน 23 คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ จำนวน 21 คน มีน้ำหนักเกินเกณฑ์จำนวน 1 คน มีน้ำหนัก ต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 1 คน โครงการอาหารเช้า และอาหารเสริมนมโรงเรียน การซึ้นน้ำหนัก และวัด ส่วนสูง การตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 91.30 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน (เลขที่คำสั่ง ๑๗/๒๕๖๘)
2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
3. ผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้านระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3
4. โครงการส่งเสริมสร้างสรรค์เพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย โดยการจัดหาเกมเป็นทีมที่มีกติกาอย่างชัดเจน และให้เด็กได้เล่นเกมอย่างหลากหลายมากขึ้น โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรฝึกการอดทน และรอคอยให้เด็ก ๆ เพื่อความเป็นระเบียบและความพร้อมเพรียง เช่น การเดินแถวเข้าห้องเรียนและการรอรับเครื่องดื่ม(นม) โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ พัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร ปฐมวัย พ.ศ. 2560 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		0	1	2	3	รวม
2.1.1	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	15
2.1.2	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
2.1.3	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
2.1.4	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
2.1.5	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		0	1	2	3	รวม
2.2.1	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	15
2.2.2	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
2.2.3	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
2.2.4	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
2.2.5	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด (ระยะตามกำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		0	1	2	3	รวม
2.3.1	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	15
2.3.2	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
2.3.3	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
2.3.4	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
2.3.5	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		0	1	2	3	รวม
2.4.1	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	9
2.4.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
2.4.3	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏักฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		0	1	2	3	รวม
2.5.1	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	6
2.5.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				✓	
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม		60			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		100				
มาตราด้านที่ 2 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		0			ข้อ	

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยการวางแผนประชุม การปฏิบัติงานนำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามนโยบาย โดยคณะ ผู้บริหารและคณะกรรมการได้ร่วมกันวางแผนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สร้างความเข้าใจเอกสาร และหลักสูตร กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาบรรลุตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด วิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในสถานศึกษา จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อ ความต้องการและคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งครูได้เลือกนวัตกรรมการ รูปแบบการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการ พัฒนาเด็ก

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดครูที่เหมาะสมกับการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยครูที่สอนในระดับชั้นปฐมวัย จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คนและมี ครูพี่เลี้ยง ที่ผ่านมาอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยจำนวน 2 คน โดยมีการจัดห้องเรียนให้มีเด็ก 20 – 25 คน รวมทั้งหมด 2 ห้องเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ จึงได้จัดส่งครูปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการอบรมที่จัดโดยสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานภายนอก เมื่อไปอบรมกลับ มาแล้วกำหนดให้มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารนำมาขยายผลในโรงเรียนและจัดให้มี กิจกรรมการนิเทศการสอน ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและ รายกลุ่ม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บูรณาการจัดประสบการณ์ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการ จัดทำโครงการส่งเสริม ตามการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศทางวิชาการ โดย คำนึงถึงความปลอดภัย อาคารถ่ายเท มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูมีการ

จัดทำสื่อ เพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มมีแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการดำเนินการ ในการจัดหาและพัฒนา สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการ สื่อสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้ โดยมีการตั้งกลุ่มไลน์ของสมาชิกในสายชั้น ในโรงเรียน มีการใช้เฟสบุ๊ค เพื่อสื่อสารส่งผ่านข้อมูลต่างๆ ทั้งในด้านความรู้ทั่วไป การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ ในการติดตั้งโทรทัศน์และเครื่องเล่นวีซีดี

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานใน สถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร บุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามแผนที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยยุทธศาสตร์ หลักการและเทคนิคการบริหารรูปแบบต่างๆ เช่น ทำงานเป็น ทีม เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการ โครงการ กิจกรรมต่างๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูล ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไปผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ครู มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยการวางแผนประชุม การ ปฏิบัติงานำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามนโยบาย โดยคณะ ผู้บริหารและคณะกรรมการได้ร่วมกันวางแผนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สร้างความเข้าใจเอกสาร และหลักสูตร กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด วิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในสถานศึกษา จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อ ความต้องการและคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งครูได้เลือกนวัตกรรมการ รูปแบบการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการ พัฒนาเด็ก

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยครูที่สอนในระดับชั้นปฐมวัย จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คนและมีครูพี่เลี้ยง ที่ผ่านมาอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยจำนวน 2 คน โดยมีการจัดห้องเรียนให้มีเด็ก 20 – 25 คน รวมทั้งหมด 2 ห้องเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ จึงได้จัดส่งครูปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการอบรมที่จัดโดยสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานภายนอก เมื่อไปอบรมกลับ มาแล้วกำหนดให้มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารนำมาขยายผลในโรงเรียนและจัดให้มี กิจกรรมการนิเทศการสอน ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและ รายกลุ่ม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บูรณาการจัดประสบการณ์ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการ จัดทำโครงการส่งเสริม ตามการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีการวางแผนการ พัฒนา จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศทาง วิชาการ โดย คำนึงถึงความปลอดภัย อาภาศถ่ายเท มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ ครูมีการจัดทำสื่อ เพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและราย กลุ่มมีแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมี การดำเนินการ ในการจัดหาและพัฒนา สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีการ สื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้ โดยมีการตั้งกลุ่ม ไลน์ของสมาชิกในสายชั้น ในโรงเรียน มีการใช้เฟสบุ๊ค เพื่อสื่อสารส่งผ่านข้อมูลต่างๆ ทั้งในด้านความรู้ทั่วไป การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ ในการติดตั้งโทรทัศน์และเครื่องเล่นดีวีดี

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการ บริหารงานใน สถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหาร บุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน จัดตั้งอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถ ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามแผนที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยчыยุทธศาสตร์

หลักการและเทคนิคการบริหารรูปแบบต่างๆ เช่น การทำงานเป็น ทีม เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการ โครงการ กิจกรรมต่างๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูล ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไปผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ครู มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. โครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ของ สถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
3. เอกสารการขออัตรากำลังข้าราชการครู และการขออัตรากำลังครูภาษาต่างประเทศ
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. ตารางสอน/บันทึกการสอนแทน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้คิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์คิดผลิตภาพ และคิดรับผิดชอบ จะต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การสังเกต การจับประเด็น การแยกแยะ การจัดหมวดหมู่ การสรุป การประยุกต์ใช้การมองเห็นอะไรใหม่ๆ การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การคิดต่อเนื่อง การประเมิน การประเมินเหตุการณ์การมองเห็นประโยชน์ ฯลฯ ควบคู่กันไป ด้วย โดยจัดประสบการณ์ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ที่ให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือ กระทำ เด็กมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างตื่นตัว ได้จัดกระทำข้อมูลหรือประสบการณ์ต่างๆ และสร้างความหมาย ให้กับสิ่งนั้นด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริง ประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดหางบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำมาจัดสภาพแวดล้อมจัดโครงการ หรือกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณในด้านการพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และเพื่อ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา 2. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ “ห้องเรียนยุค 4.0”

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

1. จัดหางบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำมาจัดสภาพแวดล้อมจัดโครงการ หรือกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณในด้านการพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และเพื่อ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา 2. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ “ห้องเรียนยุค 4.0”

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน					คะแนน การประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					0 1 2 3 รวม
3.1.1ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				9
3.1.2ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				
3.1.3ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					0 1 2 3 รวม
3.2.1ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					0 1 2 3 รวม
3.3.1ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				6
3.3.2ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					0 1 2 3 รวม
3.4.1ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				9
3.4.2ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				
3.4.3ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					0 1 2 3 รวม
3.5.1ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				15
3.5.2ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				
3.5.3ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				
3.5.4ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				
3.5.5ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					0 1 2 3 รวม
3.6.1ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				12
3.6.2ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				
3.6.3ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน			
3.6.4ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		0	1	2	3 รวม
3.7.1ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓	12
3.7.2ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓	
3.7.3ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓	
3.7.4ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓	
มาตรฐานด้านที่ 3 มีคะแนนรวม		66คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ 3 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		100			
มาตราด้านที่ 3 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		0ข้อ			

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรมผ่านกระบวนการ คิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้บันทึกผลการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรมผ่านกระบวนการ คิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้บันทึกผลการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ กระบวนการ PLC
2. ผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้านระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3
3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ประชุมครูเพื่อร่วมวางแผนออกแบบการเรียนรู้ KM เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ของกระบวนการ PLC
5. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
6. โครงการนิเทศภายใน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้คิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์คิดผลิตภาพ และคิดรับผิดชอบ จะต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การสังเกต การจับประเด็น การแยกแยะ การจัดหมวดหมู่ การสรุป การประยุกต์ใช้การมองเห็นอะไรใหม่ๆ การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การคิดต่อเนื่อง การประเมิน การประเมินเหตุการณ์การมองเห็นประโยชน์ ฯลฯ ควบคู่กันไป ด้วย โดยจัดประสบการณ์ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ที่ให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ เด็กมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างเต็มตัว ได้จัดกระทำข้อมูลหรือประสบการณ์ต่างๆ และสร้างความหมาย ให้กับสิ่งนั้นด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริง ประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดหางบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำมาจัดสภาพแวดล้อมจัดโครงการ หรือกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณในด้านการพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และเพื่อ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา 2. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ“ห้องเรียนยุค 4.0”

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

1. จัดหางบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำมาจัดสภาพแวดล้อมจัดโครงการ หรือกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณในด้านการพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และเพื่อ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา 2. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ“ห้องเรียนยุค 4.0”

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	90
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	90
มาตรฐานด้านที่ 3 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	90
ผลรวมของร้อยละทุกมาตรฐาน	270
เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	90
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวมทุกมาตรฐาน	0 ข้อ
ระดับคุณภาพที่ได้	A
	ดีมาก

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ควรปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60-79.99	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40-59.99 ขึ้นไป	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนดำเนินการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมในแต่ละด้านดังนี้ด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ โครงการอาหารเข้าอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) โรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงการตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารกิจกรรมสุขภาพอนามัยของตนเอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงกิจกรรมกลางแจ้งและมีการประเมินด้านร่างกายตลอดจนการประเมิน

พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้านอารมณ์ - จิตใจ

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย แบ่งปัน โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง

ด้านสังคม

โรงเรียนจัดให้เด็กช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น เก็บรองเท้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำของตนเองตามสัญลักษณ์ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น เก็บรองเท้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำของตนเองตามสัญลักษณ์ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคารวากับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านสติปัญญา

โรงเรียนจัดให้เด็กมีความสนใจให้รู้ มีความคิดรวบยอดและแก้ปัญหาได้ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยการวางแผนประชุม การปฏิบัติงานดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามนโยบาย โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการได้ร่วมกันวางแผนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สร้างความเข้าใจเอกสารและหลักสูตร กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาบรรลุตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด วิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในสถานศึกษา จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อ ความต้องการและคำนึงถึงถึงธรรมชาติการ

เรียนรู้ของเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งครูได้เลือกนวัตกรรมการรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการ พัฒนาเด็ก

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดครูที่เหมาะสมกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูที่สอนในระดับชั้นปฐมวัย จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คนและมี ครูพี่เลี้ยงที่ผ่านมาอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยจำนวน 2 คน โดยมีการจัดห้องเรียนให้เด็ก 20 - 25 คน รวมทั้งหมด 2 ห้องเรียน

3. ส่งเสริมให้ครมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จึงได้จัดส่งครูปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของเขารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการอบรมที่จัดโดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานภายนอก เมื่อไปอบรมกลับมาแล้วกำหนดให้มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารนำมาขยายผลในโรงเรียนและจัดให้ มีกิจกรรมการนิเทศการสอน ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บูรณาการจัดประสบการณ์ผ่าน 6 กิจกรรมหลักและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย มีการจัดทำโครงการส่งเสริมตามการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศทางวิชาการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย อาศยถ่ายเท มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครมีการ

จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มมีแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดหาและพัฒนา สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้ โดยมีการตั้งกลุ่มไลน์ของสมาชิกในสายชั้น ในโรงเรียน มีการใช้เฟสบุ๊ค เพื่อสื่อสารส่งผ่านข้อมูลต่างๆ ทั้งในด้านความรู้ทั่วไป การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์ ในการติดตั้งโทรทัศน์ และเครื่องเล่นวีดีโอ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดกฎเกณฑ์ปฏิบัติงาน มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุน จัดตั้งอำนวยความสะดวก กำกับติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามแผนที่วางไว้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยยุทธศาสตร์ หลักการและเทคนิคการบริหารรูปแบบต่างๆ เช่น การทำงานเป็นทีม เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่างๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไปผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมาย

ที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้

โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพ และคิดรับผิดชอบ จะต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การสังเกต การจับประเด็น การแยกแยะ การจัดหมวดหมู่ การสรุป การประยุกต์ใช้ การมองเห็นอะไรใหม่ๆ การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การติดต่อเนื่อง การประประเมิน การประเมินเหตุการณ์ การมองเห็นประโยชน์ ฯลฯ ควบคู่กันไปด้วย โดยจัดประสบการณ์ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ที่ให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ เด็กมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างเต็มตัว ได้จัดกระทำข้อมูลหรือประสบการณ์ต่างๆ และสร้างความหมายให้กับสิ่งนั้นด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริง ประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดหางบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำมาจัดสภาพแวดล้อมจัดโครงการหรือกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณในด้านการพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ"ห้องเรียนยุค 4.0"
3. เนื่องจากในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเปิดระดับชั้นอนุบาล 1 มีความต้องการอัตรากำลังครูและพี่เลี้ยงเด็กเพิ่ม

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- ภาพประกอบคำบรรยาย

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาต้องควบคุมคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นางอารี อรรถการณพนธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวศิริอนงค์ สุ่มมาตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวทวดี พลจั่ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริพร วิสูงเร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระดับปฐมวัย มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ ด้าน โดยจัดแยกตามแฟ้มงานในแต่ละด้าน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศิริอนงค์ สุ่มมาตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวมานิชา ริดหมัด	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางฉัตรวิไล นิละไพจิตร	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจิตรติมา เลาะเด	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๒.๕ นางนุสรา ฮาซัน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน โดยจัดแยกตามแฟ้มงานในแต่ละด้าน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ นางอารี อรรถการณพนธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวทวดี พลจั่ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวศิริอนงค์ สุ่มมาตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑.๔ นางสาวศิริพร วิสูงเร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๒ มาตรฐานที่ ๒...

-๒-

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ นางสาวนิจรินทร์ การุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางณัฐยา ผลอุดม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๓ นายสยมพร อุทัยรังษี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๔ นายพัชรณัฐ สุรัสโม	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวมธุรส แก้วหารอด	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒.๖ นายอุดมพร ทำพล	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒.๗ นางสาวจรินทร์ เกษมสุข	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๓.๒.๘ นางนุสรุฮา ฮาซัน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ นางอารี อรรถการุณพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางสาวนิจรินทร์ การุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๓ นายสยมพร อุทัยรังษี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓.๔ นางณัฐยา ผลอุดม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓.๕ นางสาวศิริพร วิสูงเร	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๕ นายอุดมพร ทำพล	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๖ นางสาวทวดี พลจิว	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดนิทรรศการ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ให้เรียบร้อย สวยงาม จัดนิทรรศการแสดงผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้ครบถ้วนทั้ง ๓ ด้าน โดยตรวจสอบให้ครบตามรายการประเมินในแต่ละด้านประกอบด้วย

๓.๑ นายสยมพร อุทัยรังษี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอารี อรรถการุณพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนิจรินทร์ การุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางณัฐยา ผลอุดม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวทวดี พลจิว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวศิริพร วิสูงเร	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นางสาวศิริอนงค์ สุ่มมาตย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวมธุรส แก้วหารอด	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นายอุดมพร ทำพล	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวมานิชา ริดหมัด	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นางนุสรุฮา ฮาซัน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๑๓ นางฉัตรวิไล นิละไพจิตร	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวจิตติมา เลาะเด	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓.๑๕ นายสฐิต อัครอารีย์	พนักงานสถานที่	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวมินา มะซอ	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวจรินทร์ เกษมสุข	พนักงานธุรการ	กรรมการ

/๓.๑๘ นายรังสิต...

-๓-

๓.๑๘ นายรังสิต แจ่มสุวรรณ

พนักงานทำความสะอาด

กรรมการ

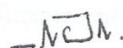
๓.๑๖ นายพัชรณัฐ สุรัสโม

ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งรับผิดชอบ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่างานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางธินาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์

ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์

กรุงเทพมหานคร กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับนโยบายการจัดการศึกษาของ กรุงเทพมหานครปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

On. Sm.

(นายวินัย สนิธง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- น.อ. -

(นางธนิษฐาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนนิราษราษฎร์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก

หมายเหตุ

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพตามมาตรฐาน

ดีมาก	(A)	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดี	(B)	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	(C)	ร้อยละ ๔๐- ๕๙.๙๙
ต้องปรับปรุง	(D)	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม โดยการประเมินจากสภาพจริงที่ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ได้

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิตยาพร พงษ์สถิตย์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดพระยาปลา | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงกรภัทร ชุ่มโสตร์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร | กรรมการ |
| ๔. นางอารี อรรถการณพนธ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๓๓๑๐ โรงเรียนนिरาษฎ์อุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๔-๖๐ หมู่ ๑๐ ถนนสังข์สันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๘๘ ๒๒๙๖ โทรสาร ๐ ๒๙๘๘ ๒๐๑๘

E-mail : ninlaratuppatham@hotmail.com

Website : <https://sites.google.com/view/ninlaratuppatham>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๘	
จำนวนผู้เรียน	๑๓๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๓ : ๓๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๗	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๓ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างมีคุณภาพทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในการวางแผนจัดประสบการณ์ และการนำผลประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย โดยนำผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือข้อเสนอแนะจากการกำกับ ติดตามมาวางแผนจัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างไร ควรระบุร่องรอยวิธีจัดประสบการณ์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร ควรระบุ วิธีการประเมินผล การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายไปพัฒนาเด็กปฐมวัยรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ให้มีพัฒนาการสมวัย โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ให้เด็กฝึกปฏิบัติ มีการเสริมสร้างแรงจูงใจ เมื่อเด็กมีพัฒนาการที่ดี เมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการวางแผนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการพัฒนเด็ก โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร ผู้ปกครอง หรือ ชุมชน มีส่วนในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างไร ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และผลการประเมินโครงการบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเพียงใด ได้มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านกับเป้าหมาย และข้อมูลผลการพัฒนาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร และควรนำเสนอข้อมูลว่าได้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในการศึกษาต่อไป รวมทั้งข้อมูลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อ ทั้งในรูปแบบเอกสารและออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม หรือเอกสาร จุลสาร แผ่นพับของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✗	๕. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๖. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ โดยควรระบุว่าครูวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัยอย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบนิเทศ ประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่ อย่างไร มีข้อมูลที่ระบุการมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้มีการนำข้อเสนอแนะ และผลการประเมินมาดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร เช่น ครูมีปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น แสดงถึงความพยายามสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครูในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ๕ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ครูได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนแล้วพบอะไร เช่น ผู้เรียนส่วนมาก (ร้อยละ ๘๕) มีผลการเรียนรู้อยู่สูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) แต่ผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๕.๖๘) ยังไม่สามารถพัฒนาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) จึงได้วิเคราะห์ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล สถานศึกษาควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อสะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจน ในด้านการบริหารโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม เช่น มีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่ อย่างไร มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร มีการนิเทศและประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินงานโดยวิธีใด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจหรือไม่ และมีการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาทบทวนคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาผลการบริหารจัดการในด้านที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายเพื่อแสดงความเป็นระบบหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษาควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางวิชาการเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการนำผลการประเมินและงานวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ โดยครูนำผลวิจัยชั้นเรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ อย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบได้อย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการตรวจสอบนิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หรือไม่ อย่างไร ครูได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยวิธีการใด มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่อย่างไร มีข้อมูลที่จะบอกหมายผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่อย่างไร เช่น ครูมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น แสดงถึงความพยายามในการสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครู ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีข้อมูล หลักฐานที่มีคุณภาพ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ครบถ้วน และมีความชัดเจน สถานศึกษาควรจัดทำบทสรุปของผู้บริหาร ที่มีข้อมูลจากการสังเคราะห์รายงานผล

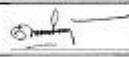
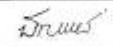
การประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานให้มีความกระชับ ชัดเจน โดยนำเสนอหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ สรุปรายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงการนำเสนอแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ในด้านบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญเพิ่มเติมให้ครบถ้วน ได้แก่ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป ข้อมูลบุคลากรที่จำแนกจำนวนครูแต่ละช่วงชั้น บุคลากรสนับสนุน การตรวจสอบจำนวนอัตราค่าจ้าง และอัตราส่วนครูต่อเด็กและผู้เรียนตามเกณฑ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้ง จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR โดยนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพ และเผยแพร่ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สารสนเทศจากการสรุปผลการกำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนฯ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ข้อมูลการพัฒนาย้อนหลัง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการกำกับติดตาม ข้อเสนอแนะ จากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สรุปข้อมูลรายงานการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน และการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ข้อมูลการพัฒนาผลการแก้ไขปัญหาลงไปสู่การจัดการความรู้ (KM) การนำเสนอข้อมูลที่สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น แบนเป็นเอกสารรูปภาพในภาคผนวก หรือช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย และเหมาะสม นำเสนอว่าสถานศึกษาอาจจะพัฒนารูปแบบของ SAR ให้มีช่องทาง หรือลิงก์นำเสนอข้อมูล หรือทำเป็น QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้ทำไว้แล้วได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางณอมจิตร ชูทะกะพันธุ์	
กรรมการ	นายอนภัทร กุลวรภัทรอนัน	
กรรมการและเลขานุการ	นางมณฑิรา ไม้งันห์ดี	

วันที่ ๓๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก
ภาพประกอบคำบรรยาย

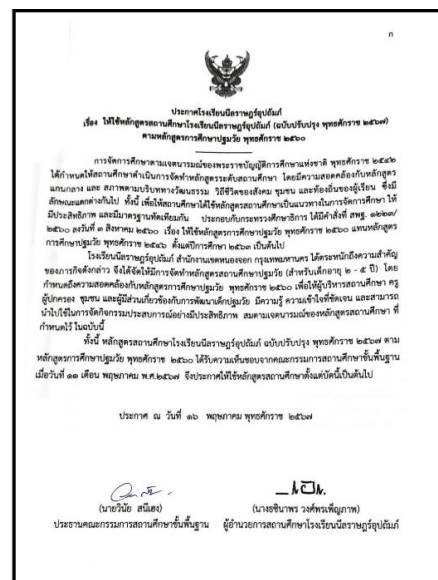
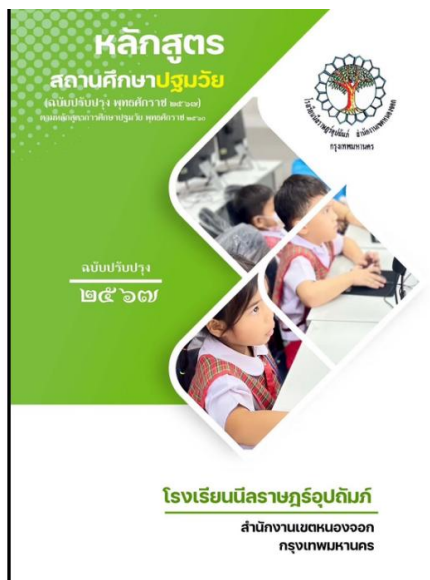


ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



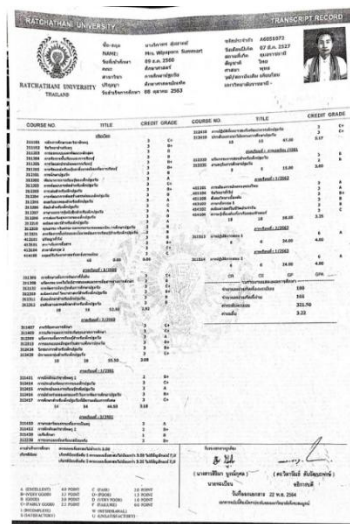
นางชัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราราษฎร์อุปถัมภ์





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย





ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓									
	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด						
				ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด
๑. การดำเนินงานด้าน...	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๒. การดำเนินงานด้าน...	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๓. การดำเนินงานด้าน...	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๔. การดำเนินงานด้าน...	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๕. การดำเนินงานด้าน...	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๖. การดำเนินงานด้าน...	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๗. การดำเนินงานด้าน...	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๘. การดำเนินงานด้าน...	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๙. การดำเนินงานด้าน...	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑๐. การดำเนินงานด้าน...	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐

[illegible]

ประจำปี ๒๕๖๗
ระดับชั้นอนุบาล ๓
โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

[illegible]



ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)



ตารางผลการเจริญเติบโต สภาวะโภชนาการ และสัดส่วนส่วนร่างกาย

ครั้งที่	วันเดือนปี ตัวเด็ก	อายุ ปี	เดือน	น้ำหนัก กิโลกรัม	ส่วนสูง เซนติเมตร	ส่วนสูง เซนติเมตร
1	4 มิถุนายน	4	10	16	110	สูงเกินไป
2	4 มิถุนายน	5	-	17	111	สูงเกินไป
3	4 มิถุนายน	5	1	18	112	สูงเกินไป
1						
2						
3						

คำเตือน: การมีอายุ 15 ปีขึ้นไปและมีน้ำหนักเกิน 15% ของน้ำหนักมาตรฐาน 15% ถึง 15% เป็น 1 เดือน





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)





ผลงานที่ภาคภูมิใจ





ผลงานที่ภาคภูมิใจ



รับเกียรติบัตรมอบรางวัลทักษะวิชาการ ปีการศึกษา 2567





โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

สำนักงานเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร