

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์

สำนักงานเขตหนองจอก

กรุงเทพมหานคร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นางสิริเพ็ญ อ่องเพชรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๓
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๕
๑.๕ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา.....	๖
๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๗
๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ.....	๑๘
๑.๘ งบประมาณของสถานศึกษา.....	๒๐
๑.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา.....	๒๐
๑.๑๐ อาคารสถานที่.....	๒๐
๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้.....	๒๑
๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๒
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๒๒
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๓
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๒๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๗
ภาคผนวก.....	๒๙
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนัรราชูร์อุปถัมภ์	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
- ภาพประกอบกิจกรรม	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นิลราชบุรุษอุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก ที่ตั้งเลขที่ 59-60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวง
กระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10530

หมายเลขโทรศัพท์ 02 9882296 หมายเลขโทรสาร 02 9882018

E-mail ninlaratuppatham@hotmail.com

Facebook <https://www.facebook.com/ninlaratuppatham>

Website <https://sites.google.com/view/ninlaratuppatham>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์

จัดการเรียนคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

สร้างคนดี สู่วิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้เป็นเด็กดี มีคุณธรรม 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์

มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ

๒. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการ และทักษะในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

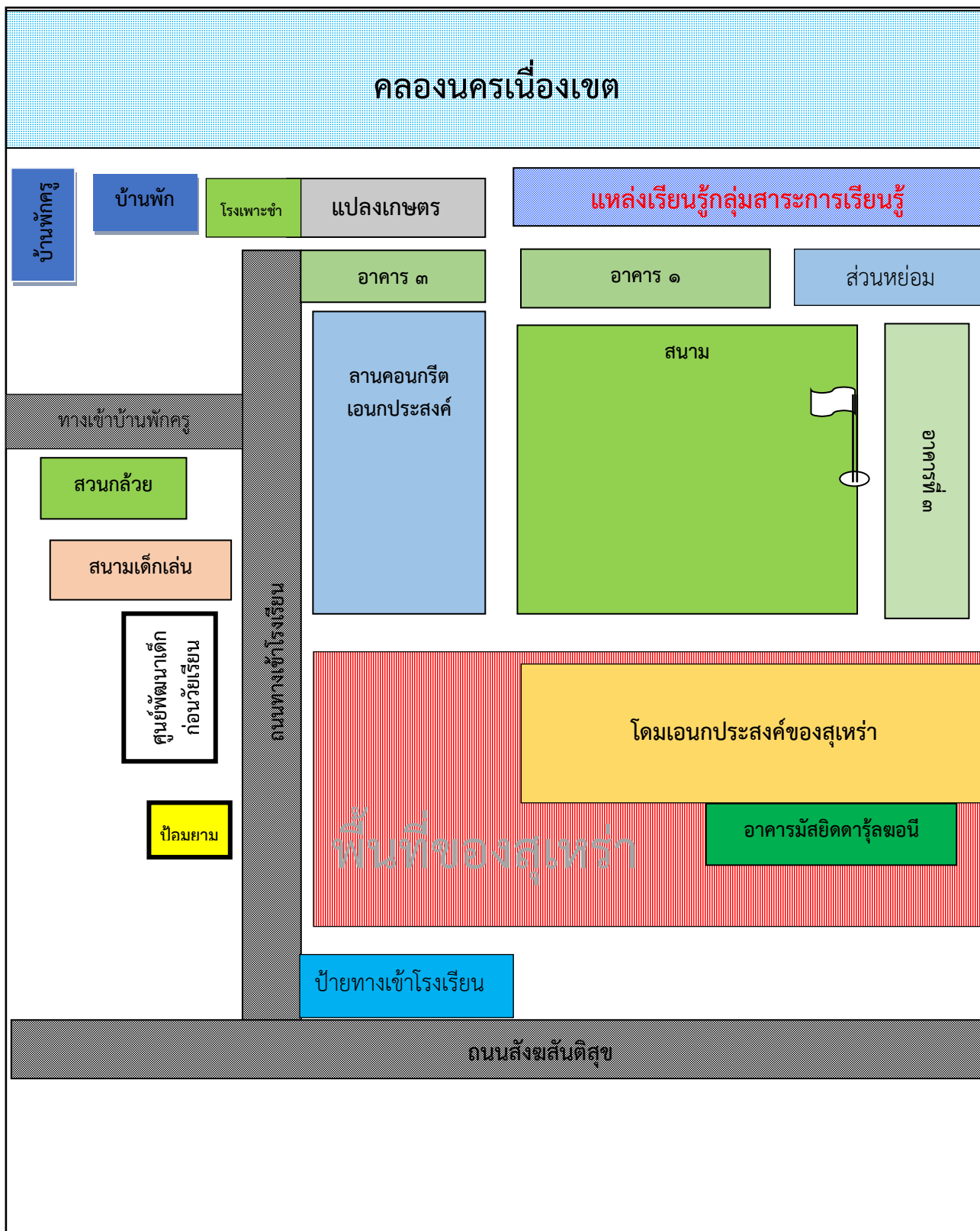
๕. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๖. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร โดยได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.

เป้าประสงค์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

แผนที่โรงเรียน



1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

นางสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม

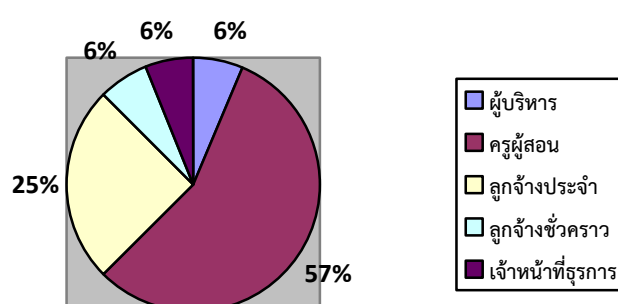
ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2562	1	9	4	1	1	0	16

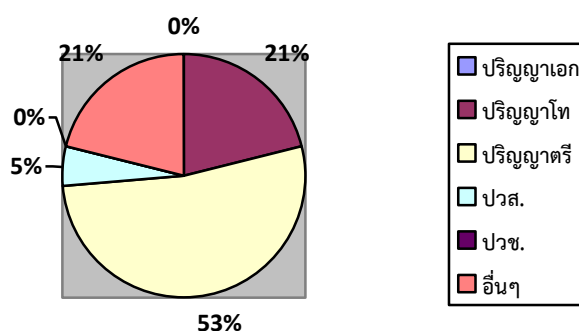
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2562	0	4	10	1	0	4	19
คิดเป็นร้อยละ	0	21.05	52.63	5.26	0	21.05	100

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

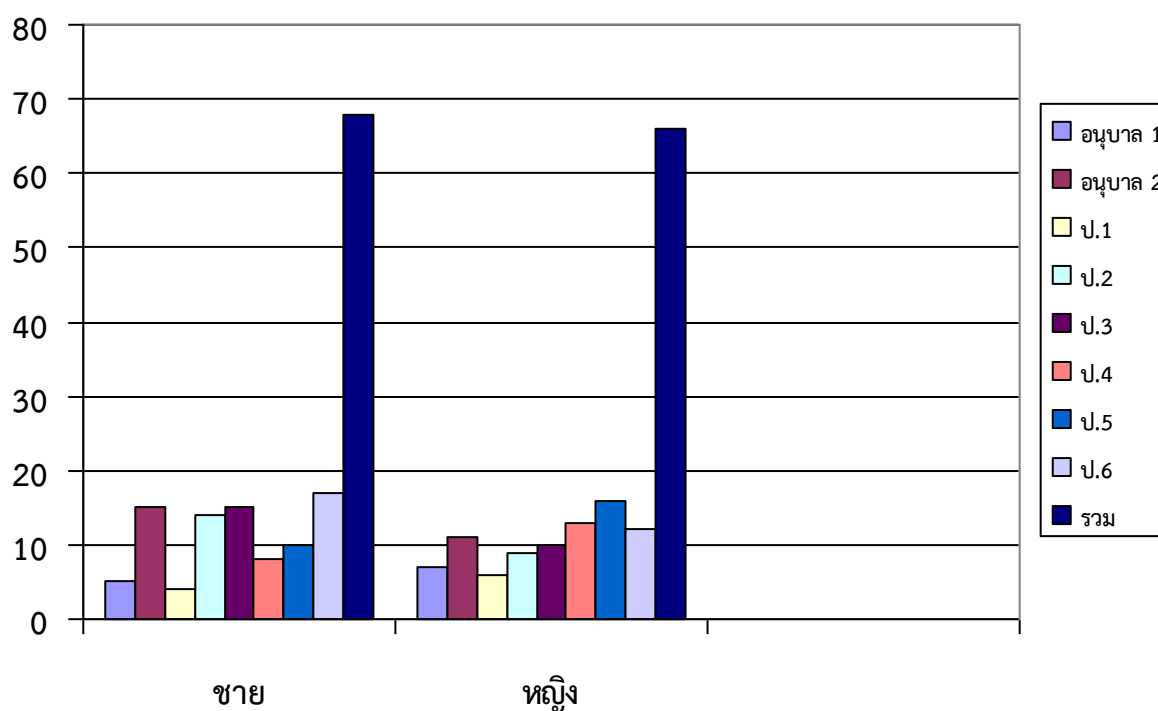
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. การศึกษาปฐมวัย	1	20
2. คณิตศาสตร์	1	17
3. ประถมศึกษา	1	17
4. การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	17
5. ศิลปศึกษา	1	18
6. เคมี	1	17
7. เกษตรกรรม	1	18
8. บรรณารักษ์	1	17
9. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	21
รวม	9	

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 172 คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2561					ปีการศึกษา 2562				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	1	5	7	12	12
อนุบาล 2	0	0	0	0	0	1	15	11	26	26
รวมระดับอนุบาล	0	0	0	0	0	2	20	18	38	19
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	1	4	6	10	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	1	14	9	23	23
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	1	15	10	25	25
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	1	8	13	21	21
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0	1	10	16	26	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0	1	17	12	29	29
รวมระดับประถมศึกษา	0	0	0	0	0	6	68	66	134	23
รวมทั้งหมด	0	0	0	0	0	8	88	84	172	22

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย – หญิง แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562



1.5 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
1.2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
1.3. วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
1.5. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
1.6. ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
1.7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
1.8. ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
2.1. หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
2.2. ภาษาไทยเพิ่มเติม(เสริมการอ่าน)	40	40	40			
2.3. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (เสริมการคิด)	40	40	40			
2.4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
2.5. ภาษาจีน				40	40	40
2.6. คอมพิวเตอร์		40	40		40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	200	200	120	160	160
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1. แขนง	40	40	40	40	40	40
3.2. ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
3.3. ชมรม/ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
3.4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
4. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้						
4.1. ทักษะชีวิตและส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (อื่นๆ)	40	40	40	80	80	80

1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

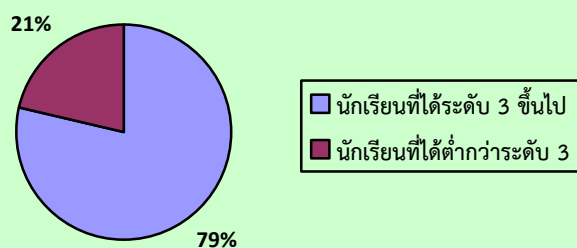
1) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

- ระดับประถมศึกษา

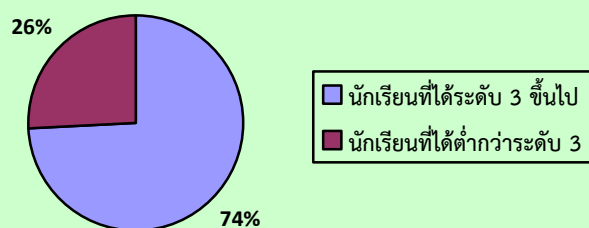
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ประถมศึกษาปีที่ 1											
ภาษาไทย	10	0	0	1	0	0	1	2	6	9	90.00
คณิตศาสตร์	10	0	0	1	0	1	0	2	6	8	80.00
วิทยาศาสตร์	10	0	0	0	0	1	0	4	5	9	90.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	10	0	0	0	0	1	0	2	7	9	90.00
ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	0	0	2	1	7	10	100.00
สุขศึกษาและพล ศึกษา	10	0	0	0	0	0	0	5	5	10	100.00
ศิลปะ	10	0	0	1	0	0	1	3	5	9	90.00
การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	10	0	0	0	0	0	2	2	6	10	100.00
ภาษาต่างประเทศ	10	0	0	1	1	0	1	0	7	8	80.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											
ประถมศึกษาปีที่ 2											
ภาษาไทย	21	0	0	1	1	1	3	4	11	18	85.71
คณิตศาสตร์	21	0	0	1	0	1	3	3	13	19	90.48
วิทยาศาสตร์	21	0	0	0	0	4	8	6	3	17	80.95
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	21	0	0	0	0	3	4	3	11	18	85.71
ประวัติศาสตร์	21	0	0	0	1	3	7	1	9	17	80.95
สุขศึกษาและพล ศึกษา	21	0	0	0	0	0	6	10	5	21	100.00
ศิลปะ	21	0	0	0	0	4	6	4	7	17	80.95
การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	21	0	0	0	0	0	3	7	11	21	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

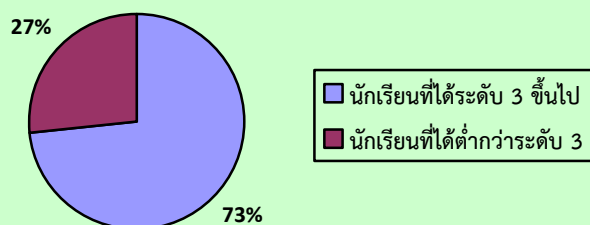
ภาษาไทย



คณิตศาสตร์

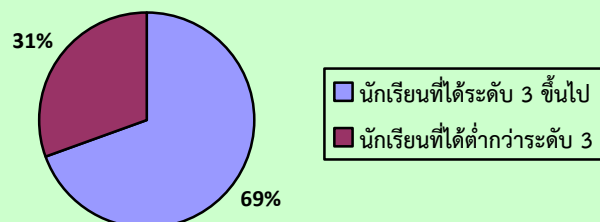


วิทยาศาสตร์

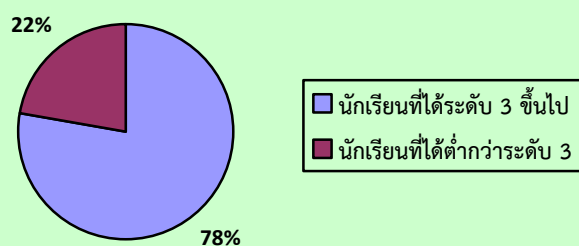


แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

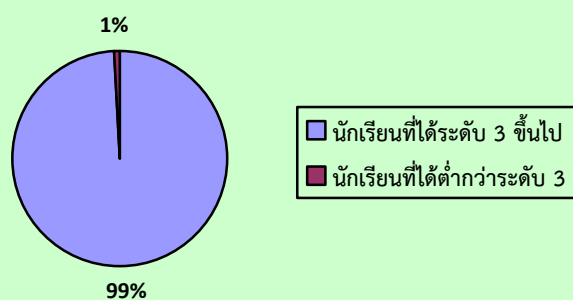
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



ประวัติศาสตร์

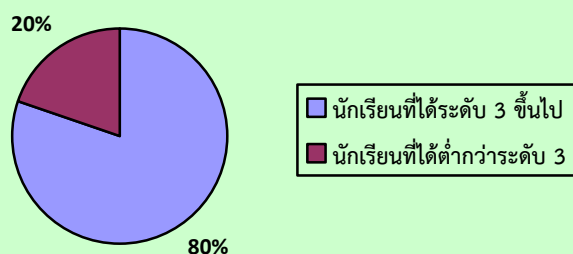


สุขศึกษาและพลศึกษา

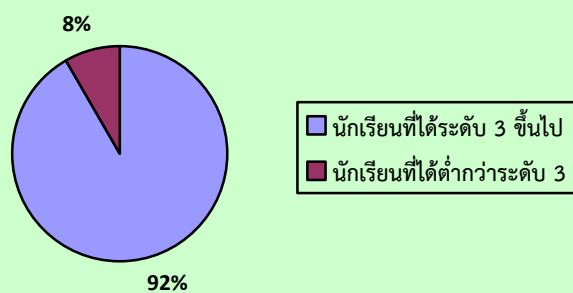


แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

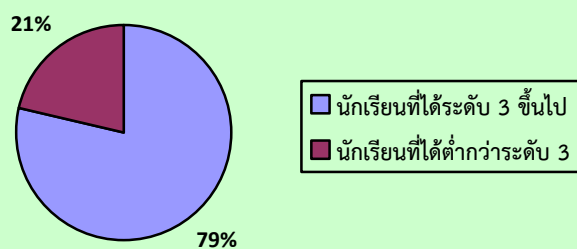
ศิลปะ



การงานอาชีพและเทคโนโลยี



ภาษาต่างประเทศ



2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1 (2562)							
-	10	10	0	0	0	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2 (2562)							
-	21	19	2	0	0	21	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3 (2562)							
-	24	21	3	0	0	24	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4 (2562)							
-	21	10	11	0	0	21	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5 (2562)							
-	26	26	0	0	0	26	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6 (2562)							
-	29	29	0	0	0	29	100.00

3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
2562							
- ประถมศึกษาปีที่ 1	10	6	3	1	0	10	100.00
- ประถมศึกษาปีที่ 2	21	6	12	3	0	21	100.00
- ประถมศึกษาปีที่ 3	25	17	4	3	1	24	96.00
- ประถมศึกษาปีที่ 4	21	14	5	2	0	21	100.00
- ประถมศึกษาปีที่ 5	26	17	9	0	0	26	100.00
- ประถมศึกษาปีที่ 6	29	23	6	0	0	29	100.00

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา 2562

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	10	0	0	0	10	100.00
2. ความสามารถในการคิด	10	0	0	0	10	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	10	0	0	0	10	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	10	0	0	0	10	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	10	0	0	0	10	100.00

ระดับประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	19	2	0	0	21	100.00
2. ความสามารถในการคิด	19	2	0	0	21	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	19	2	0	0	21	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	19	2	0	0	21	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	19	2	0	0	21	100.00

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	21	3	0	0	24	100.00
2. ความสามารถในการคิด	21	3	0	0	24	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	21	3	0	0	24	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	21	3	0	0	24	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	21	3	0	0	24	100.00

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	10	11	0	0	21	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	10	11	0	0	21	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	10	11	0	0	21	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	10	11	0	0	21	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	10	11	0	0	21	100.00

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	26	0	0	0	26	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	26	0	0	0	26	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	26	0	0	0	26	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	26	0	0	0	26	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	26	0	0	0	26	100.00

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	29	0	0	0	29	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	29	0	0	0	29	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	29	0	0	0	29	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	29	0	0	0	29	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	29	0	0	0	29	100.00

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1		
1. แนะนำ	10	0
2. ลูกเสือ	4	0
3. ยุวกาชาด	6	0
4. ชุมนุม, ชมรม	10	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		
ประถมศึกษาปีที่ 2		
1. แนะนำ	21	0
2. ลูกเสือ	13	0
3. ยุวกาชาด	8	0
4. ชุมนุม, ชมรม	21	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	21	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		
ประถมศึกษาปีที่ 3		
1. แนะนำ	24	0
2. ลูกเสือ	15	0
3. ยุวกาชาด	9	0
4. ชุมนุม, ชมรม	24	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	24	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		
ประถมศึกษาปีที่ 4		
1. แนะนำ	21	0
2. ลูกเสือ	8	0
3. ยุวกาชาด	13	0
4. ชุมนุม, ชมรม	21	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	21	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		
ประถมศึกษาปีที่ 5		
1. แนะนำ	26	0

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2. ลูกเสือ	10	0
3. ยุวकाชาด	16	0
4. ชุมนุม, ชมรม	26	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	26	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		
ประถมศึกษาปีที่ 6		
1. เน้นแนว	29	0
2. ลูกเสือ	17	0
3. ยุวकाชาด	12	0
4. ชุมนุม, ชมรม	29	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	29	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

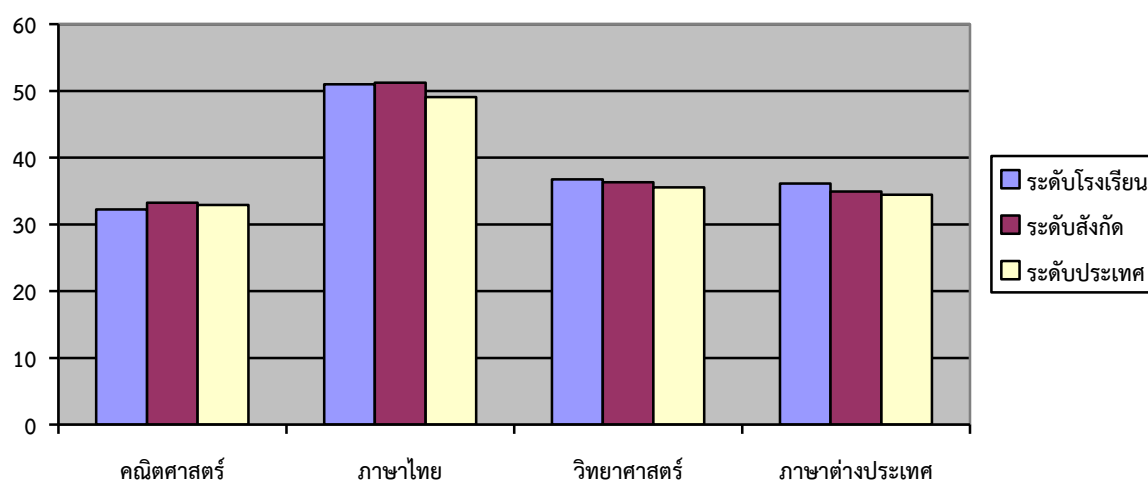
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	0.00	50.98	50.98
คณิตศาสตร์	0.00	32.24	32.24
วิทยาศาสตร์	0.00	36.74	36.74
ภาษาอังกฤษ	0.00	36.12	36.12

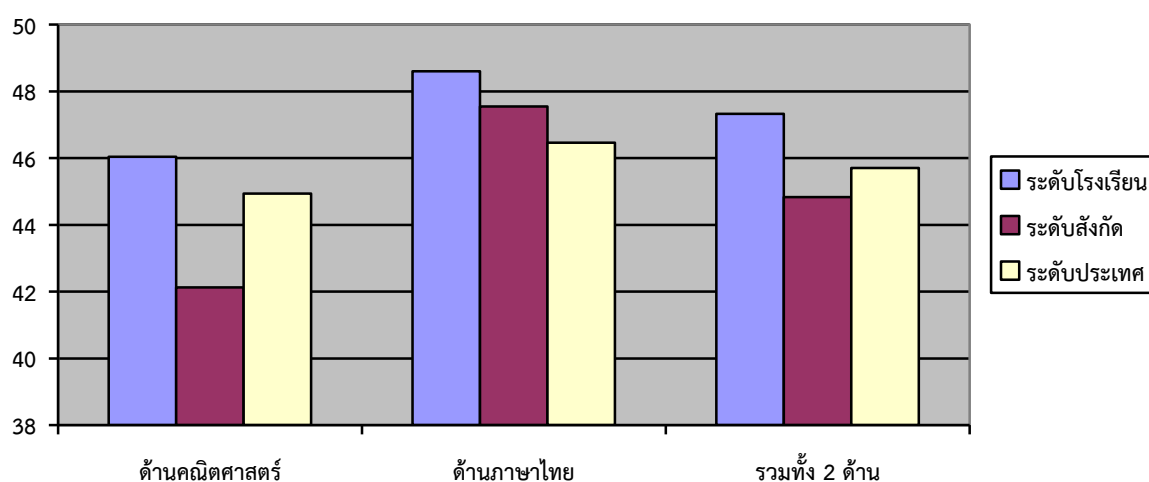
แผนภูมิแสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2562



2) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
46.04	48.60	47.32

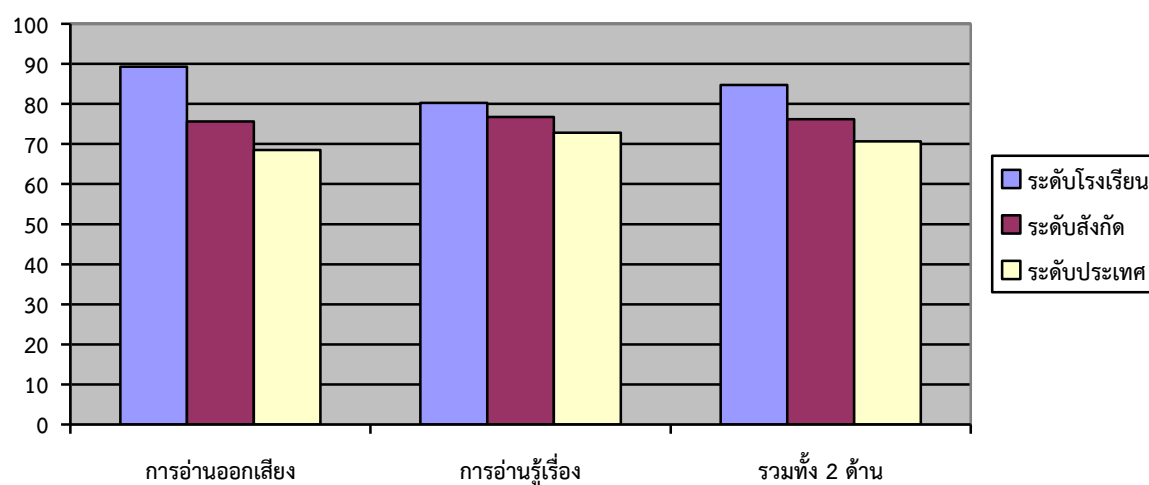
แผนภูมิแสดงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562



3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	9	0	1	0

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562



1.8 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	1,330,940.00
รวม	1,330,940.00

1.9 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1) ลักษณะชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกึ่งอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สุเหร่าดารุลฆอนี วัดบึงทองหลาง สนามกอล์ฟเดอะไพน์กอล์ฟ หมู่บ้านเอื้ออาทรสันติสุข อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง และโรงงานอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

2) อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

1.10 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	1
4	อื่นๆ	15

1.11 แหล่งเรียนรู้

ลำดับ	ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
1	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องพัฒนาศักยภาพปฐมวัย	100
2	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องคอมพิวเตอร์	180
3	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องวิทยาศาสตร์	100
4	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องการงานอาชีพ	180
5	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องสมุด	180
6	แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	180
7	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องดนตรี	100

ลำดับ	ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
8	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องพยาบาล	80
9	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องสวดมนต์	180
10	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องอิสลามศึกษา	180

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นางไดหนับ ดิฐขำพะ	การทำปลาแดดเดียว
2	นางชมัยพร ดิฐขำพะ	การทำน้ำเต้าหู้

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่นำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community มาใช้โดยการร่วมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา (ศึกษานิเทศ) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดเป็นฐาน กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านของผู้เรียนสำคัญที่สุด การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ตามหลักสูตรกำหนด โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น โครงการรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการวัดผลและประเมินผล โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โครงการแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน กิจกรรม ๑๕ นาทีการอ่านและการเขียนบันทึก กิจกรรมหมอบาษาพัฒนาการอ่าน การใช้ห้องสมุด การทดสอบการอ่าน – การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีการทดสอบ RT (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบ NT (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีการทดสอบระดับชาติ ONET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ เพื่อสรุปคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

2.2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้คล่องตามมาตรฐาน สื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก และแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อด้วยตนเอง มีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถจำแนกสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งการรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้เท่าทันและตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และการดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัย มีสุขภาพแข็งแรง เล่นกีฬา ยอมรับกติกาของสังคม และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนอ่านหนังสือถูกต้อง ชัดเจน เขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ผ่านสูงกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๙๘ ๓๖.๗๔ ๓๖.๑๒ ตามลำดับ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย จิต แข็งแรง มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ ไหว้งาม สล่อมสวย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ต้องพัฒนา ด้านการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ส่วนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและส่งเสริมความเป็นไทยให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและผลการทดสอบระดับชาติ โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดการประชุมเพื่อระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาของกรุงเทพมหานคร มาตรฐานการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่หนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมครู โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น อบรมด้านการปรับปรุงหลักสูตร อบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PLC (Professional Learning Community) อบรมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เช่น ชุดการสอนโดยใช้ E-Book การอบรมพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น มีการประชุมครูเพื่อวางแผนทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดตารางการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ พัฒนาห้องสมุด พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง

2.2. ผลการดำเนินงาน

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร และยุทธศาสตร์การศึกษาของ กรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยนำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาเป็นกรอบแนวทางการ ดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนว ปฏิรูปการศึกษา ๔.๐ มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ให้ครูใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษากำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓. ผลการพัฒนานิเทศการเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่ม ๔. ผลการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ มีการจัดหา ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามี สื่อการศึกษาทั้งสื่อเอกสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปิดอ่านด้วยคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI แบบทดสอบออนไลน์ที่ใช้ google form แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น และภูมิปัญญาจาก ท้องถิ่นช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างเป็นระบบ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์มีแผนพัฒนาคุณภาพ มี แผนปฏิบัติการประจำปีที่ใช้ในการบริหารจัดการและ นำสู่ การปฏิบัติ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ นำสู่การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยคณะครูวางแผนร่วมกัน และนำไปใช้จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อต้นสังกัด และเป็น ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาต่อไป	๑. ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้ มากขึ้น ๒. ขยายผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างครูกับครูต่างสถานศึกษาให้มากขึ้น ๓. ส่งเสริม บุคลากรครูอบรม ศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระหว่าง โรงเรียนเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้คุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง มีสื่อ นวัตกรรม เช่น E-Book คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง สรุปความรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น เรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการผลิตสื่อของนักเรียน โครงการแก้ปัญหการอ่านการเขียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ การใช้ห้องสมุด การทดสอบการอ่าน – การเขียน – การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ การสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒

2.2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูใช้กระบวนการ PLC ในการวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ตามศักยภาพของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามความรู้ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน ให้นักเรียนใช้แสวงหาความรู้ตามความสนใจ และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้	ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการงาน วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดร่วมกันชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับชั้นที่ชัดเจน มีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการ อบรม สัมมนา ทางวิชาการ ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมาตรการป้องกันความเสี่ยง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการการทำงาน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วางแผนและจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติมีการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ซึ่งมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมคุ้มค่า มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการนิเทศภายใน ที่ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการประชุมวางแผนปรับปรุง พัฒนาและมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีที่นักเรียนสามารถเข้าถึงบริการได้ทุกคน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการนักเรียนได้ตลอดเวลา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองสามารถเรียนรู้แบบเป็นทีม ด้วยการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เพื่อศักยภาพสูงสุดในการการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด เป็นการจัดการเรียนศึกษาทางเลือก โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการเชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้ที่สาขาวิชาต่างๆ ให้กับนักเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้กับนักเรียน เช่น การเข้าค่ายพักค้างแรมของกิจกรรมหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อาทิ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรมต่างมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถ ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเจริญเติบโต ทั้งด้านร่างกาย ความคิดและสติปัญญา เป็นพลโลกที่สำคัญ สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป

2. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ใช้กับนักเรียน ทำ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

3. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิห้องสมุด ซึ่งจะมี มุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองได้

4. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ใ นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนนี้ลราษณ์อุปถัมภ์

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติมเพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมาก ยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนิลราชภัฏอุบลราชธานี

กรุงเทพมหานคร กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนิลราชภัฏอุบลราชธานี เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับนโยบายการจัดการศึกษา ของ กรุงเทพมหานครสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

พิชัย เภญจรัตนภรณ์

(นายพิชัย เภญจรัตนภรณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม

(นางสาวสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิลราชภัฏอุบลราชธานี



คำสั่งโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์

ที่ ๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

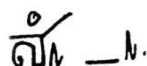
.....

ด้วยโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม โดยการประเมินจากสภาพจริงที่ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ได้

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| 1. นางสาวสิริเพ็ญ อ่องเพชรงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์ | ประธาน |
| 2. นายวิรัตน์ ทำไร่ | ศึกษานิเทศก์กรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นางสาวอารี อรรถการณพันธ์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓ | กรรมการ |
| 4. นายนิรันดร์ บุญปก | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการและ |
- เลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวสิริเพ็ญ อ่องเพชรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์

ภาพประกอบคำบรรยาย



ภาพประกอบคำบรรยาย



ผู้บริหารคณะครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน ร่วมพิธีลงนามถวาย
พระพรชัยมงคลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 ประจำปีพุทธศักราช 2562





ภาพประกอบคำบรรยาย



นักเรียนร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปี 2562





ภาพประกอบคำบรรยาย



ครู นักเรียน ร่วมจัดกิจกรรมวันภาษาไทย และสัปดาห์ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2562





ภาพประกอบคำบรรยาย

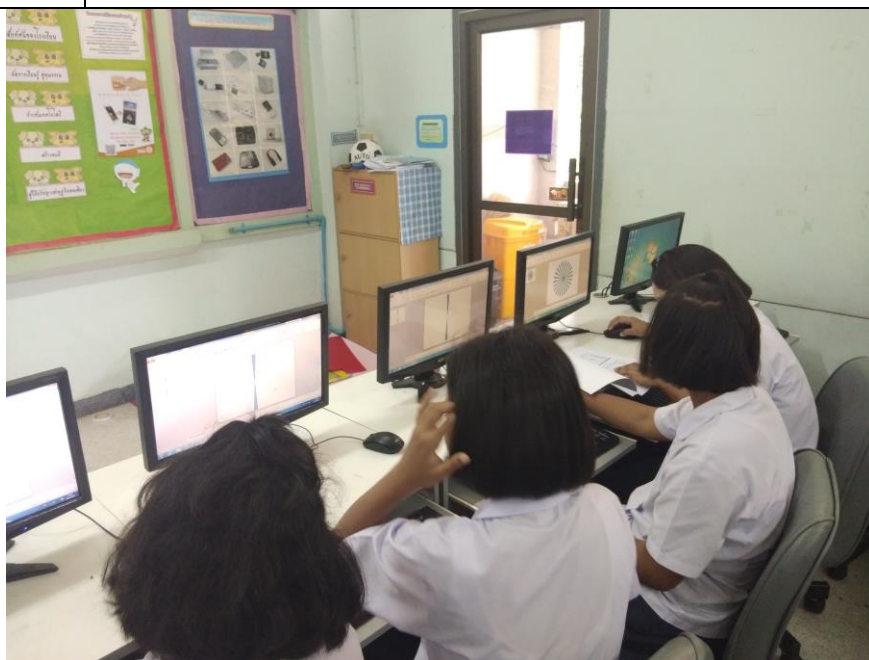


นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้รอบบริเวณโรงเรียน





ภาพประกอบคำบรรยาย



นักเรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอน Animation ด้วยโปรแกรม PowerPoint 2013





ภาพประกอบคำบรรยาย



ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา เครื่องช่วย ประจำปีการศึกษา 2562





ภาพประกอบคำบรรยาย



ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงงานวิชาการระดับเครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2562





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

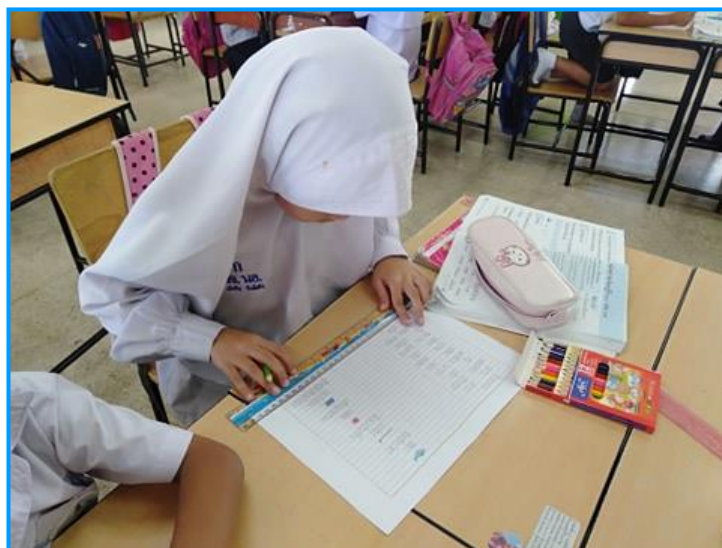




ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมออกแบบและจัดทำสื่อการเรียนการสอน

